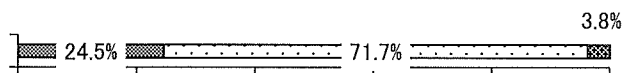


※保護者アンケートと裏の児童アンケートの各項目は同様の内容で対応しています。

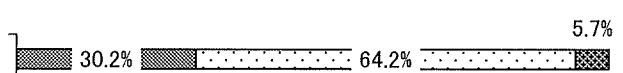
【学校教育目標】学校は、保護者に教育目標や目指す児童・生徒像をわかりやすく伝えていますか。



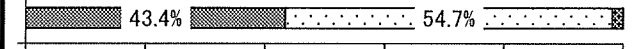
【学校行事】学校行事はお子たちの力を育てるものになっていますか。



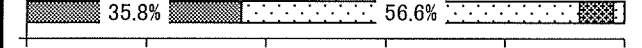
【学校の情報発信】学校は、学校ホームページ・学校だより等で学校の様子を積極的に知らせていますか。



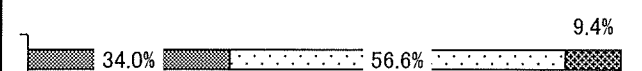
【学校生活】お子たちは、学校生活を楽しく送っていますか。



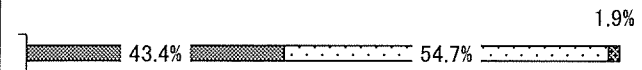
【豊かな心】お子たちに、友だちを大切にしよう関係は育っていますか。



【豊かな心】思いやりの心や、いじめを許さない心は育っていますか。

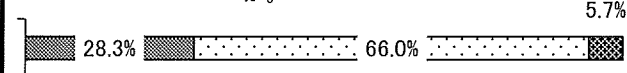


【健やかな体】学校は授業や行事、部活動を通して健康教育や、保健教育に積極的に取り組んでいますか。

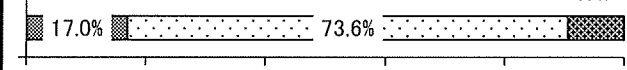


☒ そう思う (A) ☐ 大体そう思う (B)
☒ あまりそう思わない  ☐ そう思わない (D)

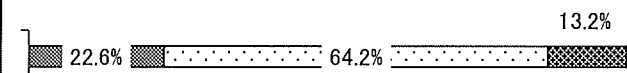
【学力の向上】学校は、工夫してわかりやすい授業を行うなど、学力の充実・向上に積極的に取り組んでいますか。



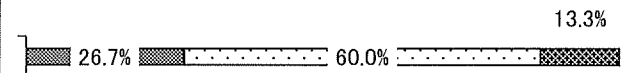
【授業の理解】お子たちは、意欲的に学習に取り組
み、授業の内容を理解していると思いますか。



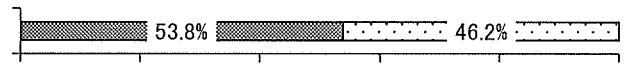
【確かな学力】お子たちは、授業等でクラスや仲間に自分の考えを表現・発表することができますか。



【確かな学力】お子たちは、いろんな課題についてあきらめず粘り強く取り組んでいますか。



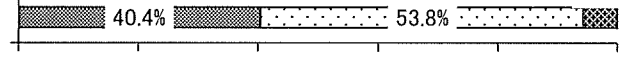
【学校の対応】学校・担任は保護者の相談に丁寧に対応していますか。



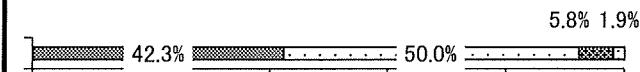
【地域行事】お子たちは、地域の行事等に参加していますか。



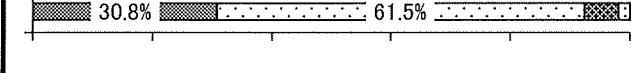
【学校・家庭・地域の連携】学校・家庭・地域が、協力して子供たちの安全や健全育成に努めていますか。



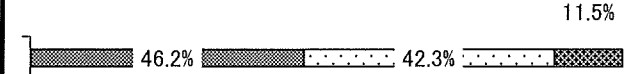
【健やかな体】お子たちには、早寝、早起き、朝ごはんの習慣を身につけさせていますか。



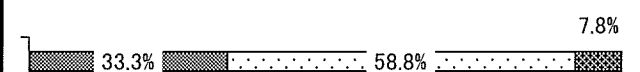
【家庭学習】お子たちには、家庭での学習の習慣を身につけさせていますか。



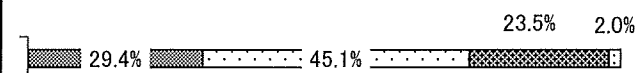
【生活習慣】お子たちには、学校への提出物などきちんと出させていますか。



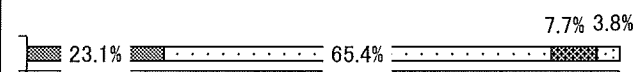
【生活習慣】お子たちには、あいさつをしたり基本的生活のマナーを守らせていますか。



