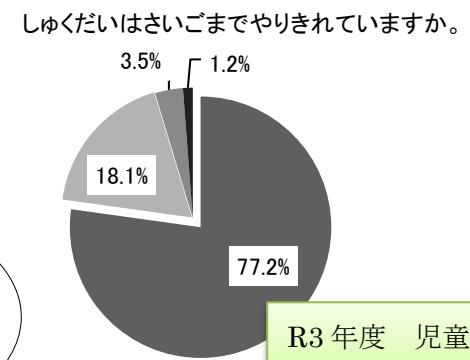
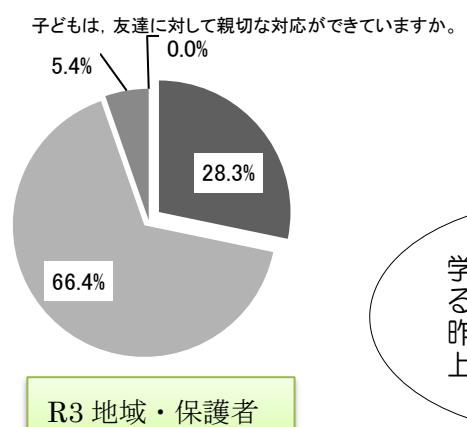
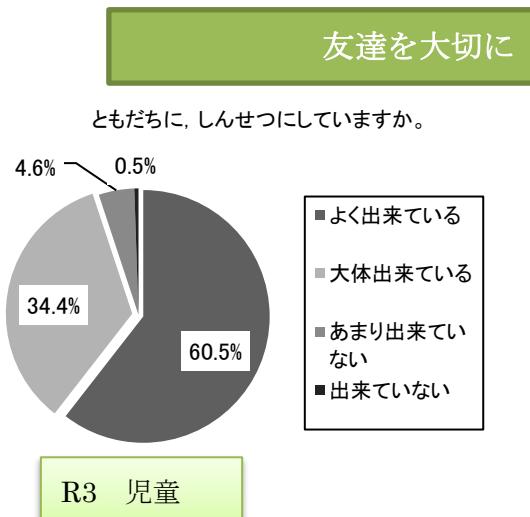
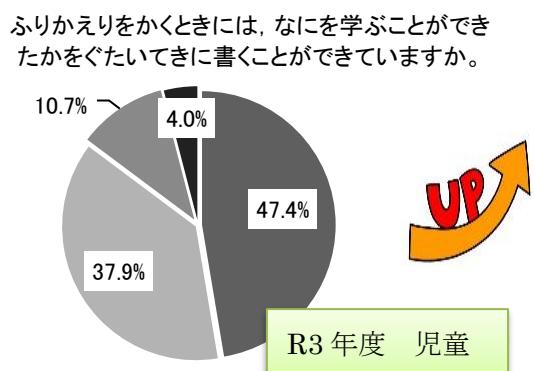


前期学校評価アンケート結果

平素は、本校教育にご理解、ご協力いただき、ありがとうございます。さて、7月に実施いたしました、前期学校評価アンケートの結果についてお知らせいたします。今年度は、児童・保護者・地域・教職員すべて実現度でアンケートを実施しています。今回の学校評価の結果を真摯に受け止め、よりよい嵯峨野教育の在り方を探り、今後に生かしていきたいと考えております。このアンケート結果は、特徴的な項目をピックアップして分析したものを掲載しております。

