

# ときわぎ

## 学校評価実行

学校教育目標

「夢を抱き 心豊かに たくましく生きる 常磐野の子の育成」

目指す子ども像

- \*進んで学習し、共に学び合う子
- \*自分も人も大切にし、心やさしい子
- \*元気でがんばる子



目指す学校像

- 「わかる喜び、学ぶ楽しさを実感できる学校」
- 「自分が認められ、安心して生活できる学校」
- 「信頼できる、大好きな教職員や友だちがいる学校」
- 「保護者・地域と協働の教育活動を進める学校」

学校評価アンケートへのご協力ありがとうございました。頂きましたアンケートと子どもたちへのアンケートをもとに、わたしたちの取組やこれから子育てについて、学校教育目標の目指す子ども像、目指す学校像の視点から考察を行いました。

今年度は、児童と保護者のアンケートに加え、教職員にも保護者と同じ内容のアンケートを行いました。質問内容を明確にするため、新しく加えたり、文言を変更したりしたものがあります。



平成27年 11月 19日  
京都市立常磐野小学校  
校長 松本 威雄

### ◆児童へのアンケート

児童 昨年度との比較

	26年度				27年度			
	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来っていない
1 先生や友達の話はよく聞いていますか。	41%	48%	11%	0%	39%	54%	6%	1%
2 授業中進んで学習できていますか。	41%	45%	13%	1%	46%	40%	12%	2%
3 授業中進んで発表していますか。					33%	34%	24%	9%
4 授業の内容はわかりますか。	54%	35%	9%	2%	56%	36%	6%	2%
5 自分は先生や友達から大切にされていると思いますか。	46%	38%	12%	4%	49%	37%	10%	4%
6 学校や学級のきまりは守っていますか。	47%	38%	12%	4%	51%	37%	9%	3%
7 進んで読書はできていますか。	57%	19%	17%	10%	42%	26%	22%	10%
8 宿題は時間を決めてきちんとできていますか。	39%	29%	19%	13%	39%	30%	21%	10%
9 自分からあいさつできていますか。	47%	32%	17%	4%	41%	34%	20%	5%
10 早寝・早起きをしていますか。	35%	31%	23%	11%	40%	32%	17%	11%
11 鮮ごはんを食べていますか。	83%	11%	3%	2%	79%	14%	4%	3%
12 家でお手伝いをしていますか。	40%	30%	20%	10%	44%	27%	22%	7%
13 登下校はルールを守り安全に気をつけていますか。					72%	21%	6%	1%
14 下校後はルールを守り安全に気をつけているですか。	67%	26%	6%	1%	71%	24%	4%	1%
15 地域行事に参加しますか。	55%	21%	16%	8%	47%	22%	17%	14%

#### <プラス項目>

- ・学習意欲
- ・きまりを守る
- ・早寝、早起き

#### <高い項目>

- ・大切にされている

#### <マイナス項目>

- ・読書
- ・地域行事への参加

#### <低い項目>

- ・発表
- ・あいさつ

### ☆ 児童へのアンケート結果から

#### 1 「よく出来ている」と回答した児童が増加した項目

- ・「授業中進んで学習していますか。」は5ポイント昨年よりも上昇しています。しかし、「出来ていない」「あまり出来ていない」の合計が14%と変わっていません。児童が興味を持ち、意欲が高まるように授業を工夫していく必要を感じます。
- ・「学校や学級のきまりは守っていますか。」は4ポイント上昇しています。児童の規範意識の高まりを感じます。今後もさらに指導を徹底していきたいと考えています。
- ・「早寝・早起きをしていますか。」は5ポイント上昇しています。家庭での働きかけの成果と考えています。早寝・早起きは、学校で元気に過ごすための基本です。

#### 2 「よく出来ている」と回答した児童が減少した項目

- ・「進んで読書は出来ていますか。」は15ポイントも減少し、保護者のアンケートからも同様の傾向が見られます。家庭と連携した読書の取組を進めたいと考えています。
- ・「自分からあいさつできていますか。」は6ポイント減少しています。「出来ている」と合わせると75%あるものの、児童会のあいさつ運動などの取組を進めたいと考えています。
- ・「地域行事に参加していますか。」は8ポイント減少しています。自転車教室や夏祭り、もつつき大会などへの参加をさらに働きかけ、地域との結びつきを強めたいと考えています。

