

安井小学校 学校だより

第2回 学校評価特別号①

令和3年3月
京都市立安井小学校
校長 當麻 章英
Tel 075-841-3130 fax 075-811-3333
HP <http://www.edu.city.kyoto.jp/hp/yasui-s/>

☆令和2年度 第2回 学校評価のまとめ☆

1月に行った学校評価アンケート結果についてお知らせします。

<学校生活について>

安井小学校では、「~~輝~~ 安井の子の育成」を学校教育目標として教育活動を推進しています。本校の教育がめざす子ども像は「生きる力」を育む「知・徳・体」の3つで構成し、「やさしく思いやりのある子」「すすんで学習を進める子」「いきいき元気な子」の育成を目指しています。

学校評価アンケート結果のうち、「友だちに仲良く、優しく接している。」の項目で、低学年で約97%、高学年で約96%の児童が「できている。」と答えています。また、保護者アンケートでも約97%が「子どもは友だちや周りの人に仲良く優しく接している。」と回答しています。どの学年も1回目よりできていると回答している子どもが増え、周りの友だちとの関係をよりよく築こうとしていることがわかります。学校生活において友だちのことを気かけ、優しく接している場面が多く見られるようになってきています。

<学習について>

「授業中は、自分から進んで学習したり、発表したりしている。」という質問に対して低学年の約89%、高学年の約75%がわかると答えています。また、保護者の約88%が「子どもは、学校や家で自ら学習に取り組んでいる。」と答えています。高学年になるにつれて、積極的に授業に取り組んでいる児童の割合が減っています。発言することのよさや進んで学習をすることの大切さを低学年のころから身に付け主体的に学習できる支援を授業の中でさらに充実していきたいと考えています。

また、「宿題や自主学習など、家で学習をしっかりしている。」「家でも読書をしている。」の項目で、できていない割合が少し高くなっています。家庭における学習や読書の習慣を身に付け、学校だけではなく家庭でも学習や読書する子どもを育成していきたいです。

授業の様子



<みそあじについて>

本校で長年取り組んでいる「みそあじ運動」の結果です。

「みじたく、学校の準備ができる。」については低学年の約89%、高学年の約87%ができると答えています。保護者の回答では、約89%でした。どの学年でも概ねみじたくができていて、学校の用意がしっかりとできています。ただ、体育の赤白帽や絵の具セットなどの学習用具の忘れ物が多いと感じています。子どもたちの自立を目指していく中で、忘れ物を少なくすることも大切なことなので、ご家庭での声かけをお願いします。

「そうじ、身の回りの整理・整頓ができる。」については、低学年で約86%、高学年の約78%ができていると答えています。前期とくらべて、少しできていないの割合が増えています。普段のそうじの様子では、それぞれの担当場所をきれいにそうじしている姿はたくさん見られます。しかし、アンケート結果としてはできていないので、全校一斉にもくもくそうじ週間を作るなどの取組を考えて、子どもたちのそうじや身の回りの整理・整頓の意識を高めるようにしていきたいです。

あいさつ



そうじ



「あいさつを進んでできる。」については、低学年で約 89%、高学年で約 87%の児童ができていますと答えています。前回よりも少し下がっています。マスクをしている影響もあると思いますが、声の大きさも心もち少し小さいような気がします。あいさつは人と人をつなぐコミュニケーションなので、自ら進んで元気よくあいさつする習慣を身に付けていきたいです。

「時間やルールを守って行動できる。」については、低学年で約 92%、高学年で約 84%の児童ができていますと答えています。前回よりも高学年の意識が少し下がっているのですが、休み時間の子どもたちはチャイムがなるとすぐに教室に戻っています。時間を守ることの意識は高いと感じています。

今後も「みそあじ運動」の取組を継続して推進していきたいと思っております。子どもたちができるようになっていく姿を見てほしいです。

<早寝・早起き・朝ごはんについて>

「早寝・早起き・朝ごはんができています。」と答えたのは低学年で約 88%、高学年で約 69%です。保護者アンケートでは、「早寝・早起きをさせている」が約 63%、

「子どもは朝ごはんを毎日食べている。」は約 98%になっています。

「早寝・早起き・朝ごはん」は子どもたちの心と体の健康に良い影響をもたらすだけでなく、学力の向上にも優位に働くとされています。そのために日ごろから「早寝・早起き・朝ごはん」の習慣化を目指し、規則正しい生活リズムの確立を子どもたちと話し合いながら、進めていきます。ご家庭においてもご協力よろしくお願いします。

