

花園だより

後期学校評価号



平成28年3月14日
京都市立花園小学校
校長 綾野 美晴

学校教育目標

心豊かに
たくましく
かがやき合う
花園の子



平成27年度 第2回学校評価から

春を感じさせる風が心地よい頃となりました。花園の子ども達は進級、進学への期待を胸に、学年末の学びのしめくくりに日々取り組んでいます。

さて、今年度2回目の学校評価を2月に行いました。多数のご回答を保護者の皆様よりいただきました。学校のことについて多くの関心をもっていたいっていることを実感しております。お忙しい中、ご協力ありがとうございました。今回は、その集計結果と考察を紙面にて報告させていただきます。

保護者の方のアンケートから

確かな学力

進んで学ぶ 子どもに！

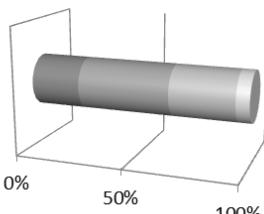
「基礎的な学力が身に付いている、思いや考えを言葉や文章で表現しようとしている。」の項目で、前期より評価が上がってきています。一年間の取組が子ども達のいい学びの姿となってきていることは嬉しいことです。

本校では、朝と昼の10分間に一週間通して、読書の時間や計算、漢字の学習の時間を位置づけています。また木曜6校時は、「花園タイム」として、全体でのテスト直しや調べ学習の時間に充てたり、個別の補習時間に充てたりしています。地道な学びではありますが、回数を重ねていくことで、子ども達の学びの積み上げとなり、学力向上につながっていると手ごたえを感じます。

一方で前期に引き続き、ここ数年続いて課題となるのは、自ら進んで学ぼうとする姿勢がやや弱い点です。「進んで家庭の学習をしている」の項目は前期よりも結果が悪くなっています。今一度、家庭と学校が連携して、子ども達の自主的な学びを進める環境づくりを進めていきたいと考えます。

学校では、楽しみながら自ら学ぶ様子やノートづくりを楽しむ様子を「はなぞのスタディ」でお知らせしています。最近の自主学習の中には、本当に自分で学び進めることを楽しんでいる様子がうかがえます。今後もたくさんの子どもに学びの楽しさを味わってほしいです。ご家庭でも進んで学ぶ子どもへのサポートをよろしくお願いいたします。

進んで家庭学習



- よくできている
- だいたいできている
- あまりできていない
- できていない

豊かな心

子どものよりよくあいたい自分とは？

「規則を守り正しい行動を、人にやさしく、進んであいさつ。」の項目の評価が前期より上昇しています。学校生活を通して、子ども達がよりよい自分をめざしてきたことを認めていただいてきたのを感じます。

裏面の子ども達のアンケートにもありますが、子ども達自身は、「挨拶がかなりよくできている」と5割以上の子が感じています。保護者の方とのできているとする感じ方のギャップはかなり大きいことがわかります。



本校でも道徳教育を推進する中で、子ども達が学んだことを心にとめ、道徳的な価値の自覚を深め、今後の生活につなげていこうとする姿をいかにみとるか？いかに評価するか？は大きな課題です。「あいさつするとともに気持ちがいい。でも、大きな声であいさつするのは恥ずかしい」という子ども達。このような子どもがより自分を高めたい！と思えるようにするには、昨日より今日、今日より明日、少しでも声が大きくなつたことを認めることができる大人の視点も大切になってくると感じます。

読書

進んで読書する 子どもに！



「進んで読書をしていない」と感じておられる方が前期より増えています。家庭での読書生活を充実していくことができていないことがわかります。

読書にかかる取組にはいろいろとご協力いただいていますが、やや、形式的になりつつあるのかもしれません。子ども達が家庭生活の中にも読書が息づき自然に本と触れ合うことができるように、学校の取組と連動して子ども達の読書活動を引き続きサポートしていただきますようお願いします。

興味がないだけでなくゆっくり読書をする時間がないかもしれません。
土・日など少し時間の余裕のあるときに時間が取れたらいいなと思います。

保護者の方のご意見より

年度末 行事予定

卒業証書授与式 3月23日(水)10:00～
修了式 3月24日(木)8:50～
春休み 3月25日(金)～4月7日(木)
離任式 3月30日(水)8:50～
(いつもより15分遅らせて集団登校します)



