

学校教育目標

「夢に向かって 進んで学び ともに高め合い
学び続ける 子どもの育成」

育成を目指す資質・能力

問題発見・解決力

コミュニケーション能力

目指す子ども像

「学ぶ 遊ぶ 協力 すべて楽しく！一生懸命 太秦っ子」

太秦小学校の合言葉

互いを認め合い、思いやりのある子ども
進んで学習し、よりよい学びを創る子ども
命を大切にし、心も体もたくましい子ども
自分も友達も大切にし、笑顔であいさつできる子ども



う:うつくしい心
ず:ずんずん進む心
ま:まけない心
さ:SUN(太陽)の心

目指す学校像

- ・『チーム太秦』一丸となり一人一人の子どもを徹底的に大切にできる学校
- ・子どもと夢を語り合える学校
- ・保護者・地域と連携・協働し、信頼される学校
- ・子どもも大人もみんなの笑顔が輝く学校
- ・自ら進んで学び、楽しい学習の積み重ねができる学校

めざす教師像

- ・子どもの思いや願いに寄り添うことができる教職員
- ・子どものよさや可能性を最大に伸ばすことのできる教職員
- ・教育の場で働く自覚をもち、資質・指導力を高め続ける教職員
- ・人のつながりを大切にし、自分も周りも笑顔にできる教職員

重点取組 「学力向上」と「社会性の育成」 ・ ウェルビーイングの向上

「自ら学ぶ力」の育成

- ・多様な子どもたちの「深い学び」を確かなものに
- ・子どもが主体的に学ぶ授業(問題解決的な学習へ)
- ・「主体的・対話的で深い学び」の実装を重視した授業
- ・「ともに高め合い、学び続ける」授業の追究
- ・ICT を有効に活用し、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させた授業
- ・「困り」抱える子どもへの配慮と支援
- ・資質・能力の育成目指したカリキュラム・マネジメント
- ・授業と連動した家庭学習の充実
- ・個別最適な学びをより推進する「わくワーク」の充実
- ・一人一台端末の利点を生かした GIGA 端末の効果的な利活用

「自ら律する力」の育成

- ・多様な子どもたちを包摂する
- ・3つの行動目標「笑顔であいさつ」、「廊下の安全歩行」、「みんなが気持ちよく過ごせるための整理整頓」
- ・豊かな心の育成
「人権教育を基盤とした集団作り」、「道徳の実践力を培う道徳教育の推進」、「豊かな感性を育む学校行事の充実」、「いじめを見逃さない教職員の確かな『目』」、「学校の約束や決まりの共通理解の徹底」
- ・子どもの命を守る
「保健、安全、給食等に関する共通理解の徹底」、「関係機関との連携」
- ・当たり前ではなく、ありがとうの気持ちを

「つながり」を大切にする子の育成

○保護者・地域との連携

- ・PTA活動との積極的な連携
(PTA行事への参加・学校行事)
- ・地域行事への積極的な参加
(福祉ふれあい祭り・区民体育祭等)

○小中・小小・保幼小・関係施設との連携

- ・9年間の育ちを意識した小中・小小の連携の充実
- ・「架け橋プログラム」及び「スタートカリキュラム」のさらなる充実