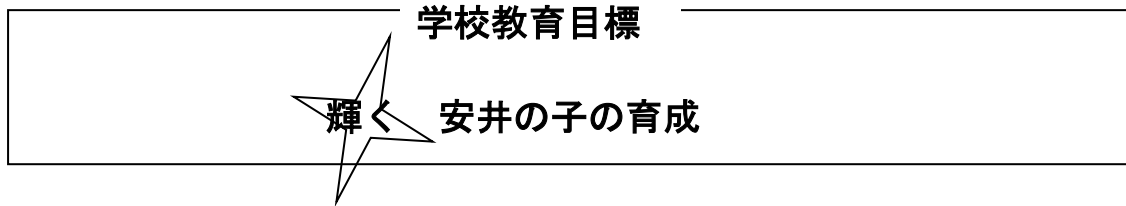


# 令和2年度 京都市立安井小学校

## 「学校いじめ防止基本方針」



### 1 総則

#### 目的

「いじめ」は子どもたちの心身の健全な成長に重大な影響を及ぼし、自殺や不登校を引き起こす深刻な人権問題である。そのような中で「いじめ」は、どの学校、学級でも起こりうるものであり、また、全ての子どもが、突然被害者にも加害者にもなり得るものであると捉える。

本校は「見逃しのない観察」「手遅れのない対応」「心の通った指導」を徹底し、「いじめ」を許さない学校づくりを推進する。

### 2 いじめ対策委員会

#### (1) 構成員

校長，教頭，教務主任，生徒指導主任，養護教諭，教育相談主任，学年主任  
生徒指導部担当教員，スクールカウンセラー，スクールソーシャルワーカー

#### (2) 役割・取組内容

- ・児童や保護者，地域に対する情報発信と意識啓発，意見聴取。
- ・個別面談や相談窓口の集約。
- ・いじめやいじめが疑われる行為を発見した場合の集約窓口。
- ・「学校いじめ防止基本方針」「いじめの防止等に関わる年間計画」の作成。
- ・未然防止の取組の推進や基本方針に基づく取組の実施と進捗状況の確認。
- ・教職員の共通理解と意識啓発。
- ・発見されたいじめ事案への対応。
- ・重大事案への対応。
- ・年間の取組についての見直しを行う時期の決定。
- ・「取組評価アンケート」，「いじめ対策委員会」，「いじめの対応に特化した研修」の時期の決定。
- ・未然防止の取組の年間計画の決定。
- ・個別面談や教育相談の時期や回数の決定。

※会議・研修の時期・内容・回数については，後述の「年間計画」に記載。

### 3 学校いじめ防止プログラム

#### (1) 学校におけるいじめの未然防止のための取組

##### ア 授業改善の充実

- ・全ての児童がわかる喜びと学ぶ楽しさを実感できる授業の実施。
- ・学習するときの約束やルールを一人一人の子どもが確実に身に付け、意欲的に学ぶ集団づくりの取組の推進。
- ・教育課程指導計画（京都市スタンダード）に基づく指導の徹底。
- ・言語活動の充実とコミュニケーション能力の育成を重点においた学習内容や学習形態の工夫。
- ・教科担任制の積極的な導入。
- ・自主学習の工夫。
- ・新学習指導要領に対応したカリキュラム・マネジメントの作成

##### イ 道徳教育，人権教育の充実

- ・やわらかいけれど芯のしっかりした「しなやかな道徳教育」の実践。
- ・よりよい生活や人間関係を築こうとする自主的，実践的な態度を育てることをねらいとした活動の意図的，計画的な実施。
- ・「いじめは絶対に許されない」ことや、「命の大切さ」「思いやりと友情」などを具体的に取り上げた人権学習，道徳の学習の実施。
- ・C S S（クラスソーシャルスキル）を元にした道徳教育とのリンク。
- ・地域ボランティア，ゲストティーチャーを活用した人権学習，道徳の授業や講演の実施。
- ・警察のスクールサポーターによる非行防止教室の実施（中学年）。
- ・体験型携帯電話，ゲーム機との付き合い方教室の実施（高学年）。
- ・新学習指導要領に即した指導と評価の一体化。

