

宅魂



平成30年度 平成31年3月6日発行
よく考える子 笑顔でいさつする子 約束を守る子 体をきたえる子

発行者 京都市立大宅小学校 校長 西山 正晃
〒607-8178 京都市山科区大宅五反畠町69の2
TEL(075)591-0015 URLhttp://www.educity.kyoto.jp/hp/oyake-s/
FAX(075)591-0096 E-mail:oyake-s@edu.city.kyoto.jp

～学校評価下半期の報告～

教職員自己評価

A…よくできている B…おおむねできている
C…あまりできていない D…できていない

人権 「笑顔でいさつする子」

| | A | B | C | D (%) |
|---------------------------------------|---------|-----|----|-------|
| 笑顔でいさつする取組はできていますか？ | 上半期 54% | 46% | 0% | 0% |
| | 下半期 48% | 49% | 3% | 0% |
| 子どもが友達の良いところや、がんばりを認めようとする態度を育てていますか？ | 上半期 49% | 48% | 3% | 0% |
| | 下半期 35% | 62% | 3% | 0% |
| 子どものよいところを見つけて、ほめていますか？ | 上半期 58% | 42% | 0% | 0% |
| | 下半期 31% | 69% | 0% | 0% |

健康 「体をきたえる子」

| | A | B | C | D (%) |
|--------------------------|---------|-----|----|-------|
| 体育の授業で、子どもの運動量の確保ができますか？ | 上半期 57% | 43% | 0% | 0% |
| | 下半期 32% | 59% | 9% | 0% |
| 休み時間に外で遊ぶように働きかけていますか？ | 上半期 63% | 37% | 0% | 0% |
| | 下半期 30% | 70% | 0% | 0% |
| 生活向上を目指した健康目標の取組はできますか？ | 上半期 75% | 25% | 0% | 0% |
| | 下半期 36% | 64% | 0% | 0% |
| 食生活の向上を目指した取組はできますか？ | 上半期 64% | 36% | 0% | 0% |
| | 下半期 31% | 65% | 4% | 0% |

生徒指導 「約束を守る子」

| | A | B | C | D (%) |
|---|---------|-----|----|-------|
| 子どもが楽しくすごせる学級作りができますか？ | 上半期 48% | 52% | 0% | 0% |
| | 下半期 36% | 64% | 0% | 0% |
| チャイムと共に授業を始めていますか？ | 上半期 62% | 30% | 8% | 0% |
| | 下半期 42% | 54% | 4% | 0% |
| やわらかい言葉づかいができるように、子どもたちの会話に気を付け、言い直しをさせていますか？ | 上半期 54% | 42% | 4% | 0% |
| | 下半期 27% | 73% | 0% | 0% |

研究 「よく考える子」

| | A | B | C | D (%) |
|--|---------|-----|----|-------|
| 子どもが活躍する授業をしていますか？ | 上半期 40% | 56% | 4% | 0% |
| | 下半期 13% | 83% | 4% | 0% |
| 図書室を活用し、本好きの子どもを育てていますか？ | 上半期 44% | 52% | 4% | 0% |
| | 下半期 36% | 55% | 9% | 0% |
| 家庭学習が継続的にできるように、適切な課題(計算・漢字・音読など)を与えていますか？ | 上半期 57% | 43% | 0% | 0% |
| | 下半期 52% | 43% | 5% | 0% |

～学校評価の考察～

「すすんでいさつをする」については、上半期より評価は向上している。学校内で教職員もすれ違う時に「いさつ」をするようにした結果、「いさつ」が返ってくる姿を校内でも多く見ることができるようになった。今後の目標としては、さらに自分から進んでいさつできる子を育てていくために、自らいさつをした行動に対して、具体的に「先にいさつできたのはとてもいいことだね。」など認めてあげる声掛けをどんどん行なってください。

「シングがなったら教室にもどって席についている」については、上半期より評価は向上している。教職員による朝休み・中間休み・お昼休みの児童の見守りを役割を決めて行なった結果、授業準備のために早く教室にもどるうる児童の姿が多くなった。その様な姿を見て多くの児童が真似をようになってきている。「時間を守ることが大切」という意識の向上にもつながっている。今後は、「そう思わない」と答えた(下半期1%)の児童の意欲や意識を高めていくように教員間で児童の情報を共有し更に児童の成長につながる声掛けをしていくたい。

「本を読むのが好きだ」については、上半期より児童の評価は向上しているが、教職員の評価においては、「図書室や図書室を活用し、本好きな子どもを育てていますか？」は、「あまりそう思わない」(下半期9%)と意識の低下が見られた。教員間の強化目標として、語彙力や表現力の向上につながる大切な学習時間である。今後、更なる図書室の有効的な活用と児童が図書室で本を読みやすい環境づくりなどを強化していきたい。

