



令和5年10月27日  
京都市立嵐山小学校  
校長 野浪 健史

## 令和5年度 前期学校評価アンケート 結果のお知らせ

### <学校教育目標>

**自ら関わり、ともに支えあい学びにチャレンジする子どもの育成**  
～友だち大好き 学校大好き 地域大好き 嵐山の子～

深秋の候、皆様におかれましては益々ご健勝のこととお慶び申し上げます。日頃は本校教育推進のためにご理解・ご協力を賜り、厚くお礼申し上げます。保護者の皆様にはお忙しい中、7月の「令和5年度前期学校評価アンケート」にご協力いただき、ありがとうございました。その集計結果を報告させていただきます。今年度は、5月よりコロナ禍で制限されてきた環境が解除され、教育活動が徐々に増えてきました。

### 確かな学力

①～⑨の確かな学力についての質問に対する結果を見ると、全体的に昨年度より「よくできている」の割合が増えています。また、「あまりできていない」「できていない」の割合が減っていることからも、子どもたちが学習に対して意欲的に取り組もうとしている様子が見られます。今年度は、昨年度よりもさらに制限が緩和され、実施が可能になった学校行事も多く、学習を含めた様々な活動に対して児童が意欲的に取り組み、授業に臨んでいたと考えられます。

中でも、③「先生や友達の話をしっかり聞いていますか。」の項目では、「よくできている」「できている。」と回答した児童は全体の95%を超えていました。子どもたちの友達を大切にしたい思いや、学習ができるようになりたいという意欲が見られるのではないかと考えられます。しかしながら、⑥「自分の思いや考えを進んで発表していますか。」の項目では、「よくできている」「できている」と答えた児童の割合は、他の質問に対してやや低めの回答となっています。しっかり聞くことについて、まじめに頑張る様子が見られますが、みんなに発表することに対しては、少し躊躇している児童が多いのではないかと考えます。発表することは、自分の考えをしっかりと、さらに、それを整理し、どのように話すと相手に伝わることができるのかを前もって考えなければいけないなど、より主体的で能動的な態度が大切です。子どもたちが、そういう姿勢や態度をもてるためにも、子どもたちが安心して、自分の考えを表現できるよう、教職員が今後も学級や学年の経営についてさらに工夫をしていく必要があると考えます。