##### ウ 児童が主体的に行う活動や体験活動の充実

- ・キャリアパスポートを活用した児童自身の目標設定と振り返り。
- ・長期宿泊学習の取組を通しての仲間づくり。
- ・学校行事などを通しての人間関係づくり。
- ・総合的な学習の時間，生活科等を通しての自他の生命を尊重する活動の推進。
- ・日本の伝統文化体験活動を地域の人に教わる活動を通して地域への所属感の向上（太鼓・茶道・三味線）。

##### エ 児童同士の絆づくり

- ・児童会主催の縦割活動によるサポート体制。
- ・児童会主催のあいさつ運動強化週間の実施。
- ・異学年集団の交流等を進める中で，望ましい人間関係の育成と，協力して諸問題を解決する力の育成。
- ・保幼小連携による園児との交流。
- ・いじめ防止に向けた標語，スローガン，ポスターの作成と掲示。

- ・学習発表会等を利用しての感動体験発表。

#### オ 児童へのはたらきかけ

- ・学校の約束の中に、「いじめは禁止」を明確に掲載し年間を通じて指導。
- ・非行防止教室の実施と事後指導での全学年への発信。
- ・「人権の日」を毎月10日に設定し、月ごとのテーマに沿って啓発。
- ・朝会での人権についての話（学校長）。
- ・地域，PTAとともに教職員が取り組むあいさつ運動の実施。
- ・朝会での教師から児童へ、今月の生活目標についての話。

#### カ その他

- ・学校評価アンケートの結果の分析と，PDCAサイクルでの見直し。

### (2) いじめの早期発見・積極的認知のための措置

#### ア 児童に対する定期的な調査

##### ① アンケートなど

- ・学校評価アンケート，いじめに特化したアンケート（記名式）を利用しての「いじめ」の兆候の早期実態把握。
- ・クラスマネジメントシートを活用しての「いじめ」の実態把握と学級経営の見直し。

##### ② 教育相談など

- ・アンケートに基づく積極的な相談活動の実施。
- ・教育相談週間の設定と，週間前の児童に対するアンケートの実施による発見の強化。
- ・SCとの連携による教育相談。

#### イ 相談体制の整備

- ・定期及び随時行う家庭訪問による教育相談の実施。
- ・毎月実施する「いじめ対策委員会」による情報共有と組織的な動きの構築。

#### ウ その他

- ・休み時間，教師が子どもと一緒に過ごすことを通しての，子どもの様子や変化の見取りの励行。
- ・掃除時間，教師と子どもと一緒に掃除をすることによる，よりよい学習環境の整備。
- ・全教職員によるいじめを見逃さない体制づくりの構築。

