

高雄だより臨時号

平成29年10月2日
京都市立高雄小学校
校長 坪内 昌子

学校評価アンケート（前期）結果と分析

昨年度の学校評価アンケートの項目を整理し、できるだけ、児童・保護者・教職員の実現度を比較し関連づけられるよう試みました。

【確かな学力について】

高雄小学校では、学力向上を図ることを今年度の大きな柱におき取組を進めています。校時表を変更し、朝の学習を確保し、繰り返し学習することで、習得率が高まる計算や漢字学習などを中心に実施しています。

【質問①】は、学校での授業について

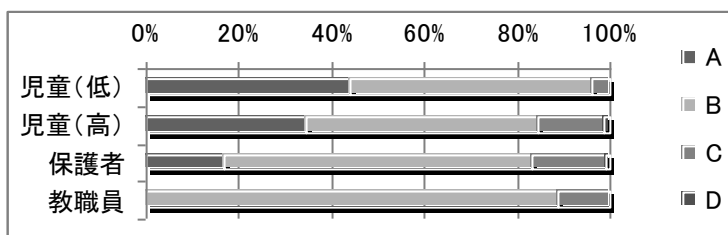
低学年…わたしは、べんきょうしていることがよくわかっています。

高学年…わたしは、学校の授業がよくわかっています。

保護者…わが子は、学校での学習内容がわかっている。

教職員…子どもたちが見通しを持って学習できるよう、教材研究を心がけている。

低学年で約95%、高学年で約85%の子どもが、授業がわかっていると答えています。一方で高学年になるほど学習内容がだんだん難しくなってきた、わからないと感じる子どももみられます。わからない問題に出会ったとき、すぐに「わからない。」とあきらめてしまうのではなく、自分なりに考え、解決できる力を身につけてほしいと思います。



「何がわからないのか」「何がわかるとできるようになるのか」「それはどうすれば解決できるのか」ということを自分自身で気づき、粘り強く取り組むことが求められます。「学ぶことは楽しいことなんだ」と感じられるように、指導者であるわたしたちが、子どもが意欲をもって学習に取り組めるようにめあてを明確にし、わかる授業づくりを今後も模索していきたいと思います。

【質問⑤】は家庭学習、特に読書習慣について

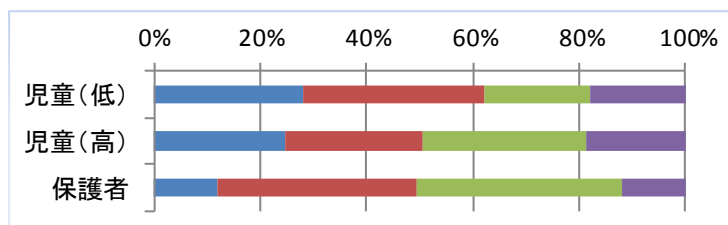
低学年…わたしは、がっこうや いえで すすんで どくしょを しています。

高学年…わたしは、学校や家ですすんで読書をしています。

保護者…わが子は、家庭でよく読書をしている。

家庭学習の宿題は、何とか頑張っている子が多い中、家庭での読書は、低学年で約40%、高学年で約50%ができていないとの回答でした。保護者の回答も同様です。

図書館も工夫して運営され、移動図書館も学校に来て、たくさんの子が本を借りているように見えるのに、残念な結果と言えます。



学校では毎日10分間の読書タイムを設けて継続的に取り組み、国語科の学習では教材に関連した本を並行して読み進めることもしています。小さな時から読書習慣を身につけほしいと思います。ぜひご家庭で「一緒に読書」に取り組んでいただけたらと思います。きっと親子で、素敵な時間が紡ぎだせるように思います。「一緒に読書」から「一生読書」につながるとよいのではとも思います。