保護者の方の評価一覧表 下段は前期結果

| | 質問内容 | よくできている | だいたいできている | あまりできていない | できていない |
|-------|---------------------------------|---------|-----------|-----------|--------|
| 確かな学力 | 子どもは、基礎的な学力が身についている。 | 23.3% | 63.4% | 11.4% | 2.0% |
| | | 20.0% | 62.0% | 14.6% | 1.5% |
| | 子どもは、自分の思いや考えを言葉や文章で表現しようとしている。 | 12.9% | 62.4% | 22.3% | 2.5% |
| | | 10.2% | 57.1% | 28.3% | 2.4% |
| | 子どもは、家庭学習を進んでしている。(目安・学年×15分) | 22.8% | 42.1% | 29.2% | 5.9% |
| | | 25.4% | 44.9% | 22.9% | 4.9% |
| 豊かな心 | 指導者は、わかりやすい授業をするために工夫している。 | 41.3% | 56.2% | 2.5% | 0.0% |
| | | 38.5% | 57.6% | 2.0% | 0.0% |
| | 子どもは、規則を守り、正しく行動している。 | 32.7% | 62.4% | 4.0% | 1.0% |
| | | 31.2% | 58.0% | 7.3% | 1.5% |
| | 子どもは、人にやさしく親切にしている。 | 36.6% | 54.0% | 9.4% | 0.0% |
| | | 24.9% | 65.9% | 7.3% | 0.0% |
| 健やかな体 | 子どもは、家族や地域の人に進んであいさつをしている。 | 22.8% | 55.9% | 19.8% | 1.5% |
| | | 23.4% | 51.7% | 21.5% | 1.5% |
| | 子どもは、早寝・早起き・朝ごはんの生活習慣が身についている。 | 28.2% | 51.0% | 19.3% | 1.5% |
| | | 29.3% | 52.2% | 14.1% | 2.4% |
| | 子どもは、休み時間や体育の時間、部活動等で活発に運動している。 | 47.5% | 43.1% | 7.9% | 1.5% |
| | | 40.5% | 50.2% | 4.9% | 2.4% |
| 読書活動 | その他 子どもは、学校や家庭で進んで読書をしている。 | 20.8% | 36.1% | 34.2% | 8.9% |
| | | 18.5% | 42.0% | 29.8% | 7.8% |
| 楽しい学校 | その他 子どもは、楽しく学校に通っている。 | 63.9% | 34.7% | 1.0% | 0.5% |
| | | 61.5% | 34.6% | 1.5% | 0.5% |
| PTA | 保護者として学校行事やPTA行事・地域行事によく参加している。 | 13.4% | 59.4% | 24.3% | 3.0% |
| | | 12.7% | 63.4% | 21.0% | 1.0% |

学校は楽しい！が一番

子ども達、保護者ともに「楽しく学校に通っている」の項目はよくできているがかなり高い割合となりました。とてもうれしい結果です。すべての方に「楽しさ」を感じられるように教職員一同、さらに「期待の登校。満足の下校」にむけた取組を進めてまいりたいと思います。

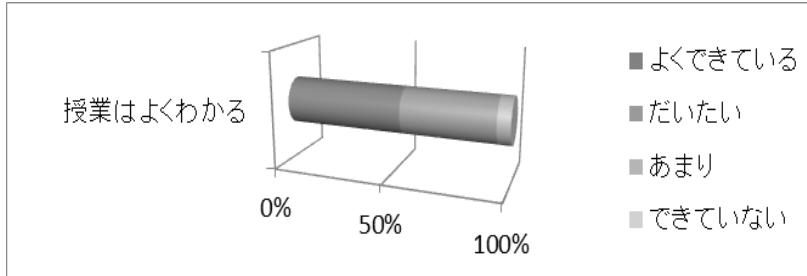
子ども達のアンケートから

1～6年生まで全校児童を対象としたアンケート結果です。

確かに 学力

よくわかるけど…話すのは苦手…

よくできる、だいたいできているをあわせると90%以上の子ども達が、「授業がよくわかり」、「話をしっかりと聞く」ことができている、と答えています。学びの姿勢がいい形で定着していることがうかがえます。



日々の授業では、授業のめあてを子ども達に明確に伝え、そのめあてにそって、1時間ごとの学びのまとめを丁寧に取り組むようにしてきました。また、少人数のクラスの学習や支援員、ボランティアによる個別のかかわり、支援を続けています。「わかる授業」づくりを今後も進めていきたいと思います。

一方で、花園の子ども達の長年の課題ともいえる、「自信のなさ」が今回も「すすんで発表する」こどがあまりできないという項目に表れているように思います。

学級や学校全体でも「自分の考えを話す」場を多く設けていますが、そのような経験も、子ども達に確固たる自信にはつながっていないようです。改まった場で話すだけでなく、普段の授業の中で、隣の人やグループでの話し合いを通して、考えたことを伝え、まとめることを繰り返し経験して、クラス全体として意見をもつことができるよう「創り上げる学び」を今後の取組の中で進めていくことが重要と考えています。

