

輝く安井の子の育成

～自分から、そして自分たちの力で～

徳 豊かな心

やさしく思いやりのある子

学校全体の道徳教育を進める中で、自他ともに大切にし、規範意識を高めて行動し、いじめは絶対に許さないと子ども同士で指摘し合える子ども。

知 確かな学力

すすんで学習を進める子

社会に開かれた教育課程の中で、基礎・基本の徹底を土台に、自ら課題を見つけ、主体的に課題解決に取り組み、主体的・対話的で深い学びを通して学習する子ども。

育成したい資質・能力

「すすんで課題を見つけ、協働して解決していく力」

めざす学校像

- ① 一人一人の子ども(命)を徹底的に大切にする学校
- ② 多様性を受け入れ、どの子もが安心できる学校
- ③ 社会に開かれた教育課程を実践する学校

徳 健やかな体

いきいき元気に健康な子

仲間とともに協力しながら運動に親しみ、自分や自分たちの健康や安全について主体的に考え、気を付けながら元気いっぱい行動できる子ども。

めざす教職員像

- ① 常にあたたかく子どもに寄り添う教職員
- ② 自ら学び、互いを高めあう教職員
- ③ ワークライフバランスの取れた教職員

学校教育目標の具現化に向けて

人権教育

- 命を大切にし、他人を思いやる心、豊かな人間性の育成
- 互いを認め合い、励まし合う集団作りの推進。いじめを絶対許さない集団作り（安井小いじめ等対策基本方針）
- 多様な子どもが、共に安心して学び、生活することができる取組の推進（インクルーシブ教育）
- 道徳的な思考力・実践力を培う指導（特別の教科 道徳）の推進
- 人権の大切さを学校全体で共通理解する（人権の日の取組）
- 子ども達の自律的な規範意識を高め、「自分も人も大切にする」意識の醸成（人権教育目標）

授業研究と学力向上

- 自ら課題を見つけ、主体的に課題解決に取り組む子どもを育てるための授業改善（問題解決的な学習、GIGA 端末の活用）
- 社会科、体育科の研究をベースに、個に応じた指導の充実と問題解決学習を基本として主体的に課題を捉え、多様な仲間と協働しながら解決する学習の推進（個別最適な学び・協働的な学び）
- 家庭学習習慣の定着と基礎基本の学力の獲得のための取組（系統的な家庭学習の充実）
- 教え込みの一斉授業からの脱却。45分間の授業の質を高める（主体的・対話的で深い学び）

生徒指導

- 児童理解を深め、受容と共感の姿勢で子どもとのかかわりを深める取組（「子どもに寄り添う」「やさしい声掛け」「温かい眼差し」）
- 「生徒指導の三機能」を意識した攻めの生徒指導（「自己存在感を与える」「共感的人間関係を育む」「自己決定の場を与える」）
- 迅速かつ丁寧に問題行動の対応を進める（学年、生徒指導主任、管理職と報・連・相）
- 全校的な共通理解と、問題解決に向かう（SC・SSWとの連携、ケース会議の実施、関連機関との連携）

「みそあじ運動」の推進

「当たり前のことを見つめ、自分たちでできる」子どもたちを目指す具体的なめあて

- み … ②じたく・身の回りの準備・整理、学習の準備、忘れ物をしない
 そ … ②うじ、整理整頓を一生懸命がんばる
 あ … 明るく元気に自分から②いさつをする
 じ … ②かんやルール（規範意識）を守って行動する

運動の習慣化

適度な運動は、食欲増進や質の良い睡眠につながり、成長期には欠かせない。

- ① 体育学習の充実 … 運動の特性にふれ、運動好きから大切にする子
- ② 運動環境の整備 … 自然に体が動かせるような場や施設の拡充
- ③ 保健指導の徹底 … 保健・安全の知識と意識の向上
- ④ 組織体制の確立 … 体育部や児童会とのタイアップ事業の推進