



嵐山 だより

令和3年11月8日
京都市立嵐山小学校
校長 野浪 健史

令和3年度 前期学校評価アンケート 結果のお知らせ

晩秋の候、皆様におかれましては益々ご健勝のこととお慶び申し上げます。日頃は本校教育推進のためにご理解・ご協力を賜り、厚くお礼申し上げます。保護者の皆様にはお忙しい中、7月の「令和3年度前期学校評価アンケート」にご協力いただきありがとうございます。集計結果を報告させていただきます。

昨年度は、コロナ禍で5月末まで3か月間の休校を余儀なくされてきました。今年度と比較することは難しいかもしれませんが、昨年度の結果と比べながら考察したいと思います。

確かな学力

①～④の確かな学力についての質問に対する結果を見ると、昨年度と大きく変化している項目は見られませんでした。1学期は新型コロナウイルス感染拡大防止のために発出されていた緊急事態宣言下での予防対策を実施し、周りの友達と密接にならないように気をつけての話し合い活動や学級間交流の停止、楽器の演奏、合唱の中止など、教育活動にも様々な制限がありました。そのような状況下でも子どもたちはこれまで通り、学習に対して意欲的に取り組み、授業に臨んでいたことがわかりました。

中でも、②「色々なことに めあてをもって 粘り強く 努力していますか。」、⑦「進んで 読書をしていますか。」の項目では、よく出来ていると答えた児童が昨年より増えており、コロナ禍で制限がある中でも努力し続けることや、外へ出かける機会が減った中で、読書に取り組む機会が増えたことがわかります。

一方で、①「授業中、進んで学習に 取り組んでいますか。」、②「色々なことに めあてをもって 粘り強く 努力していますか。」の項目では、「あまり出来ていない」と答えた児童の割合も増えています。がんばろうとする意欲的な児童が増えているのと同時に、自分の学習にあまり自信が持てずに積極的に取り組むことができていない児童がいることも見受けられます。

今後の課題として、引き続き児童が意欲・関心を継続して取り組めるような体験活動を積極的に取り入れた授業展開や、すべての児童に学習内容の定着を図る支援の充実を目指して嵐山小学校の教育活動を進めていきたいと思います。

