

学校評価のねらい

- PDCAに基づく学校運営を行うことができているか、具体的に点検する。
- 具体的な行動指針として学校評価結果をまとめ、早急に学校運営改善に着手する。
- 学校・家庭・地域が一体となった「地域ぐるみ」の教育をすすめる。

評価の検討と実施		学校運営協議会 学校評議員の会	公表の時期と方法
4	教育指導計画の作成 研究部立ち上げ 教職員自己目標申告書・学級経営案	第1回理事会 学校教育方針の説明	学校だより（教育方針の発信） 評価年間計画をHPに掲載
5	学校評価内容の検討 生活リズム調べ①	第2回理事会 (評価項目の提示・検討)	
6	いじめに関するアンケート・聞き取り① (全校対象記名式)	第1回各種部会 第3回理事会	
7	クラスマネジメントシート① 児童ふり返り・教職員ふり返り 保護者アンケート いじめ対策委員会の結果分析 いじめ未然防止プログラムの見直し	第4回理事会 (調査に関する意見・支援)	
8	前期自己評価		
9	生活活リズム調べ② 子ども支援部中間点検 学力向上プロジェクト中間点検 評価結果の分析・今後の方針検討	第5回理事会 (学校関係者評価)	
10			学校だより・ホームページに前期学校評価結果を掲載
11	いじめに関するアンケート・聞き取り② (全校対象記名式)	第6回理事会 (調査に関する意見・支援)	
12		理事と教職員の語る会	
1	生活リズム調べ③ クラスマネジメントシート② 児童ふり返り・教職員ふり返り 保護者アンケート	第2回各種部会 第7回理事会	
2	後期自己評価 研究部年間総括 子ども支援部年間総括 人権教育部年間総括 評価結果の分析・今後の方針検討	第8回理事会 (調査に関する意見) (学校関係者評価)	
3			学校だより・ホームページに後期学校評価結果を掲載

中間評価

年間評価