【豊かな心について】

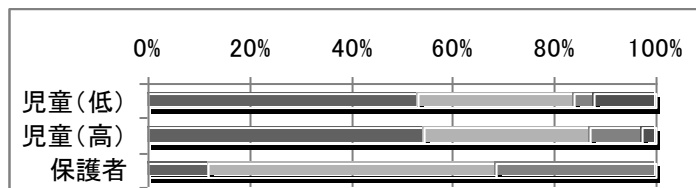
【質問④】 自己肯定感をはぐくむことについて

低学年…わたしは、自分のことが すきです。

高学年…わたしは、自分のことを大切にしています。

保護者…家庭では、できるだけわが子を認め、ほめるようにしている。

「自分のことを大切にしているか」については、低学年も高学年も約85%ができていると回答する一方で、そう思わないと感じている子どもも少なくありませんでした。一方、「わが子を認め、ほめるようにしている。」と回答している家庭が約70%でした。



学校でも、学習や学級活動、たてわり活動などを通して、一人一人が周りから認められ、自分は大切にされていると感じるだけでなく、自分自身が大切な存在であるという自己有用感を抱けるよう育んでいきたいと思っています。保健や理科の学習で命の学習をするとき、自分の命が一つしかないこと、大切な存在であることは学習するのですが、日常生活の中で、それを感じるには、やはり、「大切にされている」と感じる必要があることだと思います。学校でのお子たちのたしかな居場所を確保するようにし、周りの友だちや先生とのよい人間関係を構築できるよう一層努力していきたいと思っています。ご家庭では、お子たちが少しでもがんばっているところを認め、ほめていけるような言葉かけをしていただけたらと思います。

【質問⑧】 規範意識をはぐくむことについて

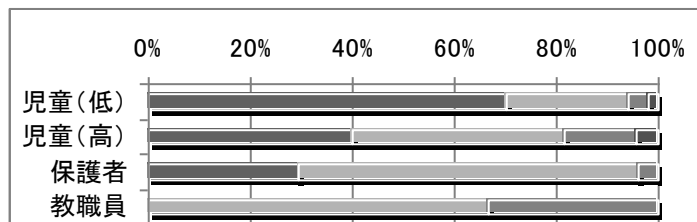
低学年…わたしは、 がっこうの きまりを まもっています。

高学年…わたしは、 学校生活のきまりを守っています。

保護者…家庭ではわが子に社会のマナーや学校のきまりを守るように声かけしている。

教職員…子どもたちは学校のきまりや約束を守っている。

学校のきまりについては、高学年で守れていないと感じている子どもが約20%近くいるという結果になりました。あいさつや言葉づかいの項目でも同じような結果でした。



少しずつ、これくらいいいかな？と学校のきまりを守らなくなってくるのかもしれないが、高学年こそ、お手本としてきまりを守る姿を見せてほしいところです。

6年生が、学校生活のいろいろな場面で、リーダーシップを発揮し、学校全体を支えていると感じます。元気のよい挨拶、はきはきした態度、卒業まで、高雄小学校の良き伝統として残していってほしいと思います。

その他、学校での出来事を家で話しているかという項目がありますが、やはり高学年ほど減少傾向があります。また、保護者もそのように感じておられる結果が出ています。子育て中、お仕事や日常のことで、忙しい時期もありますが、「豊かな心」を育むためには、タイミングよく、子どもと話すことも親として大切なことになってきます。また、小学校の6年間、中学校の3年間、終わってしまえば、あっという間です。貴重な子育ての時期を子どもとともに過ごすことをぜひ大切にいただけたらと思います。

