

# 太秦みどり通信

秋の深まりを感じる今日この頃となりました。平素は太秦小学校教育活動推進にご理解とご協力をいただき、ありがとうございます。

先日の太秦フェスティバル（体育）においても保護者のみなさま、地域みなさまにご参観いただき、あたたかい声援と拍手をいただき、誠にありがとうございました。

次は、11月中旬より始まります太秦フェスティバル（学習発表）に向け、すでに準備が始まっています。子どもたちが活躍する姿を参観していただければと思います。どうぞよろしくお願いいたします。

## 下校時刻が早くなります

11月から1月までは下校時刻を変更します。これまでは16:25に鳴っていたチャイムが16:00に鳴り、下校となります。子どもたちの安全な下校の為にご理解とご協力をお願いします。



## 気持ちのいいあいさつを広げましょう

あいさつは人と人を結ぶ大切なものです。あいさつをするとお互いが明るく元気な気持ちになります。学校で普段あまり話さない人にあいさつをすれば、親しみを持つことができ、相手に良い印象を与えることもあります。人とコミュニケーションを図るためにもあいさつは大切なものです。

今以上にもっと、あいさつが響き渡るような学校になれば、もっと明るくなり、気持ち良く、みんなが過ごせると思います。みんなで気持ちのいいあいさつが広がる太秦小学校にいきましょう。

毎日の家庭生活でも、あいさつを通して家族を大切にしようとする気持ちを子どもたちがもてるように、あいさつを意識していただければと思います。よろしくお願いいたします。



学校ホームページもご覧ください。  
お子たちの学校生活をお伝えしています。

## 11月行事予定

1	土	
2	日	
3	月	文化の日
4	火	4年生自転車教室（予備日6日（木） たてわり遊び みどり杯（低学年）
5	水	フッ化物洗口
6	木	みどり杯（中学年）
7	金	②避難訓練 みどり杯（高学年）
8	土	
9	日	
10	月	委員会 えがおの日
11	火	代表委員会
12	水	3年社会見学1・2組・たけの子 フッ化物洗口
13	木	3年社会見学3・4組
14	金	
15	土	
16	日	
17	月	クラブ
18	火	太秦フェスティバル1年（学習発表）
19	水	太秦フェスティバル2年（学習発表） フッ化物洗口
20	木	太秦フェスティバル4年（学習発表）
21	金	就学時検診（全校13:00頃完全下校） 育成合同交流会
22	土	
23	日	
24	月	勤労感謝の日
25	火	太秦フェスティバル6年（学習発表）
26	水	太秦フェスティバル5年（学習発表） フッ化物洗口 6年オープンスクール
27	木	太秦フェスティバル3年 たけの子（学習発表） 教職員研修のため完全下校 中学校保護者説明会
28	金	1年遠足 教職員研修のため完全下校
29	土	
30	日	

## 来年度就学予定の保護者の皆様へ

11月21日（金）に来年度就学予定のお子様の就学時健康診断を本校で予定しています。

就学時健康診断の詳細については、10月中旬に区役所から届きました通知書をご確認ください。

## 12月・1月の主な行事について

12月 3日（水）4年 社会見学

16日（火）～19日（金）個人懇談会（希望制）

24日（水）2学期終業式 給食終了

1月 7日（水）3学期始業式 給食開始

## たくさんの応援、ありがとうございました！太秦フェスティバル（体育）

10月23日（木）に太秦フェスティバル（体育）を行いました。当日は天候にも恵まれ、予定通りに実施することができました。子どもたちは体育の学習で学んだことをもとに、心を一つに最高の演技や競技を行っていました。保護者の皆様、地域の皆様、たくさんの応援をいただき、ありがとうございました。



1年生 タグゲーム



2年生 スイミー「海の世界へようこそ」



3年生 ～Uzumasa sunshine Journey～



4年生 京炎そでふれ～心を一つに そでふれ太秦の風～



5年生 G05 つなひき-心をつなげ-



6年生 集団演技 絆 ～151人で協力～

## 全国学力・学習状況調査について

4月に6年生を対象に実施した「全国・学力学習状況調査」についてお知らせをします。本調査では、国語科・算数科・理科の三教科において全国・京都府の平均を上回る結果となっています。全国・京都府の平均と比較しても無回答率も低く、粘り強く問題に取り組む力が伸びてきていると考えます。

また、テストと同時に学習面や生活面についての質問調査も実施しましたので、その概要を報告させていただきます。

（国語科）「読むこと」領域の問題では、目的に応じて、文章と図表を結びつけるなどして必要な情報を見つけ出す問題についての正答率が高かったです。また、「書くこと」領域の問題、図表などを用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する問題についての正答率も高かったです。総合的な学習の時間などでも、文章をまとめたり、プレゼンテーションを行ったりしてきました。その成果の現れとも感じています。正答率が低かった問題としては、漢字の書き問題でした。反復練習を重ね、基礎基本の力をしっかりと身に着けることができるよう取り組んでいきたいと考えます。

（算数科）データの活用領域においての正答率が高かったです。グラフから必要な数値を読み取り、条件に当てはまることを言葉と数を用いて記述することができていました。他教科でも、気づいたことや分かったことを文章で記述する場面を増やしてきました。引き続き指導していきます。課題としては数と計算領域、分数の問題難しかったです。前学年の内容も合わせて復習を行っていききたいと思います。算数科の学習は、正答を求めるだけではなく、式、図形、数量などの関係や意味を考察して事実を見出し、それを確認したり、説明したりすることも大切となります。授業においてもそのような学習活動を積極的に取り入れていきたいと考えます。

（理科）エネルギーを柱とする領域に課題が見られました。電気の回路の作り方、電磁石の働きに関する問題では正答率が低くなっていました。「知識・技能」「思考・判断・表現」の力をしっかりと身につけていくためにも、児童自らが問題解決を行う授業の展開を工夫していきたいと考えます。

（質問紙）「友だち関係に満足していますか」の項目では、多くの子どもたちが肯定する意見を選んでいました。また、「地域の大人に授業や放課後などでかかわってもらったりすることがありますか」といった項目においても多くの子どもたちが肯定する意見を選んでいました。地域・保護者の皆様の支えのおかげです。いつも太秦小学校の子どもたちのためにありがとうございます。課題としては「読書は好きですか」の項目、全国・京都府の平均と比較しても否定する意見を選ぶ児童が多いことがわかりました。学校における読書活動の充実を図っていききたいと思います。

今後においても児童一人ひとりの成績分析を行い、丁寧に指導を行っていきます。また今回の調査対象の教科だけではなく、どの教科においても基礎的な学力の定着を図ることはもちろんのこと、子どもたちが自ら学び考える力を培うことができるよう、問題解決的な学習の充実を図り、学びの深まりを目指していきます。