### (3) いじめが起こったときの措置及び再発防止に向けた取組

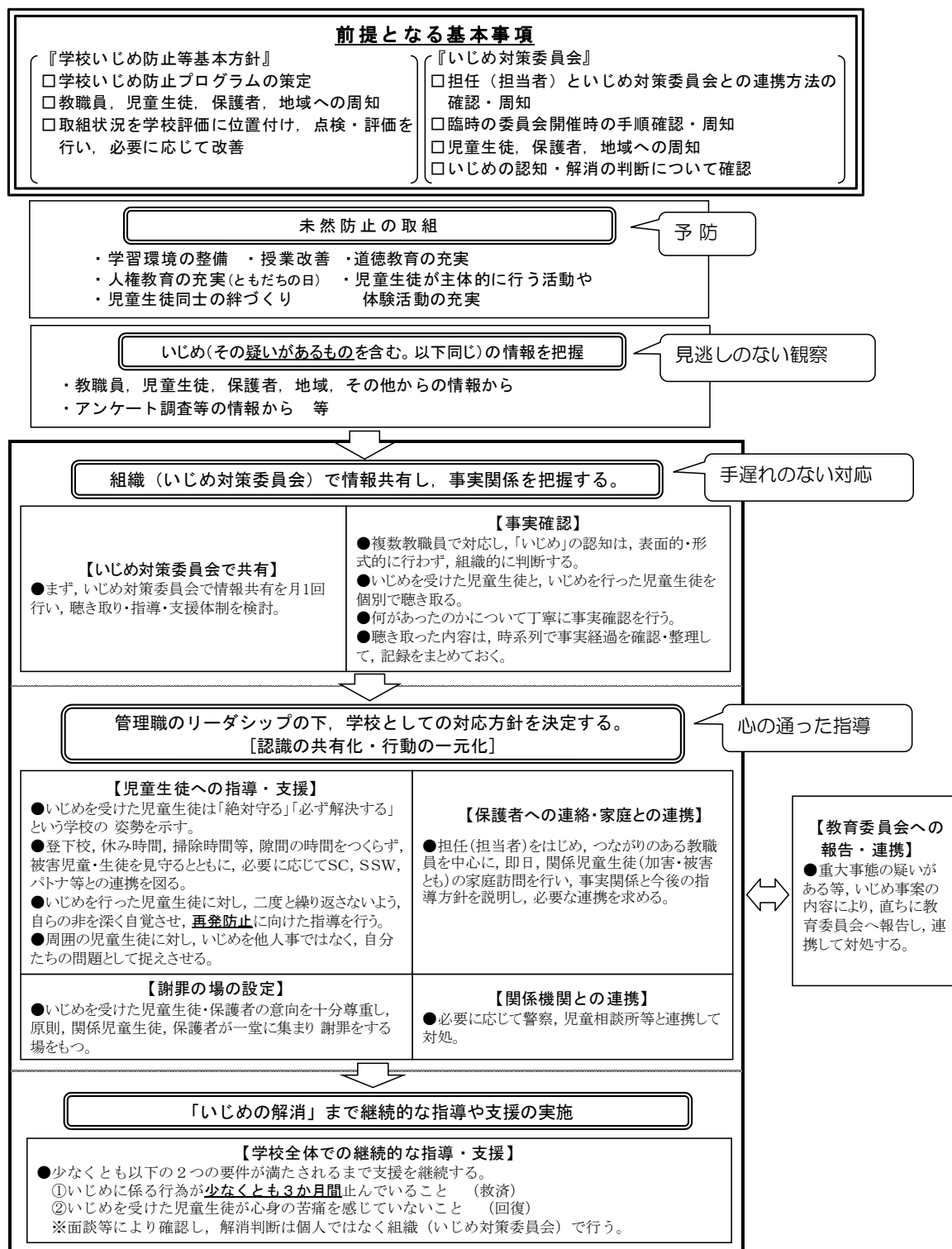
#### ア 基本的な考え方

- ・速やかな対応，丁寧な聴き取り，正確な事実関係の記録。  
(被害の態様，状況，構造，動機，背景など)
- ・組織的（担任任せにならない）な対応。
- ・重大事態の防止。
- ・被害児童の保護を最優先に考えた対応。
- ・加害児童への責任ある指導。
- ・被害児童及び加害児童の保護者との連携。
- ・学級，学年等の集団全体を見据えた指導。
- ・保護者への説明。

#### イ インターネット等を通じて行われるいじめへの対応

- ・情報モラルの学級活動の強化。
- ・SNSを通じて起こっている問題行動の理解。
- ・SNSを使つての「いじめ」対応の事例研修。
- ・地域生徒指導連絡協議会等を活用しての地域への啓発。
- ・教育委員会と連動した情報モラル教室やケータイ教室の開催。

## ウ いじめやその疑いを把握したときの校内での情報共有及び対応



#### (4) 教職員の資質能力向上

- ・生徒指導体制の見直しと「報告」「連絡」「相談」の徹底。
- ・教育研修による教師一人一人のいじめに対する意識の向上。
- ・いじめ事案ごとのミニケース検討会の開催。
- ・教職員の人権感覚を磨く取組と能力向上を図る研修会の実施。

