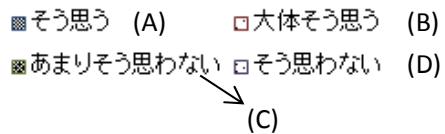


京都市立京北第三小学校

29年度前期学校評価 保護者アンケート

結果と考察 【56名中53名の回答】

※保護者アンケートと裏の児童アンケートの各項目は同様の内容で対応しています。



◆学校運営

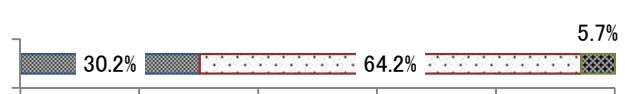
【学校教育目標】学校は、保護者に教育目標や目指す児童・生徒像をわかりやすく伝えてていますか。



【学校行事】学校行事はお子たちの力を育てるものになっていますか。



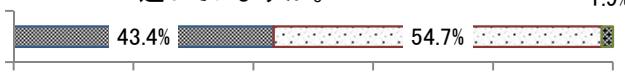
【学校の情報発信】学校は、学校ホームページ・学校だより等で学校の様子を積極的に知らせていますか。



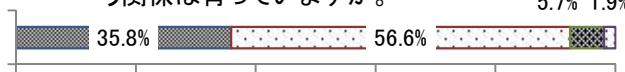
28年度後期と比べ、「学校の情報発信」では、Dがなくなり、Cも減りました。ホームページについても、本校の学校行事やクラスの学習の様子などに加え、今年度始まった京北地域小中学校の合同学習などの様子も、引き続き積極的に発信していきたいと思います。

◆学校生活

【学校生活】お子たちは、学校生活を楽しく送っていますか。



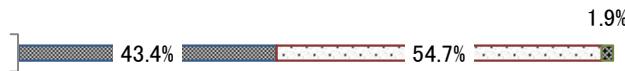
【豊かな心】お子たちに、友だちを大切にし合う関係は育っていますか。



【豊かな心】思いやりの心や、いじめを許さない心は育っていますか。



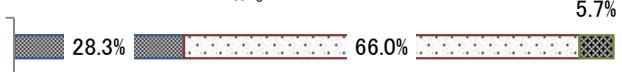
【健やかな体】学校は授業や行事、部活動を通して健康教育や、保健教育に積極的に取り組んでいますか。



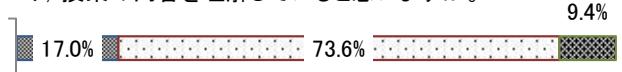
28年度後期と比べて、「友達を大切にし合う」で、Dが出てきて、C・D合わせたものが6%増えています。また、「思いやりの心」でもCが7%強増えています。この課題に対し、日々の一人ひとりを大切にするクラスづくりを土台にしながら、道徳や各教科、人権学習などで協働して学習を作り上げていく経験を重ねて、人権意識の高揚を図っていきます。

◆学習指導

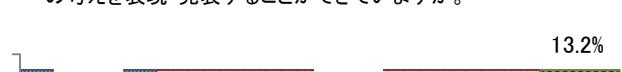
【学力の向上】学校は、工夫してわかりやすい授業を行うなど、学力の充実・向上に積極的に取り組んでいますか。



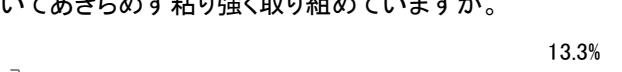
【授業の理解】お子たちは、意欲的に学習に取り組み、授業の内容を理解していると思いますか。



【確かな学力】お子たちは、授業等でクラスや仲間に自分の考えを表現・発表することができていますか。



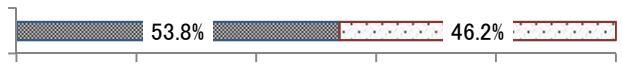
【確かな学力】お子たちは、いろんな課題についてあきらめず粘り強く取り組めていますか。



28年度後期と比べて、学習指導に係る4項目はどれもほぼ同じ結果となりました。「粘り強さ」はDがなくなり、学習に対する子どもたちの意欲を感じていただけているものと思います。児童アンケートでの「手を挙げての発表」のAが15%強増えたことを、児童の大きな自信にしていき、その自信が家庭学習や授業参観を通して、ご家庭にもお伝えできるように、さらに授業改善に努めています。

◆学校・家庭・地域との連携

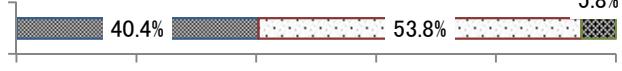
【学校の対応】学校・担任は保護者の相談に丁寧に対応していますか。



【地域行事】お子たちは、地域の行事等に参加していますか。



【学校・家庭・地域の連携】学校・家庭・地域が、協力して子供たちの安全や健全育成に努めていますか。



28年度後期に比べて、「学校の対応」のAが14%強増え、Cもなくなりました。学校とご家庭との連携に、より安定感が出てきたものと受け止め、引き続きご相談やご意見に丁寧にお答えし、安心感を持って連携していただけるように努めています。

