

学校評価のねらい

- ・ PDCA に基づく学校運営を行うことができているか、具体的に点検する。
- ・ 具体的な行動指針として学校評価結果をまとめ、学校全体で共有し、早急に学校運営改善に着手する。
- ・ 学校・家庭・地域が一体となった「地域ぐるみ」の教育をすすめる。

評価の検討と実施		学校運営協議会 学校評議員の会	公表の時期と方法
中間評価	4	学校教育方針の策定 教育指導計画の作成 研究部立ち上げ 教職員自己目標申告書・学級経営案	学校だより（教育方針の発信）
	5	学校教育方針の説明	学校評価年間計画を HP に掲載
	6	学校評価内容の検討 生活リズム調べ① いじめに関するアンケート・聞き取り① （全校対象記名式）	第1回理事会 （評価項目の提示・検討）
	7	クラスマネジメントシート① 児童ふり回り・教職員ふり回り 保護者アンケート いじめ対策委員会の結果分析 いじめ未然防止プログラムの見直し	第2回理事会 （調査に関する意見・支援）
	8	前期自己評価	
	9	生活リズム調べ② 子ども支援部中間点検 学力向上プロジェクト中間点検 評価結果の分析・今後の方針検討	第3回理事会 （学校関係者評価）
	10		学校だより・ホームページに前期学校評価結果を掲載
	11	いじめに関するアンケート・聞き取り② （全校対象記名式）	第4回理事会 （調査に関する意見・支援）
	12		理事と教職員の「語る会」
	1	生活リズム調べ③ 児童ふり回り・教職員ふり回り 保護者アンケート クラスマネジメントシート②	第1回各種部会 第5回理事会
年間評価	2	後期自己評価 研究部年間総括 子ども支援部年間総括 人権教育部年間総括 評価結果の分析・今後の方針検討	第6回理事会 （調査に関する意見） （学校関係者評価）
	3		第7回理事会 学校だより・ホームページに後期学校評価結果を掲載