

安井小学校 学校だより

第2回 学校評価特別号

令和6年3月
京都市立安井小学校
校長 谷垣 賢
TEL075-841-3130 fax075-811-3333
HP <http://www.edu.city.kyoto.jp/hp/yasui-s/>

★令和5年度 第2回 学校評価のまとめ★

1月に行った学校評価アンケート結果についてお知らせします。

<めざす子ども像について>

安井小学校では、「輝く安井の子の育成」を学校教育目標として教育活動を推進しています。本校の教育がめざす子ども像は「生きる力」を育む「知・徳・体」の3つで構成し、「**やさしく思いやりのある子**」「**すんで学習を進める子**」「**いきいき元気に健康な子**」の育成を目指しています。また今年度より「自分から そして自分たちの力で」という副題をつけ、児童が主体的に活動する力を高めることも目標としています。

学校評価アンケート結果のうち、「元気に安全に学校生活を送っている。」「友だちに仲良く、優しく接している。」の項目では、前期と同様に低学年・高学年ともにほとんどの割合で「できている」と答えています。また、保護者も前期同様高い割合で「できている」と回答されています。年間を通じて、子どもたちの「やさしく思いやりのある子」「いきいき元気に健康な子」が実現され、本校の目指す子ども像に近づいていると感じています。

「学校や家で進んで学習している。」という問い合わせに対して低学年約90%、高学年約77%が「している」と答えています。それとともに「宿題など、家で勉強をしっかりとっている。」では、低学年約97%、高学年約91%「している」と答えています。保護者も前者の問い合わせに対しては約80%「取り組んでいる」と回答しています。ご家庭で、学習の予習や復習をすることが定着してきていることで学習に対する意欲の高まりへとつながっているように思います。今後も家庭学習のご協力よろしくお願ひします。「授業中は、自分から進んで学習したり、発表したりしている」では、低学年約15%、高学年約26%「できていない」と回答しています。意欲的に学習に取り組んでいる児童が多い反面、まだまだ意見を活発に発表したり、交流したりすることに対して不安をもつ児童がいるようです。意見を伝え合うことで考え方が広がるという実感や、誰の意見も大切にされるという安心感がもてるような授業を充実させていきたいと思います。

「すんで学習を進める子」の実現に向け、一定の成果は出ていますが、今後子どもたちの学びがより充実するために課題に目を向け、改善を図っていきたいと思います。

	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
(低学年)げんきにあんぜんにがっこせいかつをおくっている。	69. 8%	25. 0%	4. 3%	0. 9%
ともだちになかよく、やさしくせつしている。	66. 4%	31. 0%	1. 7%	0. 9%
がっこやいえですすんでがくしゅうしている。	42. 2%	47. 4%	7. 8%	0. 9%
じゅぎょうちゅううは、じぶんからすすんでがくしゅうしたり、はっぴょうしたりする。	42. 3%	37. 0%	11. 2%	3. 4%
(高学年)元気に安全に学校生活を送っている。	72. 4%	24. 5%	3. 0%	0. 0%
友だちに仲良く、優しく接している。	61. 5%	35. 9%	2. 6%	0. 0%
学校や家で進んで学習している。	28. 1%	48. 4%	21. 8%	1. 6%
授業中は、自分から進んで学習したり、発表したりする。	33. 9%	40. 1%	23. 4%	2. 6%
(保護者)子どもは、元気に安全に学校生活を送っている。	61. 2%	35. 5%	2. 0%	1. 3%
子どもは、友だちや周りの人に、仲良く優しく接している。	46. 1%	52. 0%	2. 0%	0. 0%
子どもは、学校や家で自ら学習に取り組んでいる。	34. 2%	45. 3%	14. 5%	0. 6%



<みそあじについて>

本校で取り組んでいる「**みじたく うじあいさつ かんを守る**」運動の結果です。「みじたく、学校の準備ができる。」については、低学年の約94%、高学年の約90%が「できる」と答えています。保護者の回答では、約87%でした。昨年度よりも子どもたちが自ら学校の準備をすることができるようになってきました。これも家庭でのご支援のおかげです。今後もご支援よろしくお願ひいたします。

「そうじ、身の回りの整理・整頓ができる。」については、低学年で約91%、高学年の約84%が「できている」と答えています。朝会などを通して、校長からそうじについて声かけを行ったり、教職員が一緒にそうじをしたりすることで、学校をきれいにしていくという意識をもってそうじに取り組んでいる様子が見られます。また美化・

