

花園だより 後期学校評価号



平成30年 3月20日
京都市立花園小学校
校長 綾野 美晴

平成29年度 後期学校評価

平成29年度の冬は例年以上に厳しい寒さでしたが、春の訪れも早いです。平成29年度もいよいよ終わりにになりました。明後日は、6年生が小学校6年間の課程を終え、花園小学校を巣立っていきます。どの学年の子ども達も1年間の成長を感じ、本当に素敵な子どもたちだと思いを新たにしています

さて、先日おこないました2回目の学校評価アンケート調査に多数のご回答を保護者の皆様よりいただきました。お忙しい中、ご協力ありがとうございました。その集計結果を前期と比べながら後期を振り返ってみたいと思います。

アンケートの結果から

学校は楽しい！

前期の児童のアンケートで一番目を引いたのが、「友達を大切にしている」と「楽しく学校にかよっている」の2つの項目でした。ともに『よくできている』との回答が、80パーセント・81.9パーセントと非常に実現度が高いことでした。「友達を大切にしている」はポイントをあげていますが、逆に「楽しく学校にかよっている」ポイントが下がり、『大体できている』が増えています。どちらも否定的なポイントは減少しています。

児童（後期）	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない
友達を大切にしている	83.7	14.9	1.5	0.0
楽しく学校に通っている	74.4	22.7	2.5	0.5

保護者のかたのアンケートは前期とほとんど変わらない値でした。気になるのは、「楽しく学校にかよっている」で「あまりできていない」が少し増えていることです。

保護者	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない
友達を大切にしている	24.7	73.3	2.0	0.0
楽しく学校に通っている	52.0	42.7	5.3	0.5

学校教育目標

心豊かに
たくましく
自ら学ぶ
花園の子



少しの割合ですが、1年間の子どもたちの学校生活の中で、仲間との日々のかかわりや人間関係の変化でしんどい思いをした子どもがいることを教職員一同が意識していかないといけないと思います。この二つの項目について教職員の評価も『よくできている』よりも『大体できている』の割合が増えているのもそのためだと思います。「ひとり一人の子どもたちが安心して過ごせる」という「こころの居場所」のある学級集団を目指して、取組を進めていかなければならないと思います。

すすんで発表がむずかしい！？

前期の児童アンケートで気になった「すすんで発表している」については、やはり今回も最も気になる部分でした。

すすんで発表している	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない
児童	36.8	28.4	25.3	9.5
保護者	14.6	59.6	23.8	2.0

保護者の方のアンケート結果ではわずかにポイントをあげていますが、児童のアンケート結果では、ポイントを下げてしまっています。中でも「できていない」の9.5パーセントは他のどの項目についても見られない大きな値になっています。児童の自由記述欄を見ると、「恥ずかしい」という理由をあげている子どもが多く、また「自信が持てるときに発表している」という理由も多くみられました。落ち着いて前向きに学習に取り組む本校の子どもたちですが、積極的にという面では課題が残ります。自分の思いを表現することは、学習を進めていくうえでも大変大事なことですし、コミュニケーションの力の基礎になる部分です。失敗を恐れず、思いを表現できる子どもたちに育ってほしいと思います。

それと同時に、学校では「安心して考えを出せる集団」「ひとり一人が認められる集団」の育成し、「子どもたちの心の居場所」を感じることが出来る学級づくり・学校づくりをめざして取り組みたいと思います。教職員の評価では「自分の思いや考えを表現できるよう授業を工夫している」「ひとり一人を認め合える学級づくりをしている」のどち

らもが『よくできている』よりも『大体できている』の方が高い値でした。それぞれ担任は実現に向けて努力しているのですが、目の前の子どもたちの様子から、もう少し努力が必要と判断しているようです。30年度の評価での向上を目指したいと思います。

