

令和8年度

ときわぎ

10月号

京都市立常磐野小学校
校長 小西 英生
TEL 075-872-9735
FAX 075-872-9751

全カトライ～限界をこえていけ～



秋風が心地よい季節となりました。

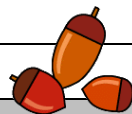
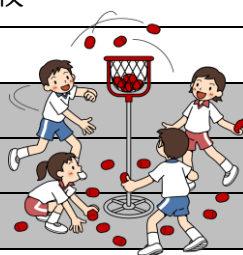
今年度の運動会スローガンは、「全カトライ ～限界をこえていけ～」です。このスローガンには、「一人一人が自分の持てる力を出し切り、自分自身の可能性に挑戦してほしい」という願いが込められています。

運動会は、誰かと比べて優劣をつけたり、当日の勝敗や成果だけを競ったりする行事ではありません。仲間のよさを認め合うことや仲間とともに目標をもち、試行錯誤を重ねながら努力することなど、当日に至るまでの過程の中にこそ大切な学びがあります。今年から始まる応援合戦も、その学びを支える取組の一つです。応援するということは、ただ大きな声を出すことではありません。仲間を思い、励まし合い、支え合うことです。仲間の頑張りに声援を送り、ともに喜びや悔しさを分かち合う中で、思いやりの心や仲間との絆が育まれていきます。

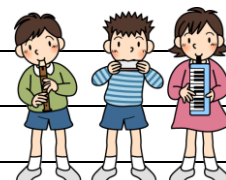
子どもたちには、この運動会を通して、全力で取り組むことの大切さや仲間と力を合わせることの喜びを実感してほしいと願っています。そして、一人一人が自分らしく挑戦し、それぞれの成長につながる運動会となることを期待しています。

当日は、競技や演技の成果はもちろん、仲間を懸命に応援する姿や最後までやり抜こうとする姿にもぜひご注目ください。保護者・地域の皆様の温かいご声援をよろしくお願いいたします。

日	曜	<div>  <div> 先の予定ですので、 変更の可能性があります。 </div> </div>
1	木	フッ化物洗口3組 運動会全校練習予備日
2	金	児童昼会 こころの日 再検尿
3	土	
4	日	
5	月	第2回運動会係活動⑥(5・6年)
6	火	フッ化物洗口1組 運動会全校練習①②
7	水	フッ化物洗口2組 運動会全校練習予備日
8	木	フッ化物洗口3組 運動会前日準備⑤(5・6年)※1年～4年:給食後下校
9	金	運動会
10	土	
11	日	区民運動会
12	月	スポーツの日
13	火	フッ化物洗口1組
14	水	フッ化物洗口2組 運動会予備日(以降順延)
15	木	フッ化物洗口3組 学校安全の日
16	金	図書ボラ読み聞かせ(246年) 避難訓練(不審者対応)
17	土	
18	日	
19	月	第7回委員会活動
20	火	フッ化物洗口1組 1年校外学習 代表委員会(昼休み)
21	水	フッ化物洗口2組 歯科検診(ひ456年)
22	木	フッ化物洗口3組 1年手洗い指導
23	金	スキルアップデー(5校時授業) 図書ボラ読み聞かせ(ひ135年) 2年手洗い指導
24	土	
25	日	全市陸上記録会
26	月	第3回クラブ活動⑥(6年卒アル写真撮影)
27	火	フッ化物洗口1組 授業参観⑤・講演会⑥ 体育服販売
28	水	フッ化物洗口2組 歯科検診(123年)
29	木	フッ化物洗口3組 1年校外学習予備日
30	金	フレンズデー(たてわりあそび)
31	土	



日	曜	 先の予定ですので、 変更の可能性があります。	
1	日	11月から2月まで下校時刻が、 16:10に変わります。	
2	月		
3	火		
4	水	フッ化物洗口2組 児童昼会 こころの日	
5	木	フッ化物洗口3組 わくわくプロジェクト（中間）	
6	金		
7	土	PTA「自転車交通安全教育」（午後）	
8	日		
9	月	もみじ読書週間（～20日） 第8回委員会活動⑥	
10	火	フッ化物洗口1組 ほけんの日 代表委員会（昼休み） ひまわり校外学習	
11	水	フッ化物洗口2組 蜂ヶ岡中学校新入生保護者説明会	
12	木	フッ化物洗口3組	
13	金	就学時健康診断 4校時授業（給食後下校） 図書ボラ読聞かせ246年	
14	土	ネイチャーランド清掃 10:00～11:00	
15	日		
16	月	第4回クラブ活動⑥（3年クラブ見学）	
17	火	フッ化物洗口1組 避難訓練（火災）	
18	水	フッ化物洗口2組	
19	木	フッ化物洗口3組 避難訓練予備日（火災）	
20	金	図書ボラ読み聞かせ135年ひ 6年蜂ヶ岡中学校オープンスクール	
21	土		
22	日	常磐野福祉まつり	
23	月	勤労感謝の日	
24	火	フッ化物洗口1組	
25	水	フッ化物洗口2組	
26	木	フッ化物洗口3組 学習発表会リハーサル	
27	金	学習発表会①～④ スキルアップデー（5校時授業）	
28	土		
29	日		
30	月	第5回クラブ活動⑥（3年クラブ見学予備日）	