#### 4 保護者・地域、関係機関との連携

##### 保護者・地域への情報発信，啓発，協同の取組

- ・休日参観日及び自由参観での道徳の授業公開，人権啓発授業参観及び懇談会における保護者への啓発活動。
- ・携帯電話，ゲームとの付き合い方学習の保護者参観。（高学年で実施予定）
- ・四条中学校区の地域生徒指導連絡協議会主催の人権標語作りの作成とポスターの掲示。
- ・「ほっこり 子育て ひろば」（年間2回実施）による子どもの人権を尊重するための保護者啓発。
- ・学級通信等での「コラム」の有効活用。
- ・四条中学校区の地域生徒指導連絡協議会主催の人権標語作りの作成とポスターの掲示。

#### 5 重大事態への対処

##### 重大事案が発生したときの対応

- ・京都市教育委員会への報告と相談，調査主体等の協議。
  - ①生命，心身または財産に重大な被害が生じた疑いがある時。
  - ②相当の期間，学校を欠席することを余儀なくされている疑いがある時。

##### 学校が調査主体の場合

- ・学校の下に重大事態の調査組織を設置。
- ・調査組織で，事実関係を明確にするための調査を実施。
- ・いじめを受けた児童及びその保護者に対して必要に応じた適切な情報提供。
- ・京都市教育委員会への調査結果の報告。
- ・調査結果を踏まえた必要な措置。
- ・同種の事態発生の防止に必要な取組の推進。

##### 京都市教育委員会が調査主体の場合

- ・京都市教育委員会の指示のもと，資料の提出など，調査への協力。

##### 関係機関等と連携した関係児童へのケアと指導

- ・教育委員会，スクールカウンセラー，スクールソーシャルワーカー，児童相談所等の関係機関と連携した，児童に対する適切な指導とケアの実施

## 6 年間計画

いじめの防止等のための取組を下表のスケジュールにより実施します。ただし、新型コロナウイルス感染拡大防止にともなう臨時休業措置を踏まえて一部の予定を変更いたします。

月	対策会議（いじめ対策委員会等）の開催や教職員の資質能力向上（校内研修）の取組	未然防止の取組	早期発見・積極的認知の取組	保護者等への啓発 関係機関との連携
4	いじめ対策委員会① 職員会議「学校いじめ防止基本方針」の共通理解	人権の日 参観・懇談会①		家庭訪問
5	いじめ対策委員会② 学級経営方針の交流会① 生徒指導研修会① 人権教育研修会①	人権の日		家庭訪問週間 1年生を迎える会 人権だより発行（いじめ対策委員会を児童・保護者へ周知）
6	総合育成支援教育研修会① いじめ対策委員会③	人権の日 6年修学旅行		休日参観 道徳授業公開 人権だより発行
7	いじめ対策委員会④ 年間の取組の見直し①	3年非行防止教室 人権の日 4年みさきの家野外活動	第1回いじめに関するアンケートの実施 →集約・分析 教育相談週間	個人懇談会① 人権だより発行
8	いじめ対策委員会⑤ 生徒指導研修会② 人権教育研修会②			
9	いじめ対策委員会⑥	人権の日 5年山の家野外活動	第1回クラスマネジメントシートの実施	自由参観 人権だより発行
10	いじめ対策委員会⑦ 生徒指導研修会③ 学級経営方針の交流会② 人権教育研修会③	運動会 人権の日	第1回学校評価アンケート実施	参観・懇談会② 人権だより発行
11	いじめ対策委員会⑧	人権の日 学習発表会		人権だより発行
12	いじめ対策委員会⑨ 年間の取組の見直し②	人権の日 人権朝会	第2回いじめに関するアンケートの実施 →集約・分析 教育相談週間	個人懇談会② 人権だより発行
1	いじめ対策委員会⑩ 生徒指導研修会④ 総合育成支援教育研修会②	人権の日	第2回クラスマネジメントシートの実施	人権だより発行

<b>2</b>	いじめ対策委員会⑪ 人権教育研修会④	人権の日 参観・懇談会③	第2回学校評価 アンケート実施	新1年入学説明会 人権だより発行
<b>3</b>	いじめ対策委員会⑫ 年間の取組の見直し③ 生徒指導研修会⑤	人権の日		6年生を送る会 人権だより発行