

令和3年度 京都市立嵯峨小学校

京都市の学校教育・目指す子ども像

～京都市の目指す子ども像～

伝統と文化を受け継ぎ、次代と自らの未来を創造する子ども

京都嵯峨学園教育目標

地域に学び、豊かな人間力を育む小中一貫教育をめざす

小中一貫教育 子どもたちの9年間の学びと育ちの連續性

学校教育目標

心豊かにたくましく、自ら学びに向かう子
～I・相・あいで、キラキラ笑顔～

「自ら学ぶ力」

自分から進んで 探(さが)し求める子

目指す子ども像

「自ら律する力」

みんなと力を合わせて がんばりきる子

育成を目指す資質・能力

自ら問い合わせを見つけ、粘り強く課題を
解決し、みんなで学びに向かう力

友達のよさや違いを大切にし、
自ら判断し、行動する力

令和3年度 学校経営方針

- ◆学校は学ぶ場所という意識（児童・教職員・保護者・地域）の徹底
- ◆学びの集団づくりと主体的に学ぶ児童の意欲や態度の育成
- ◆豊かな学びの場に基づいた確かな学力をつける授業の創造
- ◆「学ぶ楽しさを培う」授業の工夫→「学び続ける子ども」の育成
- ◇「すべての児童」を教職員組織全体が育てる体制づくり
- ◇「自尊感情が高い子」「社会性が高い子」の育成
- ◇計画的であるとともにその場に応じた人権教育
- ◇自分の健康や安全を児童が自分で守る健康教育・安全教育

3つの「あ」

- ◎あいさつ
- ◎ありがとう
- ◎あとかたづけ

知 「確かな学力」

- ・基礎基本の定着
- ・知識・技能の習得と活用
- ・思考力、判断力、表現力の育成
- ・コミュニケーション能力の育成
- ・実践的な英語力の育成
- ・学校図書館の計画的な活用
- ・学力調査等結果分析の活用
- ・ユニバーサルデザインの実践

徳 「豊かな心」

- ・道徳教育の充実
- ・学びを支える学習規律の育成
- ・学習集団としての高まり
- ・3つの「あ」の徹底
- ・規範意識の醸成
- ・伝統文化体験での郷土愛の育成
- ・たて割り活動の充実
- ・生き方探究パスポートの活用

体 「健やかな体」

- ・自分の健康と安全を守る力の育成
- ・体育学習での運動能力等の向上
- ・ガイドライン等に基づいた部活動の充実
- ・給食指導を通した食育の推進
- ・自分の身を守る避難訓練の実施
- ・薬物乱用防止教室等の実施

組織力(学校力)を高める

- ・学年主任中心の学年組織の充実と活性化
- ・OJT機能の充実と活用
- ・学校評価を活用した教育活動の改善
- ・カリキュラムマネジメントにおけるPDCAサイクルの展開

教職員個々の力を高める

- ・言語活動、協働活動を取り入れた授業改善
- ・「わかる喜びと学ぶ楽しさ」が実感できる指導方法の工夫改善
- ・校内研究の充実
- ・校内外の研修への積極的な参加

地域との連携

- 地域諸団体との連携
- 学校運営協議会との連携（学校関係者評価）
- 地域の人材、素材を教材化し、授業に生かす
- 地域における貢献活動の推進

家庭との連携

- PTAとの連携
- 保護者と課題を共有する（保護者アンケート）
- 家庭に寄り添った対応
- 家庭学習の習慣化

「開かれた学校づくり」

(学校評価の活用、HP、学校だよりで情報公開)