

平成27年1月16日

学校長様
研究主任様
教職員様
関係各位

京都市立南太秦小学校
校長 乗本 栄子

平成26年度



研究発表会のご案内

(2次案内)

年末年始には大雪が降り積もり、厳しい寒さが一層身に染みる今日この頃ではありますが、皆様におかれましては、ますますご健勝のこととお慶び申し上げます。

さて、本校では、研究主題を『確かに考え、学び合う子の育成をめざして』とし、理科・生活科を通して研究活動に取り組んでまいりました。

つきましては、下記の通り、研究発表会を開催いたしますのでご案内申し上げます。校務ご多用の折とは存じますが、万障お繰り合わせの上、多数ご参加いただき、ご指導・ご助言をいただきますようよろしくお願いいたします。

記

【研究主題】

確かに考え、学び合う子の育成をめざして

— 実感を伴って表現し、理解する理科・生活科 —

1 日 時 平成27年2月6日(金) 午後2時～午後5時(受付:午後1時30分)

2 会 場 京都市立南太秦小学校

〒616-8146

京都市右京区太秦前ノ田町2-2

(詳細地図は裏面に掲載しています)

TEL (075) 881-7781

FAX (075) 872-1821

E-mail yo-nakamura@edu.city.kyoto.jp

担当者(教頭・中村)直通メール



携帯サイトは
こちらから



3 時 程

13:30

13:50 14:00

14:45 15:00

17:00

受付	計算機 アップ タイム	公開授業(5校時)	移動	研究報告・各部会研究協議・指導助言 (低学年・中学年・高学年 各部会)
----	-------------------	-----------	----	----------------------------------------

4 公開授業・分科会・指導助言

部会	学年・組	教科	単元名	授業者	指導助言
低学年部会	1年1組	生活科	きせつとあそぼう—ふゆもげんき—	以元 貴美子	京都市総合教育センター 指導主事 辻元 博子 先生
中学年部会	3年2組	理科	じしゃくのふしぎをしらべよう	須藤 絵未	横倉ひらぎ保育園 園長 特別訪問指導員 上平 伸也 先生
高学年部会	6年2組	理科	生物と地球のかんきょう	木村 春菜	京都市総合教育センター 指導主事 狩野 茂 先生

1年 生活科

『きせつとあそぼうーふゆもげんきにー』

とっておきの冬を おしえてあげたいな。 ききたいな。

実際に自分たちで楽しんだ冬の遊びや、五感を通じて感じ取った冬のよさを交流します。伝えること、聞いてもらうことに喜びを感じるのはもちろん、友だちから教えてもらった「とっておきの冬」に共感し、「自分も味わってみたい。」「自分でもっと見付けたい。」という思いがもてるようにしていきます。



3年 理科

『じしゃくのふしぎをしらべよう』

じしゃくはどちらを 向くのかな？ きまいはあるのかな？

「じしゃくを自由に動けるようにすると、どうなるでしょうか。」—この学習問題を解決するために、自分で考えた方法で実験をします。自分の予想を解決するために実験方法を考えることは、学習意欲の向上につながると考えます。どの方法で実験しても同じ結果になることから、磁石がもつ大きな特徴を考察します。



6年 理科

『生物と地球のかんきょう』

遠く思える環境問題… ほんとは身近なくらしの中に あるのではないかな。

これまでの小学校理科で学習してきたことを土台に、生物と環境のかかわりや自然環境の保全について考え、実行する力を育てることがねらいの単元です。一人一人が南太秦の水環境や大気、自動車の排気ガスなどに着目して実験に取り組み、実生活と環境問題をつなげて考えられるようにします。



これまでの実践紹介

1年 生活科

「きせつとあそぼう～あきといっしょ～」



校内の「森」や双ヶ丘で見付けてきた秋からの贈り物にたっぷりと触れられる場を設けました。子どもたちは、どんな遊びができるかな、どんなものが作れるかな、と考え交流しました。

2年 生活科

「めざせ 生きものはかせ」



一人一匹のザリガニを大切に育てました。名前を付けた「わたしのザリガニ」の様子を継続して観察し、発見した「ひみつ」をカードにして友だちと伝え合いました。

2年 生活科

「ぐんぐんそだて みんなのやさしい」



苗から育てたトマトに花が咲き、実ができたことがうれしくて自慢げな子どもたちは、実物を指し示しながら、成長の様子やトマトへの思いを友だちと伝え合いました。

3年 理科

「豆電球にあかりをつけよう」



ソケットなしでも豆電球にあかりがつくかどうかを実験しました。多くの子が予想したつなぎ方ではあかりがつかず、試行錯誤をくり返す中で豆電球にあかりが付き、「回路」についての理解が深まりました。

4年 理科

「もののあたたまり方」



空気があたたまる様子を、線香のけむりを用いて観察しました。授業のあと、子どもたちはピーカーを部屋に、熱源をストーブに置き換え、室内のあたたまり方を調べようと意欲を見せました。