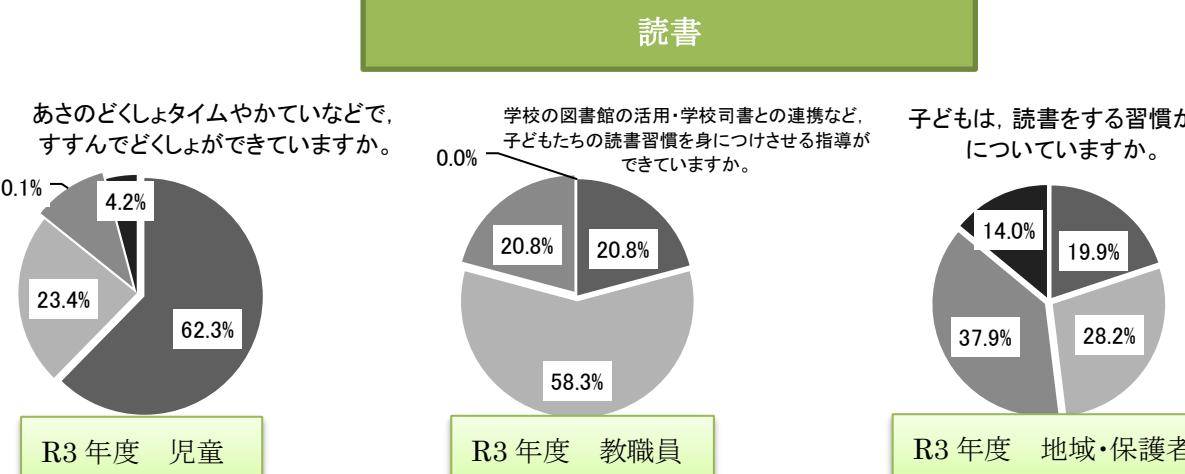
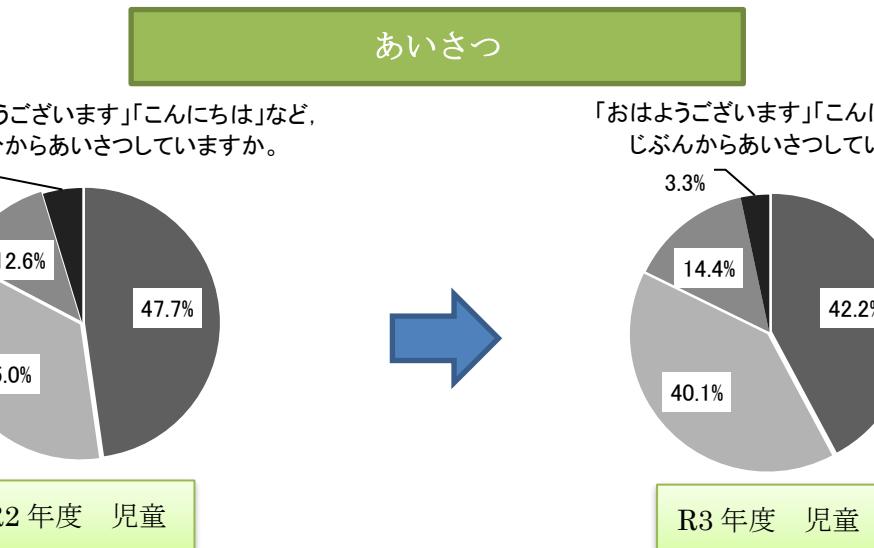


宿題に関する項目は、肯定的な反応が95%を超えており、実現度が高かったです。昨年度の調査でも、宿題に関する項目については実現度が高く、嵯峨野小学校では、家庭での学習習慣がしっかりと身についていることがうかがえます。しかし、保護者のアンケート結果を見ると、自分から進んで宿題をしている子どもたちの数値に落ち込みが見られ、その点が課題であると感じています。



ふりかえりに関する項目については、昨年度から大きく実現度が上がっています。数年前から学校全体で大切に指導してきましたが、その成果が着実に子どもたちにあらわれています。自分の学びを具体的に振り返ることが、学習内容の定着にも大きく関係していると言われています。今後もさらに伸ばしていくようにしていきます。