学校評価アンケートの結果について

学校評価アンケートへのご協力ありがとうございました。第1回の学校評価の結果をまとめましたので、ご報告させていただきます。

これらのアンケート結果をもとに、本校の取組やこれからの子育てについて、一緒に考えていく機会になればと思います。今後とも温かいご支援をよろしくお願いいたします。

学習について

児童（学習）

■よくあてはまる ■だいたいあてはまる ■あまりあてはまらない ■あてはまらない

家(いえ)では、時間(じかん)を決めて(きめて)、宿題(しゅくだい)などの家庭(かてい)学習(がくしゅう)をやりきっていますか。

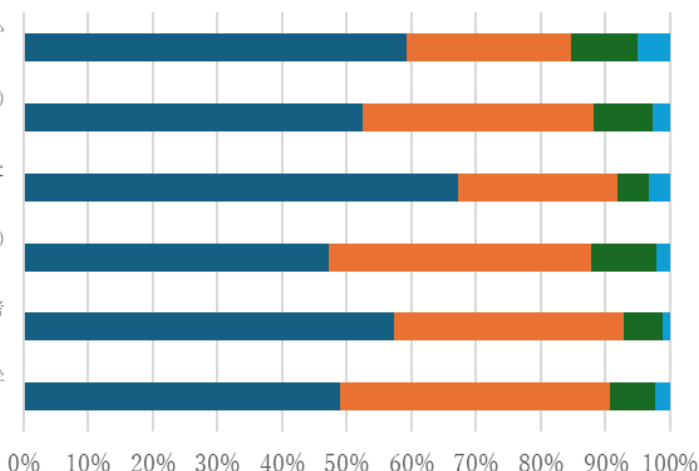
学校(がっこう)では、学習(がくしゅう)が「わかる」まで、ねばり強く(づよく)取り組んで(とりくんで)いますか。

ノート(プリント)に、「めあて」「自分(じぶん)の考え(かんがえ)」「まとめ」「ふり返り(かえり)」を書いて(かいて)いますか。

毎時間(まいじかん)の「まなび」をふり返り(かえり)、次(つぎ)の時間(じかん)につなげていますか。

友達(ともだち)の話(はなし)をしっかり聞いたり(きいたり)、自分(じぶん)の考え(かんがえ)を友達(ともだち)に伝えたり(つたえたり)していますか。

「めあて」をもち、課題(かだい)の解決(かいけつ)に向けて(む)進んで(すす)学習(がくしゅう)していますか。



保護者（学習）

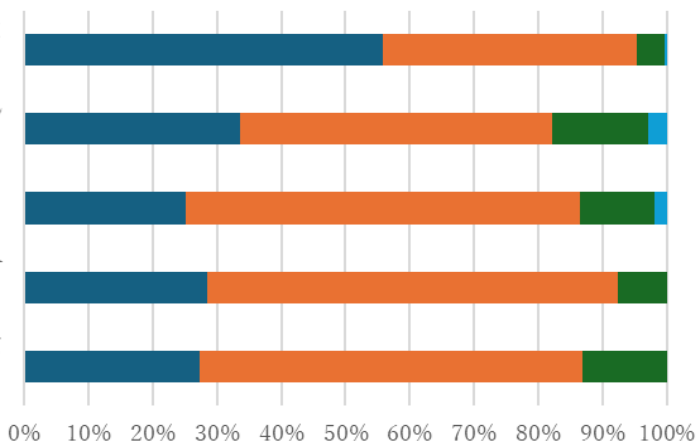
お子さんは、宿題などの家庭学習をやりきっていますか。また、やり切るように働きかけていますか。