## 児童アンケート結果 (上段昨年度・下段今年度、単位：%)

|   | よくできている             | できている               | あまりできていない           | できない               | わからない |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------|-------|
| ①授業中、進んで学習に取り組んでいますか。                         | 51.5<br><b>49.2</b> | 37.5<br><b>39.5</b> | 11.1<br><b>8</b>    | 0.0<br><b>1</b>    | 2.3   |
| ②色々なことにめあてをもって粘り強く努力していますか。                   | 44.3<br><b>46.3</b> | 41.0<br><b>39.9</b> | 12.7<br><b>9</b>    | 2.0<br><b>1.9</b>  | 2.9   |
| ③先生や友達の話をしっかり聞いていますか。                         | 63.8<br><b>64</b>   | 30.0<br><b>29.9</b> | 5.5<br><b>4.5</b>   | 0.7<br><b>1</b>    | 0.6   |
| ④学校での学習はよくわかりますか。                             | 60.3<br><b>66.6</b> | 32.2<br><b>26</b>   | 5.5<br><b>5.5</b>   | 2.0<br><b>1</b>    | 1     |
| ⑤ノートを工夫して丁寧に書いていますか。                          | 51.1<br><b>54.7</b> | 31.9<br><b>29.9</b> | 13.4<br><b>10.9</b> | 3.6<br><b>3.2</b>  | 1.3   |
| ⑥自分の思いや考えを進んで発表していますか。                        | 42.7<br><b>41.5</b> | 30.9<br><b>35.7</b> | 19.9<br><b>14.5</b> | 6.5<br><b>6.1</b>  | 2.3   |
| ⑦進んで読書をしていますか。                                | 55.0<br><b>55.3</b> | 25.7<br><b>24.4</b> | 14.3<br><b>10.6</b> | 4.9<br><b>7.1</b>  | 2.6   |
| ⑧宿題を毎日忘れずしていますか。                              | 72.0<br><b>69.8</b> | 19.9<br><b>20.3</b> | 6.2<br><b>3.9</b>   | 2.0<br><b>5.1</b>  | 1     |
| ⑨宿題とは別に家庭学習に取り組んでいますか。(塾も含みます)                | 49.5<br><b>51.8</b> | 24.1<br><b>23.2</b> | 15.6<br><b>11.3</b> | 10.7<br><b>7.1</b> | 6.8   |
| ⑩失敗をおそれずに最後まで挑戦しようとしていますか。                    | 56.4<br><b>56.6</b> | 30.3<br><b>32.8</b> | 12.1<br><b>8.7</b>  | 1.3<br><b>1.6</b>  | 0.3   |
| ⑪学校や家で、自分からあいさつや返事をしていますか。                    | 55.7<br><b>63</b>   | 31.9<br><b>28.6</b> | 10.7<br><b>5.8</b>  | 1.6<br><b>1.9</b>  | 0.6   |
| ⑫自分も友達も大切にして仲良く過ごしていますか。                      | 74.9<br><b>75.6</b> | 21.5<br><b>21.2</b> | 3.3<br><b>1.3</b>   | 0.3<br><b>0.6</b>  | 1.3   |
| ⑬学校生活を楽しく過ごすことができていますか。                       | 68.7<br><b>77.5</b> | 22.5<br><b>17.4</b> | 7.5<br><b>3.5</b>   | 1.3<br><b>0.3</b>  | 1.3   |
| ⑭学校・学級の「きまり」「約束」を守っていますか。                     | 63.8<br><b>64.6</b> | 29.6<br><b>29.6</b> | 5.9<br><b>3.5</b>   | 0.7<br><b>1.3</b>  | 1     |
| ⑮夢や目標をもって学習していますか。<br>(毎日の生活の中での目標や将来の夢など)    | 61.2<br><b>66.6</b> | 26.4<br><b>20.6</b> | 9.4<br><b>7.1</b>   | 2.9<br><b>2.6</b>  | 3.2   |
| ⑯人をいじめたり仲間はずれにしたりしないように気をつけていますか。             | 78.5<br><b>79.4</b> | 18.9<br><b>10.6</b> | 2.0<br><b>0.6</b>   | 0.7<br><b>4.2</b>  | 5.1   |
| ⑰毎日、早寝・早起きをしていますか。<br>(朝7時には起きて、夜10時には寝ていますか) | 46.3<br><b>45</b>   | 26.7<br><b>36</b>   | 21.2<br><b>13.8</b> | 5.9<br><b>3.9</b>  | 1.3   |
| ⑱好き嫌いなく給食を食べていますか。                            | 64.2<br><b>68.5</b> | 28.3<br><b>22.5</b> | 4.6<br><b>4.5</b>   | 2.9<br><b>2.9</b>  | 1.6   |
| ⑲ゲームやテレビの時間を守り、進んで体を動かしていますか。                 | 44.3<br><b>50.2</b> | 31.6<br><b>28</b>   | 17.6<br><b>14.1</b> | 6.5<br><b>4.8</b>  | 2.9   |
| ⑳安全(交通・防犯)に気をつけて過ごしていますか。                     | 79.8<br><b>79.7</b> | 18.2<br><b>16.4</b> | 1.6<br><b>1.9</b>   | 0.3<br><b>1.3</b>  | 0.6   |
| ㉑学校からのプリントや手紙を、家の人に見せていますか。                   | 65.8<br><b>70.1</b> | 24.8<br><b>23.2</b> | 5.5<br><b>3.9</b>   | 3.9<br><b>2.3</b>  | 0.6   |