令和 2 年度第 2 回学校評価アンケートにご協力いただき、ありがとうございました。皆様からのご意見をしっかり受け止め、これからの学校運営をはじめ日々の教育活動に生かしていきたいと考えています。



【アンケート結果一覧（1・2年生）】

| | 実現度 | | | |
|---------------------------------------|---------|---------|-----------|--------|
| | よく出来ている | 大体出来ている | めまろ出来ていない | 出来ていない |
| がっこうやいえですすんでがくしゅうしている。 | 52.1% | 33.9% | 10.7% | 3.3% |
| ともだちになかよく、やさしくせつしている。 | 83.7% | 13.0% | 1.6% | 1.6% |
| げんきにあんぜんにがっこうせいかつをおくつていがっこうにいくのはたのしい。 | 88.6% | 6.5% | 4.9% | 0.0% |
| | 83.1% | 11.9% | 3.4% | 1.7% |

| | 実現度 | | | |
|-------------------------|---------|---------|-----------|--------|
| | よく出来ている | 大体出来ている | めまろ出来ていない | 出来ていない |
| みじたく、がっこうのじゅんぴができる。 | 76.9% | 12.0% | 7.7% | 3.4% |
| そうじ、みのまわりのせいり・せいとんができる。 | 60.3% | 25.6% | 9.1% | 5.0% |
| あいさつをすすんでできる。 | 75.8% | 15.3% | 6.5% | 2.4% |
| じかんやルールをまもつて、こうどうできる。 | 65.3% | 26.6% | 3.2% | 4.8% |

| | 実現度 | | | |
|--------------------------------------|---------|---------|-----------|--------|
| | よく出来ている | 大体出来ている | めまろ出来ていない | 出来ていない |
| いじめはなく、ともだちとたのしくすごしている。 | 83.9% | 13.7% | 1.6% | 0.8% |
| じゅぎょうのないようは、よくわかる。 | 72.1% | 19.7% | 7.4% | 0.8% |
| じゅぎょうちゅうは、じぶんからすすんでがくしゅうしたり、はっぴょうしたり | 65.1% | 23.8% | 6.3% | 4.8% |
| そうじとうばん、きゅうしょくとうばんのしごとをきちんとしている。 | 89.3% | 10.7% | 0.0% | 0.0% |

| | 実現度 | | | |
|--|---------|---------|-----------|--------|
| | よく出来ている | 大体出来ている | めまろ出来ていない | 出来ていない |
| しゅくだいなど、いえでべんきょうをしっかりといていえでもどくしよをしている。 | 82.6% | 11.6% | 4.1% | 1.7% |
| | 42.0% | 30.3% | 16.0% | 11.8% |
| 「はやね・はやおき・あさごはん」ができています。 | 61.3% | 26.9% | 10.1% | 1.7% |
| でんしゃにのるときなど、あんぜんにきをつけて、こうつうルールをまもっている。 | 86.2% | 13.0% | 0.8% | 0.0% |
| がっこうであつたことを、おうちのひとにいつもはなしている。 | 56.2% | 28.9% | 6.6% | 8.3% |
| PTAやちいきのぎょうじによくさんかしている。 | 28.1% | 14.9% | 14.9% | 42.1% |

安井小学校 学校だより

第2回 学校評価特別号②

令和3年3月
京都市立安井小学校
校長 當麻 章英
TEL 075-841-3130 fax 075-811-3333
HP <http://www.edu.city.kyoto.jp/hp/yasui-s/>

☆令和2年度 第2回 学校評価のまとめ☆

1月に行った学校評価アンケート結果についてお知らせします。

【アンケート結果一覧（3～6年生）】

| | じつげんど | | | |
|-------------------|---------|------------|-----------|--------|
| | よくできている | たいていできています | あまりできていない | できていない |
| 学校や家で進んで学習している。 | 24.5% | 51.0% | 20.9% | 3.6% |
| 友だちに仲良く、優しく接している。 | 57.1% | 38.9% | 4.0% | 0.0% |
| 元気に安全に学校生活を送っている。 | 64.6% | 30.3% | 5.1% | 0.0% |
| 学校に行くのは楽しい。 | 49.2% | 34.9% | 9.5% | 6.3% |