ご家庭では、時間を決めて、宿題などの家庭学習に取り組んでいますか。

お子さんは、しっかり学習が身についていると思いますか。

ご家庭で、ゆっくりお子さんと話をする時間を作っていますか。

お子さんは、「めあて」や目標（夢）に向かって、努力していると思いますか。



学習に関する項目では、「めあてをもって学習する」「友達と考えを伝え合う」「ノートに学習の記録を残す」といった項目で高い評価が見られました。子どもたちが授業の中で主体的に学び、自分の考えをもちながら学習を進めようとしている様子がうかがえます。

一方で、「学習のふり返りを次の学びにつなげること」や「家庭学習の習慣づくり」については、さらに充実を図る必要があることも分かりました。学校では、子どもたちが毎時間の学びを振り返り、自らの成長を実感しながら次の学習へつなげていけるような課題解決学習を進めていきます。今後も、ご家庭と連携しながら、主体的に学び続ける力を育てていきたいと考えています。



学校生活について

児童（学校生活）

■ よくあてはまる ■ だいたいあてはまる ■ あまりあてはまらない ■ あてはまらない

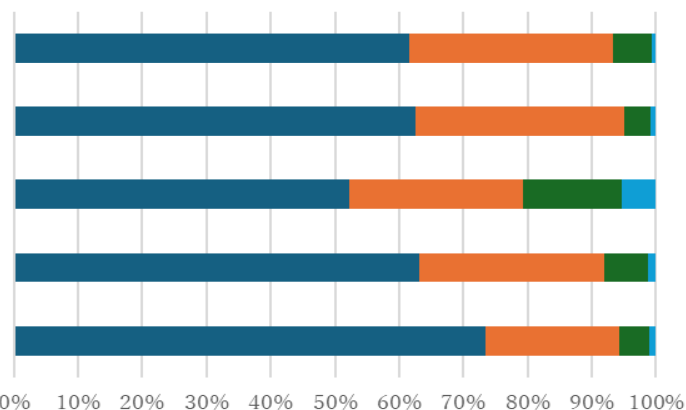
相手(あいて)やその場(ば)に合った(あった)言葉づかい(ことばづかい)ができていますか。

友達(ともだち)の気持ち(きもち)を考えたり(かんがえたり)、みんなが気持ち(きもち)よく過ごせる(すごせる)ように考え…

自分(じぶん)のよいところに気づき(きづき)、自分(じぶん)のことが好き(すき)ですか。

先生(せんせい)や友達(ともだち)から大切(たいせつ)にされていると感じます(かんじます)か。

毎日(まいにち)楽しく(たのしく)学校(がっこう)に通って(かよって)いますか。



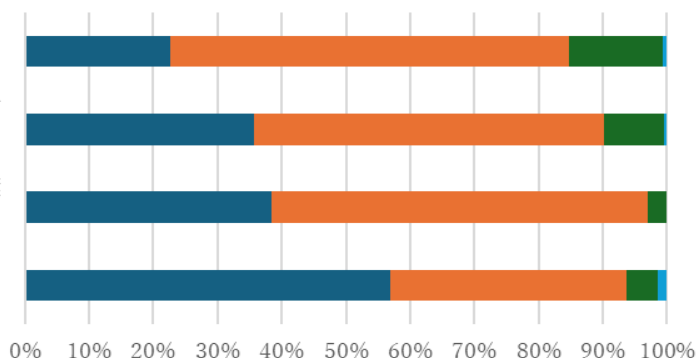
保護者（学校生活）

お子さんは、相手やその場に合った言葉づかいができていますか。

お子さんは、人の気持ちを考えたり、みんなが気持ちよく過ごせるように考えたりして行動していると思いますか。

ご家庭で、お子さんのよいところを見つけ、褒めるような言葉かけをしていますか。

お子さんは、毎日楽しく学校に通っていると思いますか。



多くの子どもたちが「楽しく学校に通っている」と感じており、友達や教職員との関わりの中で安心して学校生活を送ることができていることが分かりました。また、相手の気持ちを考えて行動しようとする意識も高く、日頃の学級づくりや人権教育の成果が表れていると考えています。

一方で、「自分のよさに気づき、自分のことが好きである」という項目では、他の項目に比べてやや低い結果が見られました。自分自身のよさや成長を実感することは、意欲や挑戦する気持ちにつながります。今後も、一人一人の頑張りと良さを認め合う活動を大切にしながら、自己肯定感や自己有用感を高める取組を進めていきます。