【健やかな体について】

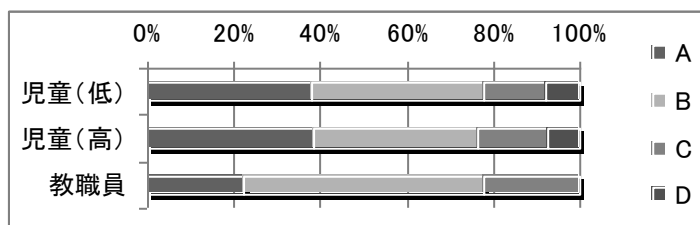
【質問①】 基本的生活習慣にかかわることについて

低学年…わたしは、 はやね・はやおきをして、 あさごはんを たべています。

高学年…わたしは、 早ね早起きをして、 朝ごはんを食べています。

教職員…子どもは、 早寝・早起き・朝ご飯の生活リズムが整っている。

「早寝・早起き・朝ご飯」の項目については、低学年も高学年も約80%の子どもができていて一方で、約20%近くができていないと感じています。各家庭によって、子どもの習いごとがあったり、お家の方のお仕事から帰る時刻が遅かったりなど、生活の仕方が多様化しているのも原因の一つではないかと思います。また、中にはつい夜遅くまでテレビをみたりスマートフォンをさわったりしている子いるのではないのでしょうか。特に寝る時刻については、きちんと家庭で話し合っ、時間になったら布団に入るようにし、十分な睡眠をとって、一日を元気に過ごせるように、今一度生活リズムを見直していきたいものです。



ここでは、他に「安全面」についても尋ねています。子どもたちは、安全に気を付けて行動することを案外意識していると感じる結果でした。保護者の皆様からは、「学校が適切な安全対策をとっているか」という項目について、16%以上の方が「できていない」とされています。お子たちの「命を守りきる」という点から学校ではより一層の努力をしていきたいと思っております。設備面だけではなく、小さな学校なればこそその利点を生かし、よい人間関係の中、互いに無関心ではなく、声を掛け合い、危険回避できるような学校を目指したいと思っております。

【学校と家庭・地域との連携について】

【質問③】中学校との連携について

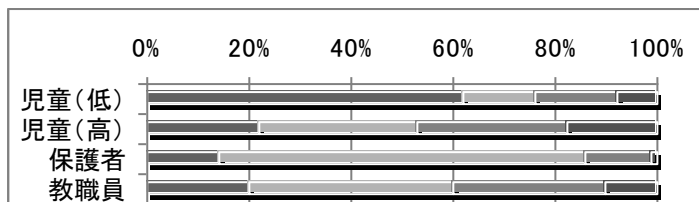
低学年…わたしは、ちゅうがくせいや ちゅうがっこうのせんせいとの つながり を たいせつにしています。

高学年…わたしは、中学校の先生や中学生とのつながりを大切にしています。

保護者…学校は、中学校と連携を取って、取組をすすめている。

教職員…中学校と連携をとって、取組をすすめている。

「中学校との連携」については、約80%の子どもたちがつながりを大切にしていると答えています。小学生と中学生が自然と挨拶や会話をしている様子は高雄校では当たり前ですが、他の学校では見られない微笑ましい光景です。中学校との連携の例としては、中学校の先生による学習（音楽・理科）、中学校の文化祭での小中合同合唱、互いの学校生活の様子子の交流などが挙げられます。小中連携を意識し、引き続き連携を進めていきたいです。



【質問②】地域との連携について

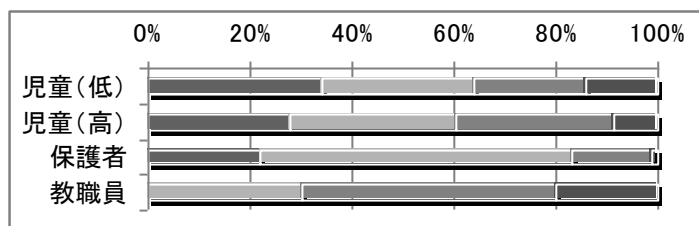
低学年…わたしは、ちいきの ぎょうじに すすんで さんかしています。

高学年…わたしは、地域の行事にすすんで参加しています。

保護者…学校行事や参観日、地域行事には、よく参加している。

教職員…地域行事には、積極的に参加している。

地域との連携については、約60%の子どもたちが「すすんで参加している。」と答えています。地域の行事に積極的に参加し、地域のつながりをより深めるだけでなく、今年度は、ESD（持続可能な開発のための教育）に関する研究を生活科や総合的な学習の時間の中で進めています。その中で、地域の自然や文化のよさについてより深く知り、そこに住む地域の方々の生き方について共感し、地域を愛し、誇りに思う子どもたちを育てていきたいと思っています。