児童アンケート結果（上段今年度・下段昨年度）

	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ない
①授業中、進んで学習に 取り組んでいますか。	43.2% 48.2%	44.7% 42.0%	10.3% 7.8%	1.8% 1.9%
②色々なことに めあてをもって 粘り強く 努力していますか。	40.3% 38.6%	35.6% 44.4%	21.2% 14.5%	2.9% 2.4%
③先生や 友達の話 を しっかり聞いていますか。	62.9% 63.6%	32.4% 30.7%	3.5% 5.0%	1.2% 0.8%
④学校での学習は よくわかりますか。	61.8% 64.3%	31.5% 30.0%	5.0% 4.3%	1.8% 1.5%
⑤ノートを工夫して 丁寧に 書いていますか。	44.7% 49.1%	34.1% 33.4%	17.6% 15.8%	3.5% 1.7%
⑥自分の思いや 考えを 進んで発表していますか。	41.5% 41.6%	30.9% 28.2%	17.6% 22.3%	10.0% 7.9%
⑦進んで 読書をしていますか。	52.4% 47.5%	23.2% 29.9%	17.4% 15.0%	7.1% 7.6%
⑧宿題を 毎日 忘れずしていますか。	69.4% 71.6%	19.4% 19.9%	7.9% 7.1%	3.2% 1.4%
⑨宿題とは別に 家庭学習に 取り組んでいますか。（塾も含みます）	52.6% 53.7%	25.3% 22.9%	15.3% 16.7%	6.8% 6.8%
⑩失敗をおそれずに 最後まで挑戦しようとしていますか。	48.2% 45.2%	37.1% 40.0%	13.2% 12.3%	1.5% 2.6%
⑪学校や家で、自分から あいさつや 返事をしていますか。	54.4% 49.5%	30.6% 36.1%	12.9% 10.8%	2.1% 3.5%
⑫自分も 友達も 大切にして 仲良く過ごしていますか。	77.6% 78.2%	17.1% 19.4%	3.8% 2.4%	1.5% 0.0%
⑬学校生活を 楽しく 過ごすことができていますか。	65.3% 69.8%	25.6% 21.9%	7.1% 7.0%	2.1% 1.3%
⑭学校・学級の「きまり」「約束」を守っていますか。	55.9% 62.8%	34.4% 31.0%	8.5% 5.6%	1.2% 0.6%
⑮夢や 目標をもって 学習していますか。（毎日の生活の中での目標や 将来の夢など）	59.7% 56.2%	22.1% 25.1%	12.6% 15.2%	5.6% 3.4%
⑯人を いじめたり 仲間はずれにしたり しないように 気をつけていますか。	81.8% 82.1%	14.4% 14.8%	2.9% 1.9%	0.9% 1.2%
⑰毎日、早寝・早起きをしていますか。（朝7時には起きて、夜10時には寝ていますか）	49.7% 49.4%	27.9% 30.5%	17.9% 15.0%	4.4% 5.2%
⑱好き嫌いなく 給食を食べていますか。	62.9% 63.1%	25.3% 23.5%	7.9% 9.8%	3.8% 3.6%
⑲ゲームや テレビの時間を 守り、進んで 体を動かしていますか。	44.1% 43.6%	32.6% 37.9%	16.5% 13.7%	6.8% 4.8%
⑳安全（交通・防犯）に 気をつけて 過ごしていますか。	77.4% 78.0%	19.7% 20.0%	1.8% 1.7%	1.2% 0.3%
㉑学校からの プリントや 手紙を、家の人に見せていますか。	65.3% 69.5%	27.1% 21.7%	6.2% 6.2%	1.5% 2.5%

<学校教育目標>

つよい心と体をもち、自ら学ぶ子どもの育成
～友達大すき 学校大すき 地域大すき 嵐山の子～

豊かな心

⑩～⑯の豊かな心についての質問に対する結果をからは、特に⑪「学校や家で、自分から あいさつや 返事をしていますか。」の項目で「よく出来ている」と答えた児童の割合が昨年度よりも増えていることから、あいさつや返事を習慣として意識して取り組めている姿が見えてきました。

また、例年比較的「よく出来ている」の割合が低かった項目である⑮「夢や 目標をもって 学習していますか。」の質問に対する「よく出来ている」「大体出来ている」の割合が高く、将来について考えている児童が増えてきていることがわかりました。

一方で、⑭「学校・学級の『きまり』『約束』を守っていますか。」の質問に対する回答では、「よく出来ている」の割合が低くなり、「あまり出来ていない」「出来ていない」の割合が高くなっています。回答した児童が自分の行動をふり返ってどの部分のことを答えているのかはわかりませんが、規範意識が少し低下してきているのかもしれませんが。今後も学校と家庭で連携しながらルールを守ることを徹底していきたいと思います。

健やかな体

⑰～⑳の健やかな体に関する質問に対する結果についても、子どもたちの回答に昨年度と大きく変化している項目は見られませんでした。

詳しくみていくと、⑰「毎日、早寝・早起きをしていますか。」と⑲「ゲームや テレビの時間を 守り、進んで体を 動かしていますか。」の項目で「あまり出来ていない」と答える児童の割合が少し増えています。コロナ禍で外出を控えテレビやゲームの時間が増えたことにより、生活習慣が乱れてしまった児童がいるのではないかと考えられます。

今後も「保健だより」や児童の本部委員会、保健委員会の取組や活動を通して、児童に規則正しい生活のよさを伝えていけるように、学校での取り組みを進めていきたいと思います。ご家庭でも子どもたちの規則正しい生活や過ごし方についてご協力よろしくお願いします。