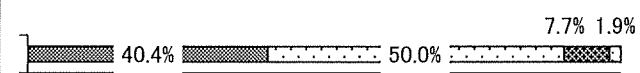
【ゲーム・スマホ】お子たちには、テレビ・ゲーム・携帯電話等の時間や約束を守らせていますか。



【家での役割】お子たちには、家での役割を持たせていますか。



【対話・ふれあい】お子たちとは、家庭で学校のことを話したり、対話やふれあいの時間を持っていますか。



→(学校より)昨年度の通学路の溝ぶたの修理や道路のわ
たち(水が通学の児童に跳ね上がっていた)の修理に続き、
今年度も道路にはみ出した樹木の伐採など、危険箇所につ
いては、京北出張所建設局と連携を取りながら、改善に努
めてきました。ガードレールの設置など、引き続き安全対策を
高めていくために働きかけしていきます。(右上に)

→（学校より）今夏の耐震工事に伴う内装改修工事による影響を極力抑え、これまで通りの学習環境の確保に尽力したつもりですが、ランチルームははじめ、手狭になった感やはりあり、ご迷惑をおかけしています。子どもたちの安心・安全を守る耐震性は非常に向上しましたので、どうぞご理解をいただければと思います。（裏ページに続く）

京都市立京北第三小学校
29年度前期学校評価 児童アンケート
結果と考察 【56名中56名の回答】

■ 思う (A) → (C) 大体思う (B)
■ あまりそう思わない □ そう思わない (D)

※項目について、28年度と比べて、ひらがな表記になっていた
り、表現に変更があったりしますが、内容的には同じです。

◆学校運営

がっこうのもくひょう、クラスのもくひょうたっせ
いをめざして、かつどうしていますか。



うんどうかいやしやかいけんがく、しゅくはくがくしゅうなど
のがっこうぎょうじは、じぶんのやくにたっているとおも
いますか。



クラスのおたより、ホームページなどで、がっこうの
ことやよていについてよくわかりますか。



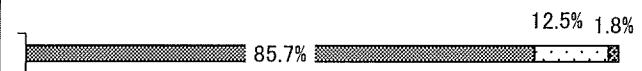
28年度後期と比べて、「目標達成を目指して活動」
のAが15%強増えました。一方、「学校行事が役に立
つ」「お便り、ホームページでよくわかる」のAが、およ
そ10%減っています。子どもたちの目標意識を大切
にしなが、その気持ちをよりうま学校行事に結び
つけていけるよう、意識的に取り組んでいきます。

◆学校生活

がっこうはたのしいですか。



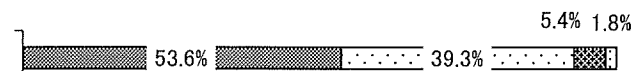
ともだちをたいせつにしていますか。



ともだちにいやなことをいったり、したりせず、あい
てのきもちをかんがえて、こうどうしていますか。



けんこうにすごせるように、そとでげんきにあそんだり、て
あらいうがいをわすれずしたりしていますか。



28年度後期と比べ、「友達を大切にする」で、Aが増
え、Dがなくなりました。しかし、「学校は楽しい」で、D
が新たに出てきました。「友達」の2つの項目で、Aと
B合わせて95%を超えていることを支えにして、友達
と協力しつつ学校生活をより充実したものにしていく
学習活動を行っていききたいと思います。

◆学習指導

じゅぎょうは、わかりやすいですか。



じゅぎょうでは、べんきょうしていることが、よく
わかりますか。



じゅぎょうちゅう、てをあげて、じぶんのかんが
えをはっぴょうしていますか。



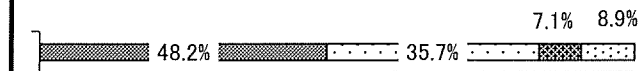
むずかしいもんだいでも、すぐにあきらめず
に、ねばりづよく、かんがえていますか。



28年度後期と比べて、「手を挙げて発表」のAが
15%強増えました。これは、本校が今年度特に力を
入れている「主体的に話し合い、練り合う」授業に向
けての取組が一定の成果を上げているものと思いま
す。これからも、自分で考える自力解決、そして、考
えをみんなで練り合う集団解決を、授業の中でしっか
りと位置付けて、さらなる充実を図っていきます。

◆学校・家庭・地域との連携

こまったことがあったときは、たんになのせんせいにそう
だんしていますか。また、しょうとおもっていますか。



ちいきのおまつりやぎょうじには、せっきよくて
きにさんかしていますか。



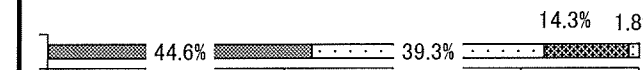
ちいきやきんじょのひとと、あいさつしたり、お
はなししたりできていますか。



「先生が相談に乗ってくれる」では、28年度後期と比
べ、Aが20%減り、Cが5%強増え、Dも0%だったの
が8.9%になってしまいました。学校として非常に重く
受け止めています。教師が行事などに追われてしま
うのではなく、休み時間や放課後に子どもたちととも
に遊ぶ、じっくり勉強を見るなど、まさに博習の「師弟
相睦み」の心を実践にうつしていきます。