【資料】 保護者学校評価 結果一覧

確かな学力

豊かな心

健やかな体

学校と家庭・地域との連携

	重要度				実現度			
	重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	よく出来ている	大体出来ている	あまり出ていない。	出ていない。
わが子は、学校での学習内容がわかっている。	93.1%	6.9%	0.0%	0.0%	16.7%	66.7%	15.7%	1.0%
わが子は、宿題や明日の準備等を自主的にしている。	92.2%	7.8%	0.0%	0.0%	34.3%	53.9%	9.8%	2.0%
わが子は、家庭でよく読書をしている。	52.9%	43.1%	3.9%	0.0%	11.9%	37.6%	38.6%	11.9%
家庭では、子どもの教育について、学校に協力している。	74.5%	24.5%	1.0%	0.0%	9.9%	77.2%	12.9%	0.0%
先生は、子どもの努力を認め、伸ばしてくれている。	83.3%	15.7%	1.0%	0.0%	37.3%	60.8%	2.0%	0.0%
先生は、子どもの学習の成果物(ノート・作品など)をよく見ている。	85.3%	14.7%	0.0%	0.0%	51.0%	45.1%	3.9%	0.0%
学校は、学習環境を整備している。	85.1%	14.9%	0.0%	0.0%	28.0%	63.0%	9.0%	0.0%
わが子は、楽しく学校に通っている。	95.1%	4.9%	0.0%	0.0%	54.9%	43.1%	1.0%	1.0%
わが子は、学級の友達と仲良くすごしている。	90.2%	9.8%	0.0%	0.0%	43.1%	52.9%	3.9%	0.0%
わが子は、よく学校の話をする。	74.5%	25.5%	0.0%	0.0%	29.4%	51.0%	19.6%	0.0%
わが子は、よく家のお手伝いをしている。	61.8%	37.3%	1.0%	0.0%	18.6%	47.1%	32.4%	2.0%
家庭では、できるだけわが子を認め、ほめるようにしている。	73.5%	26.5%	0.0%	0.0%	11.9%	56.4%	31.7%	0.0%
家庭では、わが子の挨拶や言葉づかいに気をつけている。	84.2%	15.8%	0.0%	0.0%	14.7%	61.8%	23.5%	0.0%
豊かな心 について 家庭では、わが子に社会のマナーや学校のきまりを守るように声かけしている。	88.2%	11.8%	0.0%	0.0%	29.4%	66.7%	3.9%	0.0%
学校は、一人一人を大切にした教育をすすめている。	81.4%	17.6%	1.0%	0.0%	23.2%	67.7%	9.1%	0.0%
学校は、思いやりの心・考える力・たくましい子を育てている。	83.3%	16.7%	0.0%	0.0%	22.8%	66.3%	10.9%	0.0%
学校は、保護者の相談をよく受けとめてくれている。	76.5%	22.5%	1.0%	0.0%	28.7%	65.3%	5.9%	0.0%
学校は、保護者との信頼関係作りに向け、努力している。	75.5%	22.5%	2.0%	0.0%	27.7%	63.4%	8.9%	0.0%
学校は、たてわり活動などを通して、子ども同士の人間関係を深めている。	77.5%	21.6%	1.0%	0.0%	47.5%	50.5%	2.0%	0.0%
わが子は、外で友達と遊んだり、体を動かしたりしている。	77.5%	22.5%	0.0%	0.0%	40.2%	45.1%	12.7%	2.0%
学校は、不審者対応や災害発生時の対応など、適切な安全対策をとっている。	93.1%	6.9%	0.0%	0.0%	22.2%	61.6%	12.1%	4.0%
学校は、地域・保護者とともに教育をすすめている。	65.7%	31.4%	2.9%	0.0%	15.8%	70.3%	13.9%	0.0%
学校は、中学校と連携をとって、取組をすすめている。	42.2%	50.0%	6.9%	1.0%	14.1%	71.7%	13.1%	1.0%
学校からの情報で、学校での子どもの様子がよくわかる。	68.6%	28.4%	2.9%	0.0%	20.0%	62.0%	17.0%	1.0%
学校からのおたよりや学校のホームページをよく見ている。	64.7%	33.3%	2.0%	0.0%	25.5%	52.0%	21.6%	1.0%
学校行事や参観日、地域行事には、よく参加している。	71.6%	27.5%	1.0%	0.0%	21.8%	61.4%	15.8%	1.0%