- 生活に関するアンケートを実施して、児童、地域・保護者ともに数値が高かった項目は、「友達に親切にしていますか。」でした。肯定的な反応が、95%近くあり、実現度が高かったと考えられます。学校では、友達とトラブルになることもあります、事が大きくなる前に話し合って解決できていることが多いです。これからも友達を大切にできる嵯峨野っ子であり続けてほしいです。
- 児童アンケートと保護者アンケートを比べると、「よく出来ている」の数値に大きな違いがありました。地域・保護者の方が「親切」と感じる対応と、子どもたちが感じる対応に違いがあり、学校でも丁寧に指導していきたいと思います。



- 生活に関するアンケートの中で、実現度が一番低かった項目があいさつに関する項目でした。昨年度のアンケートでも同様の結果がでており、なかなか改善ができていないところです。挨拶の「挨」には、互いに心を開いて近づく、「拶」には、擦り寄るといった意味があるそうです。あいさつがなぜ大切なのか、またご家庭でもお話ししていただければありがとうございます。

- 昨年度と比較すると、今年度は「進んで」という言葉が入っているので、「よく出来ている」についての数値は少し下がっていましたが、肯定的な数値については、2%ほど上がってきました。次に、教職員の読書に関する項目を見てみると、およそ79%の教職員が、子どもたちの読書習慣を身につけさせようと、学校図書館の活用や、学校司書との連携を進めていることがわかりました。このことが、読書週間の定着につながっていると思います。
- 最後に、地域・保護者の立場から見た、子どもたちの読書習慣についてですが、明らかに他の項目より落ち込みが見られました。保護者の立場からは、読書習慣が身についているようには見えないようです。これは、家庭で読書をする習慣がないことがうかがえます。先日発表された全国学力・学習状況調査のクロス調査でも、読書習慣と学力の関係性が述べられていました。家庭での読書習慣についても、取組を進められるようにしていきたいと思います。

児童 実現度

	実現度			
	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
「おはようございます」「こんにちは」など、じぶんからあいさつしていますか。	42.2%	40.1%	14.4%	3.3%
ともだちに、しんせつにしていますか。	60.5%	34.4%	4.6%	0.5%
あんぜんにきをつけてすごせていますか。	71.5%	23.9%	3.5%	1.1%
休みじかんのあと、チャイムがなるまでにじぶんのせきにすわっていますか。	49.0%	37.0%	10.6%	3.4%
やってはいけないことは、しないようにしていますか。	71.8%	23.2%	3.7%	1.2%
外であそんだり、スポーツをしたりするなどして、体をうごかしていますか。	63.0%	20.4%	13.6%	3.0%
「はやね」、「はやおき」、「あさごはんをたべる」がでていますか。	50.8%	34.1%	12.1%	3.0%
がっこうの、いじめたいしくいいんかいの先生たちがだれであるかわかっていますか。	56.9%	27.2%	9.5%	6.4%
「いじめをしない、いじめをみのがさない」ができていますか。	67.0%	25.3%	5.8%	1.9%
ロッカーやつくえの中は、つかいやすいようにせいり・せいとんしていますか。	56.6%	27.3%	10.1%	6.0%

地域・保護者 実現度

	実現度			
	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
子どもは、様々な場面で、「おはようございます」「こんにちは」などのあいさつができますか。	22.4%	59.5%	16.1%	2.0%
子どもは、友達に対して親切な対応ができますか。	28.3%	66.4%	5.4%	0.0%
子どもは、安全に気を付けて登下校したり、放課後に地域ですごしたりできますか。	35.9%	59.8%	4.0%	0.3%
子どもは、約束した時間を守って行動できますか。	25.2%	52.9%	19.6%	2.4%
子どもは、やってはいけないことは、しないようにしていますか。	31.9%	59.6%	7.9%	0.7%
子どもは、規則正しい生活(早寝・早起き・朝ごはん)ができますか。	40.7%	45.9%	12.7%	0.7%
家庭で、いじめをしないように話ができますか。	38.9%	55.6%	5.4%	0.2%
学校いじめの防止等基本方針や学校の取組が理解できますか。	16.0%	62.7%	19.9%	1.3%
子どもは、かばんの中など、自分で整理・整頓していますか。	24.9%	43.1%	25.8%	6.2%