<保護者アンケート結果>

	よく 出来ている	大体 出来ている	あまり 出来ていない	出来ていない
お子さんは、学習に意欲的に取り組んでいると思われますか。	23.6%	56.3%	18.3%	1.8%
お子さんは、途中であきらめず、学習に対して最後まで粘り強く取り組むことができていると思われますか。	19.5%	58.4%	20.1%	2.1%
お子さんは、先生や友だちの話をしっかり聞くことができていると思われますか。	20.4%	65.2%	12.7%	1.8%
お子さんは、学校で学習している内容がよくわかっていると思われますか。	19.2%	65.8%	12.4%	2.7%
お子さんは、丁寧にノートを書いたり、テストなどの間違いを直したりすることができていると思われますか。	21.8%	51.9%	21.5%	4.7%
お子さんは自分の思いや考えを進んで話すことができていると思われますか。	21.2%	54.3%	22.7%	1.8%
お子さんは、本を読む習慣が身についていると思われますか。	20.6%	27.7%	40.4%	11.2%
お子さんは、進んで宿題に取り組んでいると思われますか。	27.7%	46.0%	20.9%	5.3%
お子さんは、宿題以外の自主的な学習に取り組んでいると思われますか。(学習塾も含み、見通しをもって計画的に取り組んでいるか)	16.5%	38.9%	31.6%	13.0%
お子さんは、失敗を恐れずに最後まで挑戦しようとしていますか。	15.0%	57.8%	23.9%	3.2%
お子さんは、気持ちのよいあいさつや返事ができていると思われますか。	25.7%	52.5%	20.1%	1.8%
お子さんは、お互いを大切に話したり、行動したりすることができていると思われますか。	27.1%	64.0%	8.0%	0.9%
お子さんは、日々の学校生活を楽しいと感じていると思われますか。	40.7%	53.1%	5.9%	0.3%
お子さんは、学校のきまりや社会のきまり、約束を守って生活することができていると思われますか。	38.3%	56.0%	5.0%	0.6%
お子さんは、夢や目標をもって活動できていると思われますか。(将来の夢や生活の中の小さな目標など)	20.1%	56.0%	21.8%	2.1%
お子さんは、人をいじめたり仲間はずれにしたりしないように行動できていると思われますか。	49.9%	48.4%	1.2%	0.6%
お子さんは、早寝・早起きをする事ができていると思われますか。(朝7時には起きて夜10時には寝ているか。)	38.1%	36.9%	21.2%	3.8%
お子さんは、バランスのよい食事を意識してしっかり食べることができていると思われますか。	31.6%	51.9%	15.0%	1.5%
お子さんは、ゲームやテレビの時間を守り、進んで体を動かしていると思われますか。	16.2%	43.1%	32.7%	8.0%
お子さんは、安全に登下校したり地域で過ごしたりすることができていると思われますか。	36.0%	60.2%	3.2%	0.6%
学校だよりや学年・学級だより、ホームページなどで学校や担任からのメッセージや学校の様子が伝わっていると思われますか。	23.3%	68.1%	7.7%	0.9%
京都嵯峨学園の名称について、保護者の方や地域の方を知っていたら、子どもに自由時間をあげるといった約束の仕方が多かったです。	7.1%	67.8%	20.9%	4.1%
京都嵯峨学園の教育活動について、情報提供ができていると思われますか。	7.1%	64.3%	24.5%	4.1%
小中の連携した教育活動として取り組んでいると思われますか。	8.6%	66.1%	23.3%	2.1%

<保護者の皆様の声をもとに・・・>

今年度、水泳学習の可否・水着の購入をめぐる、おうちの方にご心配をおかけすることがありました。その際、「小学校の水着を中学校でも使えるようにはならないのですか。」という声があり、早速4校の小中連携主任の間で話し合いを持ちました。その結果、京都嵯峨学園として水着と体育館シューズを統一することができ、中学校との連携をさらに深めることができました。