### 豊かな心



⑩～⑯の豊かな心についての質問に対する結果からは、特に⑪「学校や家で、自分からあいさつや返事をしていますか。」の項目で「よくできている」「できている」と答えた児童の割合が昨年度よりも増えました。今年度は本校のめざす子ども像の一つを『あいさつを自発的にできる子ども』とし、あいさつや返事を自発的な習慣として意識できるように取り組んできました。その結果が、児童の意識にも反映してきたように感じます。

また、⑬「学校生活を楽しく過ごすことができていますか。」の項目に対する「よくできている」「できている」の割合は、全体の95%となり、昨年度よりも増え、うれしく思います。しかしながら、「あまりできていない」「できていない」と答える児童も多くはありませんが、一定の割合でみられました。今後も一人一人の児童の様子を細やかに見守っていきたいと思います。

### 健やかな体



⑰～㉑の4つの項目は、健やかな体について尋ねるもので、⑯「好き嫌いなく給食を食べていますか。」の項目では、「よくできている」「できている」を回答した児童は、全体の9割を超みました。このアンケートは暑いころに行ったものですが、暑くて食欲が落ちがちな時期でも、給食を楽しみにしたり、苦手なものがあってもがんばったりする姿が見られました。5月には、4年ぶりに1年生の保護者対象に「給食試食会」を行いました。給食について、自分で意欲的に食べるという意欲を高められるよう、保護者の協力を得ながら、今後も学校でも取り組んでいきます。

さらに㉑「安全(交通・防犯)に気をつけて過ごしていますか。」でも「よくできている」「できている」を選んだ児童は、95%を超えていました。毎朝の見守り隊の方の交通安全の見守りや、1年生の交通安全教室、4年生の自転車安全運転教室を右京警察署の方とともに、地域やPTAの皆様が取り組んできただいたことで、児童自身が安全について意識を高め、実践していると考えられます。

## <保護者・教職員アンケート結果>

ここでは、子ども達の育成に大きく関わる保護者の方と本校教職員のアンケート結果を比較し、大人の関わりについて考察したいと思います。子ども達のアンケートについて、表面について考察した項目について関連したものについて記載します。

### 確かな学力

子ども達には、①～⑨で「確かな学力」について質問をし、それに対応するように大人にも「確かな学力」を問う項目がありました。子どもたちが学習に対して意欲的に取り組もうとしている様子が見られますが、大人は子どもに対して保護者の方も教職員も厳しく述べる傾向が見られました。「子どもには、こうなって欲しい。」「こんな姿を見せて欲しい。」と思うのは当然のことです。子どものそばにいる大人として、子どもをより良い方へ導くために、保護者の方と教職員が同じ方向を向いて双方が協力していくと考えます。

子ども達に、話をしっかりと聞いて学習しているかどうかについて、保護者の方には、「お子さんは、先生や友だちの話をしっかりと聞くことができていると思われます。」教職員には、「子どもの興味関心を引き出し、「できた」「わかった」と思える授業づくりができますか。」と問いました。保護者の方は、「よくできている。」「できている。」を合わせて9割を超えた回答でした。教職員の、「よくできている。」「できている。」の回答は、53%越えでした。教員にとって、子どもを惹き付け、力を伸ばす授業づくりは、教研研究をはじめ とても大きな仕事です。子どもが「知りたいな。」「聞きたいな。」と思える授業を今後も教職員の課題とし、取り組んでいく次第です。

また、子ども達へ自分の思いや考えを進んで発表しているかどうかに対応する質問として、保護者へは「お子さんは自分の思いや考えを進んで話すことができていると思われますか。」、教職員へは「自分のおもいや考えを表現できるように指導したり、意識して話し合いの場を設定したりすることができますか。」と問いましたが、「よくできている。」「できている。」と回答したのは、保護者は87%，教職員は67%でした。自分のおもいや考えを表現できるのは、子ども達の学校の主な居場所である「教室」が自由で誰からも受け入れてもらえると安心できる場であることが第一です。子ども同士の人間関係をつかみ、より良い「教室」を子ども達と共に作っていきたいと考えています。

