

嵐山だより



前期学校評価アンケート 結果のお知らせ

令和2年11月5日
京都市立嵐山小学校
校長 飯田 令子



晩秋の候、皆様におかれましては益々ご健勝のこととお慶び申し上げます。また、日頃は本校教育推進のためにご理解・ご協力を賜り、厚くお礼申し上げます。保護者の皆様にはお忙しい中、7月末の「令和2年度前期学校評価アンケート」にご協力いただき、ありがとうございました。その集計結果を報告させていただきます。

コロナ禍で昨年度3月から5月末まで3か月の休校を余儀なくされました。6月から授業を再開し、子どもたちの元気な顔を見て安心した私たちでしたが、3か月の休校は子どもたちにどのように影響したでしょうか。通常授業再開から1か月後のアンケートですが、児童アンケート結果から見えてくることがあるかもしれません。昨年度の結果と比べながら考察したいと思います。

学校教育目標

**つよい心と体をもち、自ら学ぶ子どもの育成
～友達大好き 学校大好き 地域大好き 嵐山の子～**

【A 確かな学力】について

①「先生や友達の話をよく聞いていますか。」という質問に対して多くの子どもたちができていると答えており、昨年度に比べ「よくできている」と答える子どもが大きく増加しています。

②「学校での学習はよくわかりますか。」という質問に対して、「よくわかる」「だいたいわかる」と答える子どもを合せると全学年で90%以上になっています。これもほとんどの学年で「よくできている」が増えています。

①②の結果を見ると、学校が再開し、意欲をもって授業に臨んでいる子どもたちの様子がうかがえ、嬉しく思っています。3ヶ月間、家でたくさんの復習プリントだけでなく、予習プリントをしてきたことで授業中の理解がすすんだのかもしれません。

④「すんで読書をしていますか。」については、アンケートでは大きな変化はありません。しかし、校長が「嵐山便り10月号」に書いておりましたように図書館での貸し出し冊数が減っています。今年度の時間割は朝読書の時間が少なくなっているので、読書の機会が減っているのかもしれません。「100冊読書」「親子読書」の取組があったり、図書委員会の「読書週間」など読書を促す行事がたりします。ご家庭でもご家族で読書をす

る時間をつくっていただけたらと思います。

課題となっていた、③「自分の思いや考えをすすんで発表していますか。」という質問に対しても、昨年度と大きく変わっていませんが、新型コロナウイルス感染予防対策のために、授業中の話し合い活動も制限していたことの影響はあります。2学期になって授業中の話し合い活動の機会が増え、子どもたちも楽しそうに学習しています。