4年 理科

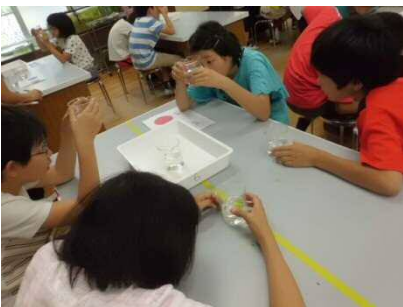
「とじこめた空気と水」



押し棒がぐっと入り込む「空気の場合」と、どんなに力を入れても押し棒が動かない「水の場合」を体感し、この現象をモデル図に表すことで理解を深めました。

5年 理科

「メダカの誕生」



新たな生命を誕生させるためには、メダカのつがいが必要です。ピーカーに入れた5匹のメダカは動き回って観察が大変でしたが、根拠をもってオス・メスを識別していました。

5年 理科

「電磁石の性質」



電磁石の引き付ける強さに関係するのはどんな条件か、子どもたちから出てきた予想をもとに計画的に検証しました。この日は「導線を巻く位置との関係」を調べました。

6年 理科

「土地のつくりと変化」

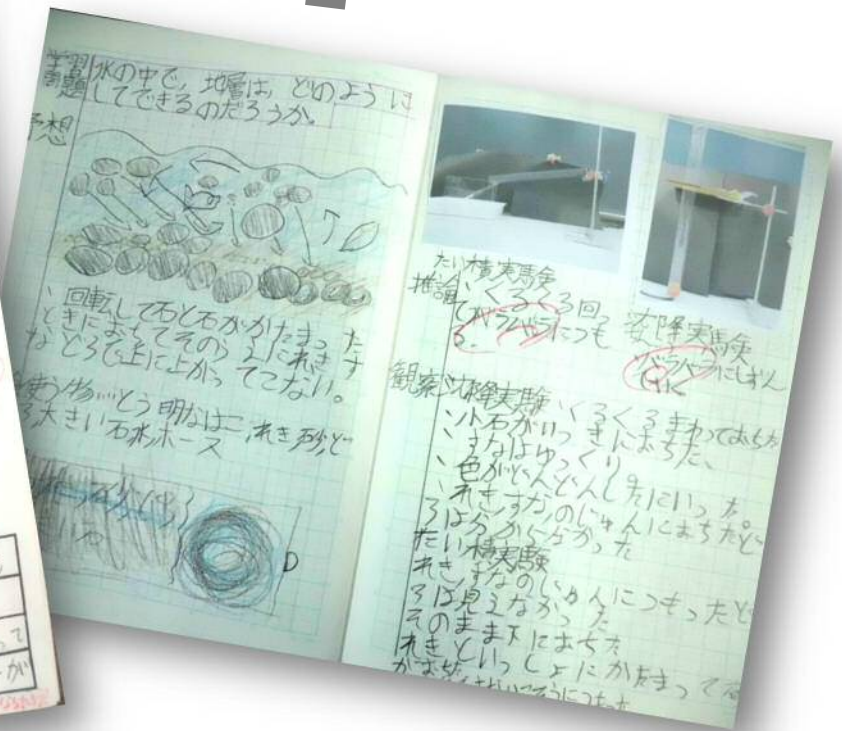
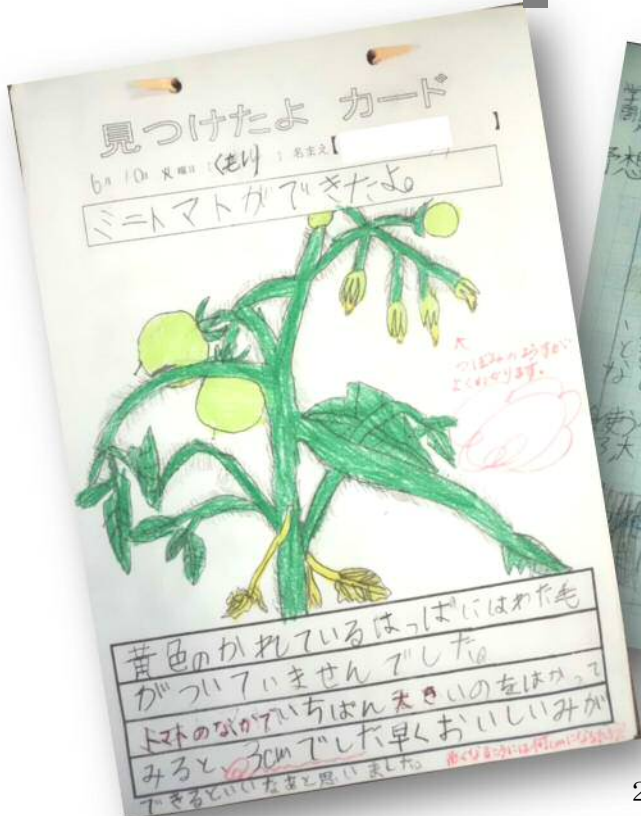


地層のでき方を調べるために、堆積実験と沈降実験を並行して行いました。水(流れる水)のはたらきによって、れき・砂・泥等はつぶの大きさによって分かれることを目の前で確認することができました。



詳しくは当日配布の「研究紀要」に掲載しています。

南太秦小学校 周辺地図



2年生の「みつけたよカード」と6年生の理科ノート