### <児童のアンケートと比べて>

児童が学校で回答している児童アンケートの項目は、保護者の方へのアンケート内容を合わせて実施していますが、今回は、さらに、教職員のアンケートを加味し、考察しました。子どものそばで、彼らの成長を見つめる大人として、保護者の方と教職員が同じ思いをもって子どもを育てていきたいと考えるからです。児童と保護者のアンケートは、子どものことを尋ねるものである反面、教職員のアンケートは自分の指導を問うものになっているため、三者の単純な比較は難しいですが、子どもがより良く育つために大人が考えを共にしていくことが大切ではないかと考えます。

### 豊かな心



挨拶について、保護者の方には、「お子さんは、気持ちのよいあいさつや返事ができていると思われますか。」教職員には、「挨拶や返事の習慣が身につくように指導することができますか。」と尋ねました。「よくできている」「できている」を合わせて、保護者の方は91%、教職員は93%の回答を得ました。保護者の方と共に、学校でも指導をしてきた結果として、子ども達も「よくできている」「できている」と答えた子ども達が90%を超えたと考えられます。挨拶や返事は、相手とのコミュニケーションをとる第一歩ですので、今後とも挨拶の良さを伝えていきたいと思います。

また、学校生活については、保護者の方には「お子さんは、日々の学校生活を楽しいと感じていると思われますか。」、教職員には「子ども一人一人が大切にされる学級づくりを進めることができますか」と尋ねました。「よくできている」「できている」の答えは、保護者の方は、全体の96%となりました。教職員として大変うれしく思います。教職員は全体の74%が「よくできている」「できている」と答えました。子ども達が学校を楽しく思え、「明日も学校に行きたい」と思えるということは、子ども一人一人が大切にされ、自分には居場所があると感じられる学校のことだと考えます。また、「できない」と思っていたことが「できるようになった」など満足感があふれる学校ではないかと考えています。教職員は、これらに挑み続け、作り上げなければならないと考えます。

給食については、保護者の方に「お子さんは、バランスの良い食事を意識してしっかり食べることができますか。」教職員には「子どもに給食指導などを通して食の大切さを指導することができますか。」と尋ねました。保護者の方は、およそ88%、教職員の約7割が「よくできている。」「できている。」と回答しました。食べることは生きることと言われます。日々欠かすことのできない食について学校でも指導していきたいと考えています。また、安全防災についても、生きる上で極めて大切な意識です。保護者の方、地域の方と共に学校でも子ども達に安全防災について日々伝えていきたいと考えます。

### 健やかな体



<貴重なご意見をありがとうございました。>  
今後の参考にさせていただき、嵐山小学校の教育をさらに充実したものにしていきたいと思います。

### <記述欄について>

今回は、今年度から嵐山小学校で始めました『学年担任制』についてご意見を伺いました。本校において、学年担任制は、1年生から3年生の3学年で取り組んでいるところです。嵐山小学校で初めての取組であり、すべての教職員で今まで試行錯誤をしながらやってまいりました。

今後も、保護者の皆さんのご意見も伺いながら取り組んでいきます。なお、記述欄については、学年を問わず、記入していただきました。ご意見をくださった皆様、貴重なご意見を誠にありがとうございます。

### <皆様からのご質問・ご意見>

- 多数の視点から子ども達の様子を見てもらえる事によって、良い面があるのではないかなど思います。
- 複数の大人が関わるので良いと思います。

日々の授業では、1学年2クラスの教室に学年担任を含む4人から5人の教員が教科を担当しています。教員は、授業の内容だけではなく、その日の子ども達の様子等も共有し、子ども達の指導にあたります。複数の大人がかかる良さを今後も追及していきたいと考えています。

- 高学年にも学年担任制を導入していただけたいたいです。

中学校は、学級担任制で、教科ごとに教員が変わる教科担任制です。たくさんの先生が教科ごとに入れ替わって子ども達の指導にあたります。本校の高学年も、学級担任制ですが、担任を含む4人の教員が学年で教科を担当しています。