子どもアンケート 結果

上段は低学年、下段は高学年		よくできている	だいたいであります	あまりでない	できていません
①	授業中、すんで学習にとりこんでいますか。	58.8%	30.4%	9.5%	1.3%
②	いろいろなことにめあてをもってねばりづよく努力していますか。	37.6%	53.6%	6.2%	2.6%
③	先生や友達のはなしをしっかりきいていますか。	47.7%	38.4%	12.6%	1.3%
④	学校での学習はよくわかりますか。	29.4%	50.5%	16.5%	3.6%
⑤	ノートを工夫していねいに書いていますか。	65.9%	27.8%	6.3%	0.0%
⑥	自分で宿題をまといにち忘れずしていますか。	61.4%	33.5%	3.6%	1.5%
⑦	宿題をまといにち忘れずしていますか。	64.8%	28.9%	4.4%	1.9%
⑧	すんで読書をしていますか。	63.8%	31.1%	4.1%	1.0%
⑨	宿題をまといにち忘れずしていますか。	51.3%	33.5%	13.9%	1.3%
⑩	失敗をおそれずに最後まで挑戦しようとしていますか。	46.9%	33.3%	17.7%	2.1%
⑪	学校やいえで、自分からあいさつや返事をしていますか。	48.8%	29.7%	17.1%	4.4%
⑫	学校生活を楽しく過ごすことができていますか。	34.3%	26.6%	27.6%	11.5%
⑬	ゲームやテレビの時間を守り、すんで体を動かしていますか。	55.7%	26.3%	10.9%	7.1%
⑭	安全(交通・防犯)にきをつけすごしていますか。	39.2%	33.5%	19.1%	8.2%
⑮	安全(交通・防犯)にきをつけすごしていますか。	72.4%	20.5%	5.8%	1.3%
⑯	安全(交通・防犯)にきをつけすごしていますか。	70.8%	19.3%	8.3%	1.6%
⑰	安全(交通・防犯)にきをつけすごしていますか。	49.7%	22.0%	18.9%	9.4%
⑱	安全(交通・防犯)にきをつけすごしていますか。	57.8%	23.7%	14.4%	4.1%
⑲	安全(交通・防犯)にきをつけすごしていますか。	55.7%	32.3%	9.5%	2.5%
⑳	安全(交通・防犯)にきをつけすごしていますか。	34.7%	47.7%	15.0%	2.6%
㉑	安全(交通・防犯)にきをつけすごしていますか。	56.6%	30.8%	8.2%	4.4%
㉒	安全(交通・防犯)にきをつけすごしていますか。	42.4%	41.5%	13.5%	2.6%
㉓	安全(交通・防犯)にきをつけすごしていますか。	76.6%	19.6%	3.8%	0.0%
㉔	安全(交通・防犯)にきをつけすごしていますか。	79.8%	19.2%	1.0%	0.0%
㉕	安全(交通・防犯)にきをつけすごしていますか。	73.3%	17.8%	8.9%	0.0%
㉖	安全(交通・防犯)にきをつけすごしていますか。	66.3%	25.9%	5.2%	2.6%
㉗	安全(交通・防犯)にきをつけすごしていますか。	69.7%	23.2%	6.5%	0.6%
㉘	安全(交通・防犯)にきをつけすごしていますか。	56.1%	38.7%	4.7%	0.5%
㉙	安全(交通・防犯)にきをつけすごしていますか。	61.6%	23.3%	11.3%	3.8%
㉚	安全(交通・防犯)にきをつけすごしていますか。	50.8%	26.9%	19.2%	3.1%
㉛	安全(交通・防犯)にきをつけすごしていますか。	80.3%	14.0%	3.8%	1.9%
㉜	安全(交通・防犯)にきをつけすごしていますか。	84.0%	13.5%	0.0%	0.5%
㉝	安全(交通・防犯)にきをつけすごしていますか。	57.0%	25.9%	11.4%	5.7%
㉞	安全(交通・防犯)にきをつけすごしていますか。	41.7%	35.1%	18.6%	4.6%
㉟	安全(交通・防犯)にきをつけすごしていますか。	66.1%	22.6%	8.8%	2.5%
㉟	安全(交通・防犯)にきをつけすごしていますか。	60.0%	24.4%	10.9%	4.7%
㉟	安全(交通・防犯)にきをつけすごしていますか。	52.2%	32.1%	11.3%	4.4%
㉟	安全(交通・防犯)にきをつけすごしていますか。	35.1%	43.7%	16.0%	5.2%
㉟	安全(交通・防犯)にきをつけすごしていますか。	80.4%	17.7%	1.9%	0.0%
㉟	安全(交通・防犯)にきをつけすごしていますか。	75.6%	22.3%	1.6%	0.5%
㉟	安全(交通・防犯)にきをつけすごしていますか。	67.9%	20.8%	8.8%	2.5%
㉟	安全(交通・防犯)にきをつけすごしていますか。	71.1%	22.7%	3.6%	2.6%

【B 豊かな心】について

⑥「自分も友だちも大切にしてなかよくすごしていますか。」と⑨「人をいじめたりなかまはずれにしたりしないように気をつけていますか。」

つけていますか。」という質問については、「よくできている」と答える子どもが増えています。休校のため友達と会えなかった期間があったことで、学校生活で友達とかかわることの楽しさや大切さを実感したのでしょうか。

⑧「学校・学級の『きまり』『やくそく』をまもっていますか。」という質問にも「よくできている」と答える子どもが全体に増えています。6月の学校再開以来、マスクの着用・手洗いの他、休み時間の遊び方のルール等、多くの「きまり」「やくそく」の中で学校生活を送っていました。この結果は、命を守るために「きまり」「やくそく」を子どもたちが強く意識して生活してきたことの表れでしょう。窮屈なおもいをしてきたのではないかと心配しましたが、⑦「学校生活を楽しく過ごすことができていますか。」という質問に「よくできている」という子どもが増えており、全体で90%以上の子どもが楽しいと感じることは嬉しいことです。しかし、いつものことながら、楽しいと感じていない子どもの思いに寄り添うことを大切にしていきたいと考えています。

⑤「学校やいえで、自分からあいさつや返事をしていますか。」という質問に対しては、やはり「している」と感じている子どもが減っています。朝の登校時のあいさつの様子を見ても、あいさつの声が聞こえない子どもが増えました。「大きな声を出してもいい」「マスクをしなければいけない」という今の状況は、元気にあいさつをしようという気持ちを妨げているかもしれません。大きな声を出さなくても、心を通わすことができるあいさつの仕方を伝えていきたいと思います。