元気にあいさつは・・・

すすんで「あいさつ」できているかについては、後期も課題が残りました。児童のアンケート結果は前期とほとんど同じ値ができました。しかし、保護者の方のアンケート結果では「よくできている」が減少し、「大体できている」の割合が増えています。教職員のアンケート調査の結果も保護者の方と同じ傾向で、「大体できている」という回答が大変多い結果になりました。学校では、「登校指導」や「あいさつ週間」の取組、年2回の双ヶ岡中学校区合同での「あいさつ運動」など、様々な取組をおこなっているところですが結果が伴ってくるのがなかなか難しい項目です。前期でも書きましたが、あいさつは人と人がつながるいちばん基本的なものです。気持ちよく一日のスタートがきれいように、『元気にあいさつ』大切にしていきたいと思います。

あいさつ・言葉使い	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない
児童	57.8	28.1	10.6	3.5
保護者	18.7	62.7	15.3	3.3
教職員	30.8	61.5	7.7	0

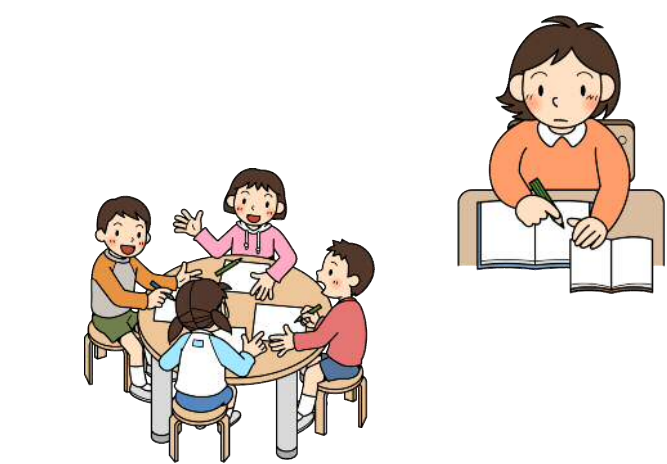
読書楽しめてますか？

後期のアンケート調査で一番に気になったのが「すすんで読書をしていますか？」という質問です。児童・保護者・教職員ともにポイントが減少していました。毎日の取組である「朝読書の時間」や年間2回ある読書週間、読み聞かせの時間等、本校では読書に親しむ機会が多いと思います。しかし、児童のアンケートでは、『よくできている』が10ポイントも減少してしまいました。また、『あまりできていない』のポイントも増加しています。保護者の方の意見も『あまりできていない』の増加がみられます。自由記述欄を見てみると「読書について家庭での負担を感じる」や「子ども自身が読みたいと思う本の選び方についての声かけの仕方がわからない」など

すすんで読書	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない
児童	50.2	30.0	14.8	4.9
保護者	18.7	33.3	41.5	6.7
教職員	16.7	66.7	16.7	0

の意見がみられました。本校のこれまでの取組みを一度振り返って、読書を楽しむという観点で読書の仕方や課題の出し方、本の見つけ方などについての再確認が必要かと思われます。

今回の後期学校評価アンケートの結果は、全体に『よくできている』が減少傾向にあり、『大体できている』に推移したようにとれる部分が目立ちました。逆に『できていない』は『あまりできていない』に動いたように思えます。大きく『できている』か『できていない』かという観点からは前期と大きな変化はないと言えますが、全体としてポイントの減少は重く受け止めなければならないと思います。本校の教育目標の実現に向け、来年度も教職員一丸となって花園教育を進めていきたいと思います。どうか、平成30年度もこれまでと同様、温かいご理解とご支援をいただきますよう、よろしくお願いします。



自由記述より

アンケート裏面に気が付かれたことを自由に書いていただく欄に記入いただいた文を紹介させていただきます。全てではありませんが紹介させていただきます。

○子どもが楽しく学校に通えるよう配慮していただいたりして、うれしく思っています。

○本を読むことがあまり好きではなく、時々読むくらいです。自主学習は親が言っていやいやしているという感じで、時々自ら進んでやっています。あいさつは照れがあるのか、しても小さい声でしかできないように感じます。

○宿題の量はもう少し多くてもよいように思います。自然や科学への気づき・発見を促す学びの場を増やしてほしいです。いろんなことを驚くスピードで吸収していきます。多くを学ばせてあげてください。