◆家庭生活

いえで、「はやね・はやおき・あさごはん」は、
できていますか。



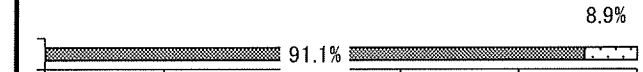
いえで、しゅくだいなどのべんきょうは、しっか
りできていますか。



がっこうへのていしゅつぶつは、きちんとだせ
ていますか。



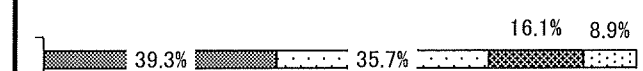
「おはよう」「ありがとう」など、あいさつはでき
ていますか。



テレビをみたり、ゲームをしたりするじかんを
きめて、それをまもっていますか。



いえで、きまったおてつだいをしていますか。



おうちのひとに、がっこうであったことをはなし
たり、いっしょにあそんだりしていますか。



28年度後期と比べ、「あいさつ」のAは13%強増え
ました。学校長がコンピュータを通してクラスの大
型テレビに毎朝掲示する「校長先生からのメッセ
ージ」などでも、あいさつの大切さは継続して話して
きました。子どもたちにしっかりと定着してきていま
す。さらに、地域の方々にも元気な声を響かせてい
きたいと思ひます。

一方、「お手伝い」のAは15%強、「学校のことを話
す・一緒に遊ぶ」は12%強、ともに減りました。学校
のふれあいデーなどの取組も活用していただきなが
ら、その日の学習のことや友達と遊んだことなどを意
識的に話していただいたり、お手伝いを積極的に認
めてあげたりして、絆をさらに深めていただけたら
と思ひます。

《保護者の方からのご意見》

・いつも何かとご配慮いただき、ありがとうございます。
運動会でも元気に頑張る姿を見ることができて、
うれしく思っています。ただ、年々児童数が減って
いく中で、三色対抗は少し無理があるように感じま
した。二色にした方が仲間も増えて楽しくできる
気がします。

あと、宿題で作文が多く出されているのは、いろ
ろ考えたりする上では大変役立つものとは思
うのですが、4月から文章の組み立てや言葉の
使い方に発展がみられないように思うので、
添削などもう少し見ていただくとありがた
いです。

→(学校より)運動会の三色対抗については、
学校の方でも議論をしております。来年度の
全校児童数の見込みが50名ということも
あり、児童会の色別活動を含めて、二色
対抗の方で話を進めていきたいと思ひ
ます。

また、宿題の添削については、しっかりと
丁寧に教師が赤ペンなどで訂正や励まし
を入れていくことが、子どもたちの意
欲を引き出し、学力向上につながるもの
だと思います。よりきめ細やかな指導
を行っていきます。

《学校評議員の皆様からのご意見》

保護者の方や地域住民の皆様
の意向を把握・反映し、そのご協力を
いただくとともに、学校としての説明
責任を果たすため、学校評議員を委
嘱させていただきます。今年度は、
地域にお住いの赤坂陽子さん、稲
波治彦さん、上野崇生さん、高乗喜
与司さん、高橋伸夫さん(50音順)
にお願いしています。学校評議員
の皆様のかもお借りしながら、学
校・家庭・地域の連携及び協力を
図り、「開かれた学校づくり」を推
進しています。

前期学校評議員会(10月18日)でのご意見

○京北4小中学校の合同学習について
・周山中学校でも1年生の時からお互
いをみんな知っている関係である。
小学校の時からいろいろな形で交
流があるのはよい。
・合同学習で、いつもより多人数
の中で学習していく中で、臆する
ことなく、自分の意見がしっか
り言えるように学習を重ねてい
ってほしい。
○あいさつや登下校について
・昨年度より、あいさつの声も大
きくなってきている。何より、
子どもたちからあいさつができ
るようになってきた。子ども
たちが「いってきます」などの
声をかけてきたとき、大人がし
っかりと「気をつけてね」など
反応していくことが大切であ
るので、これからも支援してい
きたい。
・登下校の中でも、高学年が集
団の前と後ろを歩いて、声を
かけながら安全にしっかりと歩
けている。
・あいさつなどの指導は、大人
が粘り強く言っていくことが
大切である。できたときにほ
める事も忘れずに、根気強く
声かけをしていきたい。
○地域の教育力について
・小中9年間を通して、子ども
たちは弓削・京北の地域に育
ててもらいながら、しっかりと
成長していると感じる。これ
からも安心して生活できる地
域の良さを守りながら、子
どもたちの育ちをサポート
していきたい。