

# 安井小学校 学校だより

## 第2回 学校評価特別号

平成31年4月  
京都市立安井小学校  
校長 當麻 章英  
TEL075-841-3130 fax075-811-3333  
HP <http://www.edu.city.kyoto.jp/hp/yasui-s/>

### ★平成30年度 第2回 学校評価のまとめ★

#### <学校生活について>

安井小学校では、昨年度度より「輝く 安井の子の育成」を学校教育目標として教育活動を推進しています。本校の教育がめざす子ども像は「生きる力」を育む「知・徳・体」の3つで構成し、「やさしく思いやりのある子」「すすんで学習を進める子」「いきいき元気な子」の育成を目指しています。

学校評価アンケート結果のうち、「学校に行くのは楽しい。」と回答したのは、低学年で90%，高学年で85%の児童が「楽しい。」と答えています。また、保護者アンケートでも96%が「子どもは、元気に安全に学校生活を送っている。」と回答しています。

しかしながら、「楽しくない。」という児童がいるのも確かです。子どもたち一人一人の思いをしっかりうけとめ、今年度も学校教育目標である「輝く 安井の子の育成」の実現に向けて、学校教育を推進していきたいと思います。

	よくできている	だいたいできている	あまりできていない	できていない
(低学年) がっこにいくのはたのしい。	76.3%	14.4%	7.2%	2.2%
(高学年) 学校に行くのは楽しい。	53.5%	32.3%	9.0%	5.2%

(保護者)	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
子どもは、元気に安全に学校生活を送っている。	49.8%	46.2%	3.6%	0.4%

#### <学習について>

「授業の内容はよくわかる」という問い合わせに対して低学年の88%，高学年の89%がわかると答えています。また、保護者の94%が「学校は、学習内容がよくわかり、基礎・基本の学力がつくように支援している。」と答えています。しかしながら、「よくわからぬ。」と答える児童もいます。児童一人一人の学力・学習状況と定着度をしっかりと把握し課題を明確にして保護者の皆様と共有し、連携をとりながら学力向上を図っていきたいと考えています。

	よくできている	だいたいできている	あまりできていない	できっていない
(低学年) じゅぎょうのないようは、よくわかる	50.4%	38.5%	8.9%	2.2%
(高学年) 授業の内容は、よくわかる。	51.9%	37.8%	9.0%	1.3%

(保護者)	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
学校は、学習内容がよくわかり、基礎・基本の学力がつくように支援している。	49.8%	46.2%	3.6%	0.4%



#### <みそあじについて>

学校教育目標である「輝く 安井の子の育成」に向けて具体的に子どもに示すめあてとして、昨年度も「みそあじ運動」に取り組みました。

アンケート結果を見ると、まず「みじたく、学校の準備ができる」については低学年の93%，高学年の88%ができると答えています。保護者の回答では、84%でした。概ねできているといえますが、忘れ物が目立つ児童もいます。体育学習時の赤白帽やフッ化物洗口用のコップなどを職員室に借りに来る児童もいます。児童が予定表を見て自分で時間割を合わせることができますようにご家庭での声かけをお願いします。

「そうじ、身の回りの整理・整頓ができる。」については、低学年で85%，高学年の78%ができると答えています。本校では、たてわり活動の一環としてたてわり

掃除を実施しています。2月にも3日間実施しましたが、高学年児童がリーダーシップをとって、低学年や中学年にお手本を示してそうじをしていました。また、低学年児童もお兄さんお姉さんのお話をしっかりと聞いて意欲的に掃除をしている姿が印象的でした。



「あいさつを進んとする。」については、低学年で78%、高学年で81%の児童ができると答えています。各学級での様子や職員室に来る児童の様子を見ると、しっかりとあいさつができる児童が多くいます。校内で先生や友だちへのあいさつは比較的できていますが、今後は、来校者の方や地域の方へも元気よく気持ちの良いあいさつができるようにしていきたいと思います。

「時間やルールを守って行動できる。」については、低学年で87%、高学年で89%の児童ができると答えています。子どもたちは、休み時間の終わりを告げるチャイムを聞くとすぐ遊びをやめて教室に戻り、学習準備をすることができます。高学年児童が率先してその行動をできるので、低学年の子どもたちが見習っています。

(低学年)	じつけんど			
	よくできている	だいたいでできている	あまりできていない	できていない
みじたく、がっこうのじゅんびができる。	57.7%	35.8%	5.1%	1.5%
そうじ、みのまわりのせいり・せいとんができる。	54.2%	31.7%	9.9%	4.2%
あいさつをすすんでできる。	68.3%	23.7%	6.5%	1.4%
じかんやルールをまもって、こうどうできる。	55.7%	32.1%	8.6%	3.6%

### (高学年)

	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
みじたく、学校の準備ができる。	48.1%	40.4%	10.3%	1.3%
そうじ、身の回りの整理・整頓ができる。	33.5%	44.5%	16.8%	5.2%
あいさつを進んでできる。	46.1%	35.7%	14.9%	3.2%
時間やルールを守って、行動できる。	45.8%	43.2%	10.3%	0.6%

### (保護者)

	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
みじたく、学校の準備ができる。	27.1%	57.4%	14.3%	1.2%
そうじ、身の回りの整理・整頓ができる。	6.5%	41.1%	45.5%	6.9%
あいさつを進んでできる。	16.0%	62.7%	20.9%	0.4%
時間やルールを守って、行動できる。	20.4%	59.2%	19.2%	1.2%

## <早寝・早起き・朝ごはんについて>

「早寝・早起き・朝ごはんができる」と答えたのは低学年で82%、高学年で74%です。保護者アンケートでは、「早寝・早起きをさせている」が67%、「子どもは朝ごはんを毎日食べている。」は96%になっています。

早く寝たら、早く起きられ、朝ご飯を食べることができて元気に活動することができます。この基本的な生活のリズムを確立することで、よりよい体の成長が期待されるのはもちろん、心の成長や学力の向上に優位に働くことを、実感をもとに子どもたちに示していきたいものです。

第30年回学校評価アンケートにご協力いただき、ありがとうございました。  
皆様からのご意見をしっかりと受け止め、今年度の学校運営をはじめ日々の指導に生かしていきたいと考えています。