【C 健やかな体】について

休校で心配したことの一つに生活習慣の乱れがあります。⑩「毎日、早寝早起きをしていますか。」の質問に対して多くの学年で「よくできている」が増えていることで少し安心しました。生活のリズムを崩さないためにはご家庭での努力と工夫があったと思われます。ご協力、ありがとうございました。しかし、学年によっては「できている」と感じている子どもが大きく減少しているので注意が必要です。また、生活のリズムに関わって⑫「ゲームやテレビの時間を守り、すんで体を動かしていますか。」という質問の結果が気になりましたが、昨年度からの大きな変化はありませんでした。しかし、できていないと感じている子どもが多い学年もあります。その学年の経年変化を見ると、学年が上がるごとに「できていない」と感じている子どもが増えていますので、重点的に指導が必要を感じています。

⑬「安全(交通・防犯)に気をつけて過ごしていますか。」という質問に対しては全体に「よくできている」が増えています。地域の方々やPTAの方々の見守りがあって子どもたちの意識が高くなっていると思われます。今後ともよろしくお願ひいたします。

入学式のすぐ後に休校になってしまい、1年生の様子が気がかりでしたが、A・B・Cのどの質問でも、「よくできている」のポイントが高く、意欲をもって楽しんで登校している子どもが多いことが分かります。給食も86.3%の子どもが⑪「すきらい

なく給食を食べている。」と答えています。

保護者アンケート 結果				
	実現度			
	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
お子さんは学習に意欲的に取り組んでいると思われますか。	22.4%	56.0%	18.8%	2.8%
お子さんは途中であきらめず学習に対して最後まで粘り強く取り組むことができていると思われます	16.0%	59.5%	21.4%	3.1%
お子さんは先生や友だちの話をしっかりと聞くことができていると思われますか。	21.3%	61.1%	15.8%	1.8%
お子さんは学校で学習している内容がよくわかつていると思われますか。	18.9%	62.0%	17.1%	2.0%
お子さんは丁寧にノートを書いたり、テストなどの間違いを直したりすることができていると思われますか。	23.4%	50.1%	21.4%	5.1%
お子さんは自分の思いや考えを進んで話すことができていると思われますか。	15.8%	53.6%	27.3%	3.3%
お子さんは本を読む習慣が身についていると思われますか。	23.4%	30.8%	31.3%	14.5%
お子さんは、進んで宿題に取り組んでいると思われますか。	28.1%	46.8%	19.8%	5.3%
お子さんは宿題以外の自主的な学習に取り組んでいると思われますか。	13.5%	41.0%	30.5%	15.0%
お子さんは、難しいことでも失敗を恐れずに最後まで挑戦しようとしていますか。	9.7%	49.4%	35.5%	5.4%
お子さんは進んであいさつや返事をすることができていると思われますか。	18.7%	53.3%	26.5%	1.5%
お子さんはお互い大切にして話したり行動したりすることができていると思われますか。	25.7%	66.9%	6.6%	0.8%
お子さんは日々の学校生活を楽しいと感じていると思われますか。	38.5%	54.3%	5.4%	1.8%
お子さんは学校や社会のきまりや約束を守って生活することができていると思われますか。	38.1%	55.6%	4.8%	1.5%
お子さんは夢や目標をもって活動できていると思われますか。	17.1%	56.7%	24.2%	2.0%
お子さんは人をいじめたり仲間はずしにしたりしないよう行動できていると思われますか。	45.7%	52.3%	2.0%	0.0%
お子さんは早寝・早起きをすることができていると思われますか。	26.5%	48.3%	19.1%	6.1%
お子さんはバランスのよい食事を意識してしっかり食べることができていると思われますか。	33.0%	49.4%	15.8%	1.8%
お子さんはゲームやテレビの時間を守り、進んで体を動かしていると思われますか。	19.8%	43.5%	33.1%	3.6%
お子さんは、安全に登下校したり地域で過ごしたりすることができていると思われますか。	39.3%	56.1%	3.6%	1.0%
学校だより学年・学級だより、ホームページなどで学校や担任からのメッセージや学校の様子	20.0%	68.8%	9.4%	1.8%
京都嵯峨学園の名称について、保護者の方や地域の方に知っていたいと思っていると思われますか。	12.5%	57.9%	25.7%	3.9%
京都嵯峨学園の教育活動について、情報提供ができると思われますか。	11.7%	59.1%	25.0%	4.2%
小中の連携した教育活動として取り組めていると思われますか。	13.0%	59.9%	23.2%	3.9%

◆◆ 記述欄から ◆◆

今回の記述欄には、「おさんの生活のリズムを整えるためにご家庭でどのような工夫をされているか。」を書いていただきました。今回も子育てのヒントになる貴重なご意見をたくさんいただきました。ありがとうございました。すべてを載せることはできませんが、いくつかのご意見を載せました。