<記述欄より>

今回の記述欄には、ご家庭で心がけておられることを教えていただき、皆さんで共有できれば子育ての参考になるのではないかと考え、「**お子さんが主体的に宿題に取り組むために、ご家庭でどのような工夫をされているか。**」をお尋ねしました。外出等が制限される中で、子どもたちとの関わりをどのように工夫されているか、また、生活習慣に関するお悩みなどを書いていただきました。いくつかのご意見を掲載させていただきます。

<「約束」をつくる>

- 帰宅すると、自分の好きなことをやる前にまず宿題をやることを子どもと約束しています。
- 「〇〇時までに宿題をしたら、あとは思いっきり遊べるよ」など、早めに宿題をするメリットを伝えるようにしています。
- 帰ってきたらまずはテレビやおやつを食べる前に宿題に取り組んでもらう事にしています。最初に全部終わらせられたら、あとは自由な時間が待っているよとあとの楽しみのためにがんばってもらっています。
- 親が決めるのではなく、子ども自身が決めた時間やルールを子ども自身で守らせる。
- 遊びたいことは、宿題を終わらせた後にすることをきまりとして守っています。
- 「宿題をやりなさい」とは言わないで、自由な時間を与え、自分で時計を見て、何分から宿題とか何分からお風呂とか決めるようにしています。休日の夜などは一家団らんでカードゲームなどをしています。
- 何をしなくてはいけないか、まず自分で考えさせてみるようにする。

このように、おうちの方と子どもたちとの「約束」で、「何時までに〇〇をする。」や宿題や勉強ができたなら、子どもに自由時間をあげるといった約束の仕方が多かったです。
「時間を守る」というのは、子どもにとっても大人にとっても大切な約束だと思います。



<「環境」をつくる、スケジュールリングする>

- リビングで、わからないことがあればすぐに聞ける環境をつくっています。
- 子どもが主体的に取り組むために特別なことはできていませんが、静かな部屋を用意し、必要に応じて見守ったり、声をかけたりするようにしています。
- 宿題をする習慣作りのために「学校から帰宅後にすること（お手伝いを含む）」を一覧表にして子ども自身で確認できるようにしています。
- 学校に通い始めた頃に、帰宅してから寝るまでどのように過ごすか話し合っていました。おやつを食べてから宿題をしたい、20時から明日の準備をしたいなど、本人がスケジュールを考えて決めました。自分で決めたことなので毎日スケジュール通りに過ごすことができています。
- 自分でやる時間を決めてする。やる気がないのにしても仕方がないので、「〇時からする!」とする時間だけ決めてから、好きな音楽を聴きながらリラックスした環境でできるようにしています。

スケジュールを「見える化」することや、静かな環境、リラックスして学習ができる環境を設定すること
も子どもたちにプラスになることですね。

<「ほめる」「コミュニケーション」>

- その日学校で楽しかったことなど、話を聞きながら宿題をしています。
- 帰宅後「すぐにやりなさい」や何度もやるように言うのはうちの子には響かないと分かったので、宿題や勉強という言葉は使わないようにしています。持って帰ってきたプリントなどを見て「こんなに上手にできている」とほめたりしていると自然と机に向かうようになりました。
- 家族の家事と「どちらが早く終わるのか競争しよう。」などの言葉かけをしています。

何より、子どもたちにはおうちの方との温かいコミュニケーションがパワーの源かと思います。今後ともよろしくお願いします。

<たくさんの貴重なご意見ありがとうございました。>

この他にも、たくさんのご家庭の工夫などのご意見をいただきました。ありがとうございました。また、テーマに関することだけではなく、学校の教育活動についても様々な意見をいただきました。今後の参考にさせていただき、嵐山小学校の教育をさらに充実したものにしていきたいと思います。