豊かな心・健やかな体

きまいを守り、友達を大切にする花園っ子

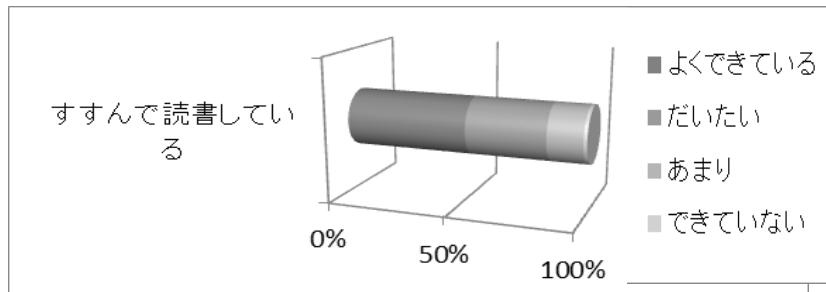
家庭、地域のご支援をうけて、花園の子ども達は規範意識が高く、友達を大切にし、体を動かすのが好きな子どもに育ってきています。より心も体もたくましくなるために、早寝、早起き、朝ごはんを親子の合言葉に、ご家庭でも引き続き、生活時間の見直しを進めていただきたいと思います。

読書

読書の楽しさ、感じてる？

100さつ読みました！と笑顔いっぱいの子ども達をたくさん見ることができます。子ども達の意識の中に、読書を進んでしているという思いは、それほどでもないのが現状です。

読書の楽しさって何でしょうか？読んで読んで…というスタンスだけではなく、著者やテーマにこだわる読み方や調べるために一部だけ読むという読み方もあります。一人一人に合った読み方見つけることで、さらに本の魅力、読書の楽しさを広げていきたいと考えています



子ども達の評価一覧表

| | 質問項目 | よくできている | だいたい | あまり | できていない |
|--------|------------------------|---------|-------|-------|--------|
| 確かに 学力 | 授業はよくわかる | 53.1% | 41.1% | 5.7% | 0.0% |
| | すすんで発表している | 34.4% | 40.7% | 20.1% | 4.8% |
| | 家で勉強している(各学年のめやすの時間) | 50.5% | 38.8% | 9.7% | 1.0% |
| | 先生や友達の話をしっかりと聞いている | 59.8% | 34.9% | 4.8% | 0.5% |
| 豊かな心 | ルールやきそくを守っている | 53.6% | 38.8% | 5.7% | 1.9% |
| | 友達を大切にしてなかよくしている | 74.2% | 23.4% | 2.4% | 0.0% |
| | いろいろな人にすすんで挨拶している | 56.3% | 33.2% | 8.7% | 1.9% |
| 健やかな体 | はやね はやおき 朝ごはんができる | 51.7% | 36.1% | 11.2% | 0.0% |
| | 休み時間や体育の時間に力いっぱい運動している | 65.6% | 25.8% | 8.1% | 0.5% |
| 読書 | すすんで読書している | 51.2% | 33.0% | 14.4% | 1.4% |
| 楽しい学校 | たのしく学校にきている | 78.5% | 19.6% | 1.9% | 0.0% |

豊かな心

優しい心の花をさかそう

友達を大切にしてなかよくしているという項目でよくできていると答えた子どもが全体の74%になりました。子ども達が、友達とのふれあいを日々大切にして過ごしていることの表れだと感じます。時には、けんかもするかもしれません、思いやり、助け合い、協力し合うことができる花園っ子の素晴らしい姿を今後も伸ばしていってほしいと思います。



学校・家庭・地域での地道な子どもへの働きかけが、子ども達の主体性、自信につながると考えています。また、望ましい生活習慣や学習習慣は、主体性や自主、自立の基盤となります。子どもたちの健やかな育ちと学びのより良い環境づくりに向けて、今後もご協力をお願いいたします。

自由記述では、保護者の方からお褒めの言葉や貴重なご意見もいただきました。一つ一つのご意見を真摯に受け止め、今後の学校運営にあたっていきたいと思います。

運営協議会理事の方からのご意見から

- 家庭にも放課後学び教室の取組やその内容をよく理解してもらいたい。また、家庭、学校と連携を図り、子ども達のよりよい成長につながる学びの場にしていきたい。
- 参観授業を見る限り、子どもたちの声がもっと大きくなっている。元気がないように見える。
- 学校が楽しいという評価はとてもいいことである。
- 指導者が良い授業を目指していることへの評価が高いのもいいことだ。
- 安全面の情報の発信は難しい面がある。慎重に行ってほしい。
- 見守り隊、図書ボランティアの方々に京都市から感謝状をいただいた。日々のお取組にお礼を申し上げます。
- 来年度、長寿命化工事（校舎の改修工事）が始まるが、子ども達が落ち着かなくなると他の事例からも聞く。十分に注意して進めてほしい。