掲示委員会からの呼びかけもあり「自分たちの学校は自分たちできれいにする」という思いが芽生え、教職員が掃除をしていると「ありがとうございます」という声かけが子どもたちからありました。



「あいさつを進んでできる。」については、低学年で約 94%、高学年で約 93% の子どもが「できている」と答えています。「おはようございます」だけでなく「ありがとうございます」や「お願いします」などの言葉が聞こえることが増えました。職員室に入る際には、丁寧な言葉遣いで要件を伝える児童も多くなっています。今後も相手意識をもった気持ちよいあいさつの仕方を共有し、委員会と協力して取り組んでいきたいと思います。

「時間やルールを守って行動できる。」については、低学年で約 91%、高学年で約 92% の子どもが「できている」と答えています。実際に、休み時間の終了のチャイムと同時に教室に戻り、時間通りに授業を始めることができます。特別教室に移動するときは、クラスで並んで歩いています。しかしながら、休み時間中には、廊下で大きな声で会話する様子やろう下を走る様子など、まだまだ課題はあります。そういういたった課題も含めて、来年度さらに安井校の子どもたちが「輝く」ように目標を設定しながら、学校生活を送れるように考えていきたいです。

	よく 出来ている	大体 出来ている	あまり 出来ていない	出来ていない
(低学年)みじたく、がっこうのじゅんびができる。	56. 9%	37. 0%	6. 0%	0. 0%
そうじ、みのまわりのせいり・せいとんができる。	55. 2%	36. 2%	4. 3%	4. 3%
あいさつをすすんでできる。	58. 6%	35. 3%	5. 2%	0. 9%
じかんやルールをまもって、こうどうできる。	60. 3%	31. 0%	7. 8%	0. 9%
(高学年)みじたく、学校の準備ができる。	48. 4%	41. 7%	8. 9%	1. 0%
そうじ、身の回りの整理・整とんができる。	37. 0%	46. 9%	15. 1%	1. 0%

あいさつを進んでできる。	54. 7%	38. 5%	5. 7%	1. 0%
時間やルールを守って行動できる。	43. 8%	48. 4%	7. 3%	0. 5%
(保護者)みじたく、学校の準備ができる。	34. 2%	52. 6%	12. 5%	0. 6%
そうじ、身の回りの整理・整とんができる。	17. 1%	42. 1%	38. 1%	2. 6%
あいさつを進んでできる。	32. 9%	44. 1%	23. 0%	0. 0%
時間やルールを守って行動できる。	28. 3%	51. 3%	19. 0%	1. 3%

<早寝・早起き・朝ごはんについて>

「早寝・早起き・朝ごはんができる。」と答えたのは低学年で約 84%、高学年で約 77%です。保護者アンケートでは、「早寝・早起きをさせている。」が約 66%、「子どもは朝ごはんを毎日食べている。」は約 98%になっています。「早寝・早起き・朝ごはん」の基本的な生活習慣を規則正しく整えていくことは、子どもの心と体の成長に大きく関わり、学習への影響も大変大きいです。「朝ごはん」について多くのご家庭で大切にしていただき大変ありがたい限りです。一方で高学年になると就寝時刻が遅くなっている児童が多いように見受けられます。冬休み明けの生活点検では、スマホやテレビ、ゲームなどの使用時間が 2 時間をこえる児童が夏休み明けよりも増加していました。基本的な生活習慣を確立させることは、子どもたちのこれから長い人生を考えるととても大切です。「早寝・早起き・朝ごはん」の習慣化は、心身ともに成長するだけでなく、本校がめざす子ども像「⑩さしく思いやりのある子」「⑪すんで学習を進める子」「⑫きいき元気に健康な子」にも近づけると考えています。各ご家庭のご事情もあると存じますが、規則正しい生活リズムを確立し、キラキラ「輝く」姿を見せる子どもたちのためにご協力よろしくお願いします。

令和 5 年度第 2 回学校評価アンケートにご協力いただき、ありがとうございます。皆様からのご意見を受け止め、来年度の学校運営をはじめ日々の教育活動に生かしていきたいと考えています。

さらなる学校教育推進のために、ご支援ご協力よろしくお願ひいたします。