| | じつげんど | | | |
|---------------------|---------|------------|-----------|--------|
| | よくできている | たいていできています | あまりできていない | できていない |
| みじたく、学校の準備ができる。 | 43.1% | 44.2% | 11.7% | 1.0% |
| そうじ、身の回りの整理・整頓ができる。 | 30.8% | 47.0% | 17.7% | 4.5% |
| あいさつを進んでできる。 | 51.8% | 32.5% | 11.2% | 4.6% |
| 時間やルールを守って行動できる。 | 29.9% | 54.3% | 13.7% | 2.0% |

| | じつげんど | | | |
|---------------------------------|---------|------------|-----------|--------|
| | よくできている | たいていできています | あまりできていない | できていない |
| いじめはなく、友だちと楽しくすごしている。 | 65.6% | 29.2% | 5.1% | 0.0% |
| 授業の内容はよくわかる。 | 49.5% | 41.2% | 7.2% | 2.1% |
| 授業中は、自分から進んで学習したり、発表したりしている。 | 39.2% | 36.1% | 20.6% | 4.1% |
| そうじ当番、給食当番の仕事をきちんとしている。 | 75.0% | 21.9% | 2.0% | 1.0% |
| ろう下では走らないなど、安全に過ごすためのルールを守っている。 | 34.4% | 50.3% | 12.0% | 3.3% |

| | じつげんど | | | |
|----------------------------------|---------|------------|-----------|--------|
| | よくできている | たいていできています | あまりできていない | できていない |
| 宿題や自主学習など、家で学習をしっかりとやっている。 | 42.5% | 42.0% | 14.0% | 1.6% |
| 家でも読書をしている。 | 35.9% | 24.5% | 22.9% | 16.7% |
| 「早寝・早起き・朝ごはん」ができています。 | 34.4% | 34.4% | 25.0% | 6.3% |
| 自転車に乗るときなど、安全に気を付けて、交通ルールを守っている。 | 63.7% | 30.6% | 5.2% | 0.5% |
| 学校であったことを、おうちのの人にいつも話している。 | 42.4% | 27.7% | 19.4% | 10.5% |
| PTAや地域の行事によく参加している。 | 28.8% | 30.9% | 24.1% | 16.2% |

| | てきごうど | | | |
|------------------------------------|-------|-----------|------------|---------|
| | そうおもう | だいたいそうおもう | めあてが、おもしろい | そうおもわない |
| 学習問題を決めて、その解決のために調べたり、考えたりすることが好き。 | 32.1% | 42.0% | 18.7% | 7.3% |
| 写真や表などの資料で、学習問題について調べることができる。 | 41.2% | 41.2% | 14.9% | 2.6% |
| 自分の考えを、資料を使って説明することができ。 | 35.8% | 36.3% | 23.3% | 4.7% |
| 問題やテーマを決めて、グループで話し合うことが好きだ。 | 44.6% | 34.4% | 13.3% | 7.7% |
| 調べてわかったことをもとに、学習問題の答えを考えまとめることができ。 | 32.3% | 44.8% | 19.3% | 3.6% |
| 学習問題について、自分なりに深く考えることができたと思うことがある。 | 33.8% | 42.6% | 16.9% | 6.7% |
| 社会科の学習が好きだ。 | 44.8% | 31.3% | 20.8% | 3.1% |

【アンケート結果一覧（保護者）】

| | 重要度 | | | | 実現度 | | | |
|-----------------------------|-------|---------|-----------|--------|---------|---------|-----------|--------|
| | 重要である | やや重要である | あまり重要ではない | 重要ではない | よく出来ている | 大体出来ている | あまり出来ていない | 出来ていない |
| 子どもは、学校や家で自ら学習に取り組んでい | 81.0% | 17.9% | 0.7% | 0.4% | 24.3% | 53.4% | 18.3% | 4.1% |
| 子どもは、友だちや周りの人に、仲良く優しく接している。 | 91.6% | 8.4% | 0.0% | 0.0% | 40.3% | 56.3% | 3.0% | 0.4% |
| 子どもは、元気に安全に学校生活を送っている。 | 94.9% | 5.1% | 0.0% | 0.0% | 60.4% | 38.4% | 0.7% | 0.4% |