教職員 実現度

	実現度			
	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
「おはようございます」「こんにちは」など、自分からあいさつするための指導ができますか。	19.2%	46.2%	34.6%	0.0%
児童同士が、互いに親切にし合うための指導ができますか。	23.1%	73.1%	3.8%	0.0%
安全ノートを活用して、安全についての指導ができますか。	21.7%	65.2%	13.0%	0.0%
チャイムで授業をはじめて、チャイムで授業を終えることができていますか。	32.0%	56.0%	8.0%	4.0%
規範意識を高めるための指導ができますか。	19.2%	61.5%	19.2%	0.0%
規則正しい生活(早寝・早起き・朝ごはん)を促すための指導ができますか。	4.0%	64.0%	28.0%	4.0%
いじめに関する保護者の訴え(アンケート結果含む)や相談があった時には、内容を教職員で共有できていますか。	33.3%	59.3%	7.4%	0.0%
全教職員が学校いじめの防止等基本方針の内容を理解し、組織的に対応することができますか。	3.7%	77.8%	14.8%	3.7%
ロッカーや机の中を使いやすいように整理・整頓できるようにするための指導ができますか。	8.0%	68.0%	24.0%	0.0%

実現度

	実現度			
	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
わすれものないように、じゅんびができますか。	48.2%	40.8%	9.5%	1.4%
じゅぎょうのないようは、りかいできますか。	59.1%	33.3%	5.6%	2.1%
がくしゅうのめあてをいきして、じゅぎょうにさんかでできていますか。	60.1%	31.1%	7.1%	1.8%
ふりかえりをかくときには、なにを学ぶことができたかをぐたいてきに書くことができていますか。	47.4%	37.9%	10.7%	4.0%
あさのどくしょタイムやかていなどで、すすんでどくしょができるていますか。	62.3%	23.4%	10.1%	4.2%
しょくだいはさいごまでやりきっていますか。	77.2%	18.1%	3.5%	1.2%
じかんやマナーをまもつて、スマートフォン・タブレット・ゲームをしていますか。	56.7%	26.4%	10.1%	6.7%

実現度

	実現度			
	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
子どもは、忘れ物のないように、自分で学習の準備ができますか。	24.7%	56.9%	16.0%	2.4%
子どもは、日々の学習内容を理解できますか。	22.1%	64.1%	12.1%	1.7%
子どもは、日々の授業で、めあてをもって、学習にのぞむことができていますか。	16.2%	59.5%	22.1%	2.2%
家庭で、学習したことの成果物やテストなどをもとに、がんばったことやできなかつたことをふりかえっていますか。	20.5%	48.9%	26.2%	4.4%
子どもは、読書をする習慣が身についていますか。	19.9%	28.2%	37.9%	14.0%
子どもは、自分から宿題ができますか。	40.1%	42.5%	15.2%	2.2%
親は、子どものスマートフォン・タブレット・ゲームの利用に制限をかけていますか。	34.1%	40.2%	22.8%	2.9%

実現度

	実現度			
	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来っていない
忘れ物がないようにするための指導ができますか。	8.3%	79.2%	12.5%	0.0%
授業内容を理解させるため、個に応じたていねいな指導ができますか。	4.2%	70.8%	25.0%	0.0%
めあてをもって、学習にのぞむことができるよう単元の構成や授業構成を考えられていますか。	13.0%	78.3%	4.3%	4.3%
何を学ぶことができたのか、具体的にふりかえることができるよう指導致されていますか。	12.5%	62.5%	25.0%	0.0%
学校の図書館の活用・学校司書との連携など、子どもたちの読書習慣を身につけさせる指導ができますか。	20.8%	58.3%	20.8%	0.0%
子どもたちが宿題をやりきるための指導・支援ができますか。	13.0%	65.2%	17.4%	4.3%
情報モラルの指導ができますか。	10.0%	50.0%	40.0%	0.0%