生活習慣について

児童（生活習慣）

■ よくあてはまる ■ だいたいあてはまる ■ あまりあてはまらない ■ あてはまらない

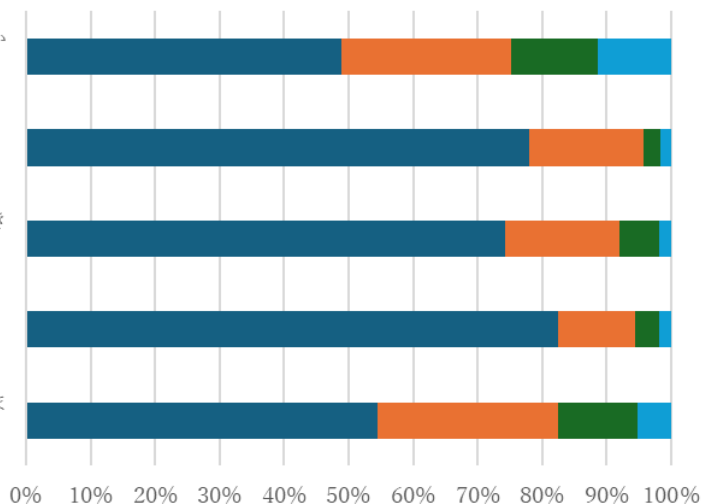
動画(どうが)視聴(しちょう) (SNS(S N S)含む(ふくむ)) 時間(じかん)は、1日(1にち)2時間(2じかん)以内(いない)ですか。

朝(あさ)と夜(よる)に、歯(は)みがきをしていますか。

毎日(まいにち)8時(8じ)20分(20ふん)までに登校(とうこう)できていますか。

毎日(まいにち)、朝(あさ)ごはんを食べて(たべて)いますか。

10時(10じ)までにはねて、7時(7じ)までには起きて(おきて)いますか。



生活習慣について

保護者（生活習慣）

■よくあてはまる ■だいたいあてはまる ■あまりあてはまらない ■あてはまらない

ご家庭で、ゲームや動画視聴（SNS含む）等のきまりを作り、守るよう働きかけていますか。



ご家庭で、朝と夜に、歯みがきをするよう働きかけていますか。



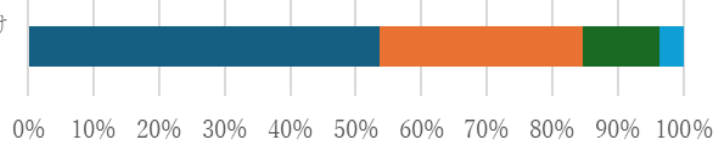
ご家庭で、毎日8時20分までに登校できるように働きかけていますか。



ご家庭で、毎日、朝ごはんを食べるよう働きかけていますか。



ご家庭で、10時までにはねて、7時までには起きるよう働きかけていますか。



生活習慣に関する項目では、「朝ごはんを食べる」「時間を守って登校する」「歯みがきをする」といった基本的な生活習慣について、高い評価が見られました。多くのご家庭で日々の声かけや支援をいただいていることに感謝申し上げます。

その一方で、「早寝・早起き」や「動画視聴・SNS利用の時間」については課題も見られました。規則正しい生活習慣は、学習への集中力や心身の健康を支える大切な土台となります。学校でも健康的な生活について継続して指導するとともに、家庭と連携しながら、子どもたちが自分で生活を整える力を育てていきたいと考えています。

自由記述について

アンケートの自由記述では、「子どもが毎日楽しく学校に通っている」「学校での出来事を家庭で楽しそうに話している」「先生に褒められることを喜んでいる」といった温かいご意見を多数いただきました。教職員の励みとなるご意見をいただき、ありがとうございます。今後も子どもたち一人一人が安心して楽しく学校生活を送れるよう努めてまいります。

また、ご家庭での様子として、家庭学習への取り組み方や登校時刻、ゲームや動画視聴の時間についてのご意見も寄せられました。学校においても、学習習慣や基本的な生活習慣の定着が子どもたちの健やかな成長につながるものと考えています。今後もご家庭と連携しながら支援を進めてまいります。

さらに、来校時の交通手段についてのご要望もいただきました。授業参観や運動会など、多くの保護者の皆様が来校される際には、校内の安全確保や緊急車両の通行経路を確保するため、自転車でのご来校はご遠慮いただいております。子どもたちの安全のため、ご理解とご協力をお願いいたします。

今後も、子どもたちを中心に学校・家庭・地域が連携を深めながら、よりよい教育活動の推進に努めてまいります。引き続き、ご理解とご協力をよろしくお願いいたします。