| | 重要度 | | | | 実現度 | | | |
|----------------------|-------|---------|-----------|--------|---------|---------|-----------|--------|
| | 重要である | やや重要である | あまり重要ではない | 重要ではない | よく出来ている | 大体出来ている | あまり出来ていない | 出来ていない |
| みじたく、学校の準備ができる。 | 87.2% | 12.2% | 0.7% | 0.0% | 30.2% | 56.6% | 12.1% | 1.1% |
| そうじ、身の回りの整理・整とんができる。 | 79.9% | 19.4% | 0.7% | 0.0% | 11.5% | 41.6% | 41.2% | 5.7% |
| あいさつを進んででき | 89.9% | 9.8% | 0.3% | 0.0% | 22.1% | 55.4% | 21.1% | 1.4% |
| 時間やルールを守って行動できる。 | 90.9% | 8.4% | 0.7% | 0.0% | 28.5% | 50.2% | 18.5% | 2.8% |

| | 重要度 | | | | 実現度 | | | |
|---------------------------------------|-------|---------|-----------|--------|---------|---------|-----------|--------|
| | 重要である | やや重要である | あまり重要ではない | 重要ではない | よく出来ている | 大体出来ている | あまり出来ていない | 出来ていない |
| 学校は、学習内容がよくわかり、基礎・基本の学力がつくように支援して | 88.3% | 11.7% | 0.0% | 0.0% | 40.1% | 57.7% | 2.2% | 0.0% |
| 教職員は、子どもが自信をもつように、ほめてくれている。 | 82.1% | 17.6% | 0.4% | 0.0% | 45.8% | 51.1% | 3.0% | 0.0% |
| 子どもは、教職員に安心して話したり、相談したりできる。 | 88.3% | 11.4% | 0.4% | 0.0% | 33.5% | 54.5% | 10.2% | 1.9% |
| 教職員は、子どものことで、指導や連絡を、早く丁寧にしてくれる。 | 77.9% | 21.8% | 0.4% | 0.0% | 51.0% | 43.7% | 4.6% | 0.8% |
| 学年だよりや学校だより、学校ホームページなどで学級や学校の様子がわかる。 | 64.0% | 31.3% | 4.4% | 0.4% | 40.3% | 51.7% | 5.3% | 2.7% |
| 学校はけが・病気の予防や交通事故など、健康安全面に配慮している。 | 86.0% | 12.9% | 1.1% | 0.0% | 50.8% | 45.8% | 3.1% | 0.4% |
| 学校は、行事を通して子どもの良さをひきだし、成長できる取組を行って | 75.5% | 23.8% | 0.7% | 0.0% | 37.5% | 55.6% | 6.5% | 0.4% |
| 学校は、学校いじめの防止等基本方針の内容に基づき、組織的対応に努めている。 | 85.2% | 14.0% | 0.4% | 0.4% | 38.8% | 56.2% | 4.6% | 0.4% |
| 学校は、子ども・保護者の訴えや相談内容を受け止め、ていねいに対応している。 | 80.1% | 18.8% | 1.1% | 0.0% | 45.0% | 51.5% | 2.7% | 0.8% |

| | 重要度 | | | | 実現度 | | | |
|---------------------------------------|-------|---------|-----------|--------|---------|---------|-----------|--------|
| | 重要である | やや重要である | あまり重要ではない | 重要ではない | よく出来ている | 大体出来ている | あまり出来ていない | 出来ていない |
| 家でも読書をしている。 | 58.1% | 37.9% | 3.7% | 0.4% | 17.0% | 26.4% | 40.0% | 16.6% |
| 早寝（低学年9時・高学年10時）早起き（7時）をさせている。 | 71.7% | 27.6% | 0.4% | 0.4% | 24.4% | 38.7% | 25.6% | 11.3% |
| 子どもは朝ごはんを毎日食べている。 | 89.3% | 9.3% | 1.4% | 0.0% | 79.1% | 18.7% | 1.5% | 0.7% |
| 家の仕事（家事）の中に、子どもの役割がある。または、家事を手伝わせている。 | 64.1% | 34.2% | 1.8% | 0.0% | 24.9% | 44.8% | 26.0% | 4.3% |
| 友だちや学校の様子について、よく話す。 | 75.4% | 24.2% | 0.4% | 0.0% | 38.2% | 42.5% | 16.8% | 2.5% |
| テレビ視聴時間やゲームの仕方など、家庭で約束を決めている。 | 74.0% | 24.9% | 1.1% | 0.0% | 23.5% | 40.2% | 31.3% | 5.0% |
| 学校・PTA・地域の行事に親子で積極的に参加している。 | 43.3% | 44.4% | 11.2% | 1.1% | 22.4% | 48.5% | 21.6% | 7.5% |