○息子の担任の先生は子どもの目線に立ち一緒に楽しみ、悲しみをわかってくれるので、子どもが慕っていることがわかり感謝しています。

○あいさつについては、どうしてもはずかしさが出てしまうようでよくお会いする方には普通にできている面も見られますが、声は出にくいです。

○親子読書や読書郵便が苦手です。本が嫌いな子にとっては、本を選ぶのも苦痛で、それを文にするのもマニュアル的なものがないとどう描き始めたらよいのか難しいようです。読み聞かせ以外にも何かあればありがたいです。

○親子読書の取組みで、課題になる本を学校で借りら時間がなく、週末にバタバタとすることが何度かありました。せつかくの新しい図書館をもう少しうまく活用させてほしいと思います。

○子どもが楽しいと思える授業をしていただき、ありがとうございます。

○家庭学習については日々学習教材を使うことでできています。でも、自主的に予習・復習は出来ていないと思います。私たちがやるように促すことがないからだと思います・・・。

※書き順は必要なのか？ということや、子どもたちへの対応の仕方についてのご意見もありました。

アンケートより

児童のアンケート

	よくできている	大体	あまり	出来ていない
授業はよくわかる	55.6	36.7	5.8	1.9
進んで発表している	36.8	28.4	25.3	9.5
家で勉強している	45.5	36.9	11.8	5.9
先生や友達の話をしっかり聞いている	61.4	35.3	3.4	0.0
ルールや規則をまもる	67.3	30.2	1.5	1.0
友だちを大切に、仲よくしている	83.7	14.9	1.5	0.0
いろいろな人にすすんであいさつしている	57.8	28.1	10.6	3.5
早寝・早起き・朝ごはんができている	53.8	32.7	10.6	3.0
力いっぱい運動している	67.2	24.0	6.4	2.5
すすんで読書している	50.2	30.0	14.8	4.9
楽しく学校にかよっている	74.4	22.7	2.5	0.5

保護者アンケート

	よくできている	大体	あまり	出来ていない
子どもは、基礎的な学力がついている	24.2	61.1	14.8	0.0
自分の思いを言葉や文章で表現しようとしている	14.6	59.6	23.8	2.0
家庭学習をすすんでしている	18.1	42.3	35.6	4.0
指導者はわかりやすい授業を工夫している	39.7	56.8	2.7	0.7
規律を守り、正しく行動している	28.5	66.9	4.6	0.0
人にやさしく親切にしている	24.7	73.3	2.0	0.0
すすんであいさつしている	18.7	62.7	15.3	3.3
早寝・早起き・朝ごはんの生活習慣が身についている	21.3	52.7	23.3	2.7
体育や部活動で活発に運動している	36.7	50.3	12.9	0.0
学校や家庭で進んで読書している	18.7	33.3	41.3	6.7
子どもは楽しく学校にかよっている	52.0	42.7	5.3	0.0
保護者として行事によく参加している	15.3	58.7	24.0	2.0

教職員アンケート

	よくできている	大体	あまり	出来ていない
自分の思いを言葉や文章で表現できるよう工夫している	33.3	66.7	0.0	0.0
家庭学習をの習慣をつけるための工夫や内容の充実を図っている	16.7	83.3	0.0	0.0
わかりやすい授業への工夫と改善をしている	23.1	76.9	0.0	0.0
規律を守り、正しく行動できるよう指導を徹底している	23.1	63.6	0.0	0.0
ひとり一人を大切に、認め合える学級づくりを目指している	41.7	58.3	0.0	0.0
望ましい言葉使いやあいさつができるようにしている	30.8	61.5	7.7	0.0
早寝・早起き・朝ごはんが身につくよう働きかけている	30.8	61.5	7.7	0.0
読書好きの子どもを育てるために、工夫して指導している	16.7	66.7	16.7	0.0
子どもたちが楽しく充実した学校生活を送れるよう教育活動を行っている	30.8	61.5	7.7	0.0
教職員として行事に参加し地域の理解に努めている	8.3	50.0	33.3	8.3