- 朝食、夕食の時間を決めています。
- 食事をできるだけ早めに準備するように心掛けています。

- 朝、目が覚めるように必ず朝食をしっかり食べるようになります。
- 朝起きたら、5~10分程度できるドリルをするようにしています。早起きなので朝からだらだら、テレビを見てしまわないように、とりあえず検温→洗顔→ドリル→自由です。21時前にはテレビを消し、お布団で読書または読み聞かせをしています。
- 早く寝れば、自然と目が早く覚めるので、寝る時間を守らせています。
- ゲームの時間を守るように声かけをしています。
- 親のどちらかと一緒に寝室に行き、寝るように促しています。
- 早めに布団に入ればそれからゆっくり話ができると誘います。
- 寝る時間は親も一緒に寝室に行き、一緒に本を読んで寝る。という習慣をつけて寝る時間を守るようにしています。
- 夜寝るときは暗くして、静かな環境を作っています。
- 親が子どものリズムに合わせて生活することが一番効果があると思います。そしてそれを継続することに意味があります。
- まず、親が規則正しい生活をすることが大切です。
- 親も身の回りのことを終わらせ、一斉に消灯し同じ時刻に寝ます。
- 毎日、宿題がまだであろうが同じ時間に布団に入り、できていない宿題は朝にするようにしています。休み前であろうと、平日であろうと就寝時間は変えません。
- 外で体を思う存分動かして遊ばせています。
- 外出には制限があり、控えるのも大事ですが、人の少ない時間帯、場所を選び、自然遊びをするように心掛けています。
- 運動不足やストレスがたまらないように太陽の光を浴びて、外遊びも沢山しています。
- 適度に体を動かし、気持ちよく眠りにつけるようにする。
- 休校中はなかなか眠れない様子でした。学校が始まると体も程よく疲れているので寝入りがスムーズになり、自然とリズムも整いました。
- 家に帰ったら、すぐに時間割をして次の日の予定を意識できるようにしています。その後学校の宿題や自主的な学習に集中して取り組めるようにしています。
- 寝る前にタブレット、テレビを見ないようにさせていますが、なかなか寝付けないことがあります。タブレットは宿題を終わらせてから見るよう約束しました。
- 寝る前の読み聞かせで気持ちよく眠りに迎えるようにしています。
- 休校中は、子どもの運動不足に悩みましたし、実際に影響が出て急激に体重が増えました。少しでも運動不足解消になればと、縄跳びや腹筋、腕立て伏せなど一人でできる運動をさせています。親と散歩することもあります。
- 休校中や休日も時間割を作り、「体育」として室内でできる運動や散歩を入れ、子どもに時間を意識するように過ごしました。
- 見えるところに「朝やること」「夜やること」を貼っています。できていないようなら、「あの紙に書いてあることやったの?」

と声掛けをしています。できいたら誉めます。気分を盛り上げて、さらにやる気が出るように心を込めてほめています。

- 自分である程度の計画を立てさせて、見通しもって行動するようになっています。自分で決めさせることでスムーズに動けます。
- 「○時になったら、～」「後○分したら～」と常に時計を使って、自分の行動を決めさせるようにしています。
- 時計と一緒に見ながら、何をする時間かを確認するようにしています。
- 休校中や休日でも早起きをして、犬の散歩に行くことでリズムを整えるようにしていました。勉強の時間を決めたり、夕方の犬の散歩までに○○をすると決めたりするなど、なるべく一日の流れを決めるようにしています。
- 朝起きたために、お気に入りの目覚まし時計を用意しました。急に言うのではなく、事前に次にすることを伝え、時計を見ながら自分で行動できるように声かけするようにしました。
- 時間の節目にアラームが鳴るようにしています。(起床、朝ごはん、そろそろ出発時刻等、曲を変えて)
- 勉強、ゲームとメリハリのある生活を目指したいが、そのためにガミガミ言ってしまうのも悪影響。高学年という意識をもつともって自分で時間をどう使っていくか考え、自分で管理して、行動できるように見守りたいです。



◆10月23日 学校運営協議会のご意見から

自主勉強

- 子ども自身が疑問に思ったり、問題だと感じたりすることについて、問題の解決方法を自分で考えることで意義のあるものになるのではないか。

あいさつ

- マスクをしても、あいさつはしてほしい。集団登校の集合場所でも話をしない、声をかけ合わない班がある。
- 家庭でも親が子どもに「おはよう」と言っているだろうか。

マスク

- マスクが汚れることをとても気にしている子どもがいる。学校に何枚か持っていくようにしてもよいのではないか。
- マスクは表情がわかりにくい。表情が乏しくなってきているよう心配だ。

給食

- 給食の残菜については、食品ロスの問題として食育からアプローチしてはどうか。

学校評価アンケート

- 学校評価アンケートを保護者とのコミュニケーションツールと考え、時事的なものも取り入れて議論をひろげてはどうか。

児童館では

- コロナ対応のため、集団での活動ができないので、自分の役割が身についていないのではないかと心配である。今後の取組で意識付けていきたい。