

# 輝く 安井の子の育成

～未来を見据え、「ことば」と「つながり」を大切にした教育の推進～

徳 豊かな心

## やさしく思いやりのある子

学校全体の道德教育を進める中で、自他ともに大切に、規範意識を高めて行動し、いじめは絶対に許さないと子ども同士で指摘し合える子ども。

知 確かな学力

## すすんで学習を進める子

社会に開かれた教育課程の中で、基礎・基本の徹底を土台に、自ら課題を見つけ、主体的に課題解決に取り組み、主体的・対話的で深い学びを通し学習する子ども。

育成したい資質・能力

## 「問題解決力・対話力」

めざす学校像

- ① 一人一人の子どもを徹底的に大切にする学校
- ② 子どもが「行きたい・学びたい」と感じることのできる学校
- ③ 教職員が「働きがい」を感じることができる学校

体 健やかな体

## いきいき元気に健康な子

仲間とともに協力しながら運動に親しみ、自分や自分たちの健康や安全について主体的に考え、気を付けながら元気いっぱい行動できる子ども。

めざす教職員像

- ① 常にあたたかく子どもに寄り添う教職員
- ② 自ら学び、互いを高めあう教職員
- ③ 子どもに人としての生き方を伝えることができる教職員

### 学校教育目標の具現化に向けて

#### 人権教育

- ・「教育保障なくして子どもの人権尊重はない」の考えのもと、人権が常に保障され、安心して自分らしく生き生きと活動できる教育の推進
- ・子どもの実態を基にした教育の推進  
(誰一人取り残されない教育の推進)
- ・「対話」を大切にした教育活動の推進
- ・自主的・実践的な態度、多様な他者との協働を大切にした教育の推進  
(人権文化の担い手となる子の育成)
- ・「人権教育カリキュラムマネジメントシート」をもとに、教科横断的な視点を大切にした教育の推進  
(年間計画の策定・PDCAサイクルの意識)

#### 授業研究と学力向上

- ・自ら課題を見つけ、主体的に課題解決に取り組む子どもを育てるための授業改善  
(問題解決的な学習・探究的な学習)
- ・ICTの活用しながら、個人の学びと他者との対話を通して、学びを深める教育の推進  
(個別最適な学びと協働的な学びの充実)
- ・自ら学ぶ力を育むための「自学自習の習慣化」「自己調整力の育成」を目指した取組の推進  
(家庭学習の充実)
- ・中学校区を基盤にした9年間を見通した小中一貫教育の推進、架け橋期における主体的・対話的で深い学びの実現に向けた取組の推進  
(校種間連携・接続の充実)

#### 子ども支援

- ・切れ目のない指導や支援を行い、自立と社会参加につながる取組の推進  
(教育ニーズに応じた指導・支援の工夫)
- ・「自己存在感の感受」「共感的な人間関係の育成」「自己決定の場の提供」「安心安全な風土の醸成」を意識した取組の推進
- ・「学校いじめの防止等の基本方針」に基づき、組織的・迅速かつ適切な対応
- ・子どもの多角的な理解、多様な視点からのサポートをねらいにした教科担任制指導、専科指導の充実
- ・相談したい時に相談できる窓口の多様化  
(生徒指導・教育相談の充実)

#### 「みそあじ運動」の推進

- 「当たり前のことを当たり前でできる」子どもたちを目指す具体的なめあて
- み** … ㊟じたく・身の回りの準備・整理、学習の準備、忘れ物をしない
  - そ** … ㊟うじ、整理整頓を一生懸命がんばる
  - あ** … 明るく元気に自分から㊟いさつをする
  - じ** … ㊟かんやルール(規範意識)を守って行動する

#### 学校と地域のつながりを大切にした教育の推進

- ・学校・家庭・地域が子どもを育む当事者として、学校と地域の「共創」による取組の推進
- ・学校運営協議会を核に、多様な人々が交じり合う機会の創造と充実を図る
- ・地域の活性化の寄与することのできる学校づくり  
「コミュニティ・スクール」から「スクールコミュニティ」へ