

令和5年度 京都市立宇多野小学校 学校教育目標

心をたがやし 人とのつながりを大切にする子の育成

めざす子ども像

自分で考え表現するための**ことば**をもち**行動する**子
人の話や教材から自分の考えをさらに**深める**子
友だちと力を合わせて**楽しく**学ぶ子

育成をめざす資質・能力

自分で学びを進める力

家 庭

地 域

学 校

みんなでつくる安心安全の
宇多野地域

学校・家庭・地域ぐるみでそれぞれが役割を担い、
連携した「おとなパワー」を発揮して、
子どもの**良き伴走者**となる

学習を楽しむ力

【鍛える力】

- ・ひとり学びの力
- ・みんな学びの力

基礎学力

【鍛える力】

- ・語彙力・話す力聞く力
- ・読み・書き・計算
- ・ICT スキル・体力

【将来子どもたちを取り巻く社会】

予測困難な大きな変化が次々と起こる社会
超スマート社会 society5.0

最先端のテクノロジーを駆使することで誰もが
平等にモノ・情報・サービスにアクセスできる仕
組みが構築される。同時に人がテクノロジーを
うまく使いこなし生活水準を高めることが求め
られる。予測困難な社会をより良く生きるため
に、創造性を発揮し、多様な他者とより良い関係
をつくり、協力して知恵をしばらくしながら主体的
に生活する力が求められている。

校内研究 ICTで学習調整力を高める授業の研究

～子どもが学習をより楽しむための「授業と家庭学習との連動」をめざして～

めざす学校像・教職員集団

- ・学校教育目標の実現のために尽力する教職員
- ・子どもの良さや成長・変化に気づき、チームで
連携して情報共有を図る教職員
- ・子どものありのままの姿を受け止め、一人一人
を大切にし、つながりや居場所のある学校
- ・子どもの命を守る教職員
- ・学校体制でいじめ予防・早期発見・対応を行う
- ・学習への興味関心を引き出す授業づくり
- ・自分で学ぶ力や友達と学ぶ力を育てるために
授業改善に勤しむ教職員
- ・子どもの規範意識を育て、
行動実践まで導く教職員
- ・規律のある教室環境づくり



確かな学力

- ・基礎基本の学力の充実
- ・ことばみがきタイムで言語の鍛錬を図る
- ・グループやペア活動を取り入れた言語活動の充実
- ・学校図書館活用を含めた情報活用教育
- ・デジタルならではの強みを生かした学習活動
- ・個に応じた学習指導・学習支援の充実

豊かな心

- ・いつでも開いている図書館で読書教育の充実
- ・判断力を培う情報モラル教育
- ・食べることに感謝と関心をもてる食育
- ・茶道などの伝統文化体験

健やかな体

- ・楽しく体を動かす遊びの工夫
- ・すすんでけがや病気の予防ができる保健教育
- ・学校体制で取り組む食物アレルギーへの対応