また、「学校・家庭・地域の連携」もAも7%強、Bも4%強増えており、地域とも引き続き連携を深め、子どもたちの安全安心、健全育成に尽力していきます。

◆家庭生活

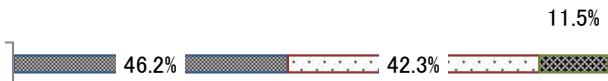
【健やかな体】お子たちには、早寝、早起き、朝ごはんの習慣を身につけさせていますか。



【家庭学習】お子たちには、家庭での学習の習慣を身につけさせていますか。



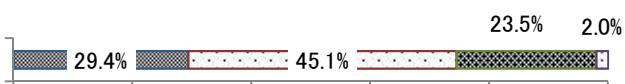
【生活習慣】お子たちには、学校への提出物などきちんと出させていますか。



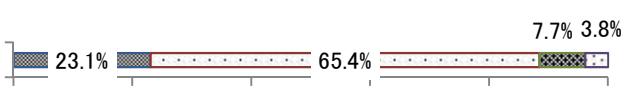
【生活習慣】お子たちには、あいさつをしたり基本的生活のマナーを守らせていますか。



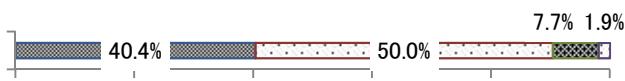
【ゲーム・スマホ】お子たちには、テレビ・ゲーム・携帯電話等の時間や約束を守らせていますか。



【家での役割】お子たちには、家での役割を持たせていますか。



【対話・ふれあい】お子たちとは、家庭で学校のことを話したり、対話やふれあいの時間を持っていますか。



28年度後期と比べ、「健やかな体」、「家庭学習」、「生活習慣」はAとBの合計が着実に増えており、家庭での学習習慣の確立、早寝早起き朝ごはんや提出物などの生活習慣の確立でご協力いただいています。また、「ゲーム・スマホ」もDが9%強減り、A、Bが増え、しっかりと指導・管理していただいることをありがたく思っています。

《保護者の方からのご意見》

・通学路が国道沿いなのですが、とても危険に思います。ガードレールがない箇所も多々あります。安全対策を切にお願い申し上げます。

→(学校より)昨年度の通学路の溝ぶたの修理や道路のわだち(水が通学の児童に跳ね上がっていた)の修理に続き、今年度も道路にはみ出した樹木の伐採など、危険箇所については、京北出張所建設局と連携を取りながら、改善に努めてきました。ガードレールの設置など、引き続き安全対策を高めていくために働きかけていきます。(右上に)

・お世話になります。学習指導について、「自分の子ができるのかそうでないのか」や「復習も忘れている中これでよいのかどうか」などが親に伝わってきません。クラスで競うということもなく、「覚えて覚えなくてもよい」、「字は汚くても何も言われない」、「家で言っても学校で言われないのでもよい」、そんな態度に思います。

それから、クラス親子活動ですが、今までの三小の時代が変わってきて、担任の先生方の参加が当たり前ではなくなってしまいました。保護者からは「来てくれないんだ」という意見も出ています。PTAでお金が出ているのが余計におかしいので、もう担任の参加はなくし、PTAの方で見直すべきだと思います。もう時代も違いますし、先生のプライベートもありますし、総会で言われるべきだと思います。

→(学校より)学習指導について、今の子どもたちの学習状況や成果と課題を、定期的にご家庭にしっかりとお伝えしています。その中で、学校も課題を「やり切らせる厳しさ」をしっかりと持ち、学力向上にあたっていきたいと思います。

また、親子活動の在り方については、PTA本部役員会でも議題にしていきます。今年度については、担任が参加しない場合は、担任分は支出していませんが、おっしゃる通り、在り方そのものを議論する時期に来ていると思います。

・子どものことを、先生方で理解しようとして頂いていること、感謝しています。精神的に成長していくことを見守っていきたいと思います。

・いつも感謝しています。

・自分に自信を持ち、のびのびと学校生活を送っています。日々ご指導、ありがとうございます。

・前期の間でとても成長させていただき、感謝です。

・いつも感謝しています。親身に話を聞いてくださり、とても心が救われています。

→(学校より)ありがとうございます。学校の方でも、子どもたち一人一人の育ちや個性を認め、自己肯定感を高めていきながら、学習に励んでいけるように、努力しています。お言葉を励みに、後期も教育実践を積み上げていきたいと思います。

・先日の運動会で特に感じたのですが、先生の言葉づかいが暴言のようにも聞こえ、とても気分が悪く感じました。子どもに指導する立場である以上、気をつけるべきことではないでしょうか。子どもたちに育ってほしい心などがあるのであれば、まずは大人だと思います。

→(学校より)おっしゃっていただいている通り、まずは先生が自らの態度や声かけなどを通して、人を大切にすることを子どもたちに伝えていかなければなりません。教師が範を見せることが肝に銘じ、指導にあたっていきます。

・京北第一小、第二小と比べると、学習環境に差があることを不満に思う。家庭科室もランチルーム改造対応で、せっかくのランチルームがもったいないと思う。

→(学校より)今夏の耐震工事に伴う内装改修工事による影響を極力抑え、これまで通りの学習環境の確保に尽力したつもりですが、ランチルームはじめ、手狭になった感はやはりあり、ご迷惑をおかけしています。子どもたちの安心・安全を守る耐震性は非常に向上しましたので、どうぞ理解をいただければと思います。(裏ページに続く)