## ◆保護者へのアンケート

### 保護者と教員の比較

27年度 学校評価アンケート	保護者					教員				
	よくやっている	大体やっている	やさしい	やさしくない	やさらない	よくやっている	大体やっている	やさしい	やさしくない	やさらない
1 人の話をよく聞いていますか。	10%	60%	24%	6%	0%	0%	60%	32%	4%	4%
2 学校での勉強に意欲的ですか。	12%	59%	23%	5%	1%	10%	70%	17%	0%	3%
3 授業の内容がわかっていますか。	11%	69%	16%	3%	1%	0%	75%	25%	0%	0%
4 先生や友達から大切にされていると感じられていますか。	23%	64%	7%	1%	5%	3	7%	75%	14%	0%
5 学校のまわりや家の約束は守っていますか。	15%	60%	20%	6%	0%	0%	65%	31%	0%	4%
6 読書の習慣が身についていますか。	9%	21%	37%	32%	1%	4	7%	48%	41%	0%
7 家庭学習の習慣が身についていますか。	12%	48%	29%	11%	0%	12%	61%	23%	4%	0%
8 自分からあいさつできていますか。	16%	44%	30%	10%	1%	5	0%	50%	43%	7%
9 早寝早起きをしていますか。	21%	43%	26%	10%	0%	4%	74%	11%	7%	4%
10 朝ご飯を食べていますか。	67%	25%	6%	1%	0%	7%	79%	7%	0%	7%
11 家でお手伝いをしていますか。	19%	37%	33%	10%	0%	3%	58%	21%	0%	17%
12 下校後は、安全に家をつけていますか。	25%	66%	6%	1%	3%	0%	75%	18%	0%	7%
13 適度に運動や外遊びをしていますか。	35%	45%	17%	2%	0%	7%	75%	11%	0%	7%
14 地域の行事に参加していますか。	18%	45%	28%	9%	0%	0%	50%	32%	4%	14%
15 学校であった事を進んで話していますか。	20%	54%	20%	6%	1%	0%	63%	15%	0%	22%
16 学校たよりやホームページで子どもたちの様子は伝わっていますか。	14%	68%	12%	1%	5%	0%	72%	14%	0%	14%

### 「よく出来ている」「大体出来ている」の多い項目

#### ＜保護者＞

- ・大切にされている
- ・朝食
- ・下校後の安全
- ・運動、外遊び

#### ＜教職員＞

- ・学習意欲
- ・大切にされている
- ・運動、外遊び

### 「あまり出来ていない」「出来ていない」が多い項目

#### ＜保護者＞

- ・読書習慣
- ・あいさつ
- ・手伝い

#### ＜教職員＞

- ・話を聞く
- ・読書習慣
- ・あいさつ

## ☆ 自由記述欄より

### ○学校生活全般について

・学習環境が整っており、満足しています。・細かな気配りや配慮を頂き、心配なく学校へ行かせることができます。・問題があればすぐに対応して頂けるので、安心しています。・友だちと過ごせる学校生活がとても楽しそうです。・先生に大事にしてもらっている安心感からか、自信を持てる性格になってきました。・片付けなどを手伝ってくれるようになり、成長を感じます。・あいさつに積極的になりました。・学校で経験することは、本人の力になっています。・休み時間など普段の様子が見られる自由参観を増やしてほしい。・クラスの子の顔や名前がわからないので、クラス写真が学年ごとにあればよいと思います。・部活動の朝練は、先生も大変だと思うので放課後だけでいいのではないか。など

### ○ホームページ、学年便りなど子どもの様子の発信について



・ホームページを見て、家族の話題になっています。

・学級通信でクラス独自の取組などが載っており、子どもとの会話で様子がわかります。・学級だよりで子どもたちの様子がわかりやすくなりました。

・ホームページでクラスの様子をもっと伝えて頂けるとうれしい。など

### ○家庭学習や宿題などについて

・宿題の取組も自分から行うようになりました。・読書をする習慣がなく、絵の少ない本を嫌がるのが残念です。など

## ☆ 保護者・教職員へのアンケート結果から

3 「先生や友達から大切にされていると感じられますか。」について「よく出来ている」と「出来ている」とを合わせると保護者、教職員共に80%を超えていました。また、児童アンケートでも86%と昨年を上回り、大変うれしく感じています。今後も目指す学校像の「信頼できる、大好きな教職員や友だちがいる学校」となるように、さらに取組を進めています。

4 「読書の習慣が身についていますか。」について「よく出来ている」と「出来ている」とを合わせると保護者は30%、教職員55%となっていました。学校では「朝読書」やPTAの読書ボランティアによる読み聞かせに加え、児童会活動のフレンズデーでの6年生の児童による読み聞かせや図書委員会による読書週間のイベントも行い、読書への関心を高めています。学校での読書の習慣を家庭にも広げていくために家庭との連携をさらに進めていきたいと考えています。

5 「自分からあいさつできていますか。」について「よく出来ている」と「出来ている」とを合わせると保護者、教職員とも50%となっています。あいさつ運動など児童会の取組を通して、登下校時のあいさつは元気に行う児童は増えてきています。地域でも自分からあいさつができるよう家庭との連携をさらに進めていきたいと考えています。

常磐野小学校学校運営協議会第2回理事会を10月22日(木)に本校会議室で開催しました。今回は、前期の教育活動を振り返り、全国学力・学習状況調査の分析や学校評価アンケートの結果などをもとに学校から説明し、理事会の皆様から次のようなご意見をいただきました。

○学級名簿など個人情報の問題は、保護者同士をつなぐ意味で必要性は十分感じるが、プライバシー保護などの面で難しい課題である。

○「学校で経験することは、本人の力になっています。」の意見はうれしいことだ。教室での授業はもとより、様々な体験を子どもたちにはさせたい。

○地域でのあいさつがあまりできていないのが残念です。高学年になるにつれて恥ずかしさもあるのだが、あいさつができにくくなる傾向を感じる。など



頂いたご意見を今後の教育活動に活かし取り組んでまいります。