「やわらかな言葉使いができる」については、上半期より「そう思う」保護者(下半期18%)・児童(23%)と評価が低下している。「やわらかな言葉づかいができるように、子どもたちの会話を気に気を付け、言い直しをさせていますか？」(よくできている下半期27%)と上半期より低下した。場に応じて正しい言葉づかいができる児童を育てたいという願いは共通している。教員間でも、複数年の見通しを立てて強化していくことを目指して理解を進めている。図書の有効的な学習への活用も含めて、語彙力や表現力の向上に向け、「正しく言い直しをさせる」声掛けやできたことに対して、「その言葉づかいの方が素敵だよ」などの「子どもたちの良い行動を認める声掛け」を大切にしながら、あらゆる面から児童を取り巻く言語環境の向上に向けて取組を考察し、実のある教育を実現していきたい。

～学校運営協議会・学校評議員会より～

・本に親しむ子どもたちを育んでいくことで、語彙力の向上につなげてほしい。言葉づかいについても、学校の考えを広め、学校と保護者と地域が連携していくことが大切である。

・睡眠時間は短いが、起きるのは比較的早い傾向が見られる。早く起きることはよいこではあるが、しっかりとした睡眠の確保が基礎となり、学力の保障につながる。

・チャイムと一緒に授業を始めることに対しては、教員の意識向上に努め、子どもたちへの学習時間確保に努めてもらいたい。

保護者による外部評価

A…そう思う B…だいたいそう思う
C…あまりそう思わない D…そう思わない

児童自己評価

A…そう思う B…だいたいそう思う
C…あまりそう思わない D…そう思わない

上半期 下半期

| | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| すすんでいさつをする | A 15% B 50% C 29% D 6% | 20% 52% 24% 4% |
| 学校での様子を話す | A 34% B 46% C 17% D 3% | 35% 45% 18% 2% |
| お子さんのよいところを見つけ、ほめている | A 23% B 60% C 16% D 1% | 27% 54% 15% 4% |
| 休まず学校に行っている | A 83% B 14% C 2% D 1% | 76% 18% 3% 3% |
| 早く寝ている ※21時(低学年)21時半(中学年)22時(高学年) | A 29% B 30% C 27% D 14% | 27% 34% 27% 12% |
| 早く起きている ※朝7時までに起きる | A 46% B 31% C 17% D 6% | 43% 31% 19% 7% |
| 毎日、朝ごはんを食べている | A 83% B 13% C 3% D 1% | 85% 8% 5% 2% |
| 楽しんで学校に行っている | A 53% B 40% C 6% D 1% | 61% 32% 5% 2% |
| 集団登校に遅れずに行っている | A 68% B 22% C 5% D 5% | 72% 16% 8% 4% |
| やわらかな言葉使いができる | A 21% B 46% C 27% D 6% | 18% 49% 25% 8% |
| 自分から進んで家庭学習をする | A 29% B 37% C 28% D 6% | 28% 39% 23% 10% |
| 本を読むのが好きだ | A 27% B 31% C 27% D 15% | 31% 25% 30% 14% |
| 家庭学習(宿題を含む)をしている <15分×学年> | A 43% B 39% C 14% D 4% | 48% 33% 14% 5% |

| | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| すすんでいさつできている | A 41% B 41% C 14% D 4% | 52% 34% 10% 4% |
| 学校でほめられている | A 19% B 43% C 30% D 8% | 20% 44% 26% 10% |
| 家でほめられている | A 34% B 33% C 23% D 10% | 38% 27% 26% 9% |
| 外で元気に遊んでいる | A 58% B 23% C 12% D 7% | 60% 21% 13% 6% |
| 早く寝ている ※21時(低学年)21時半(中学年)22時(高学年) | A 28% B 29% C 24% D 19% | 36% 21% 23% 20% |
| 早く起きている ※朝7時までに起きる | A 61% B 23% C 10% D 6% | 62% 17% 13% 8% |
| 毎日、朝ごはんをたべている | A 84% B 10% C 4% D 2% | 87% 8% 3% 2% |
| 学級は楽しい | A 58% B 30% C 8% D 4% | 63% 26% 8% 3% |
| シングがなったら教室にもどって席についている | A 55% B 34% C 9% D 2% | 65% 29% 5% 1% |
| やわらかな言葉づかいができる | A 27% B 43% C 21% D 9% | 23% 42% 28% 7% |
| 授業がよくわかる | A 45% B 40% C 11% D 4% | 48% 37% 10% 5% |
| 本を読むのが好きだ | A 55% B 22% C 14% D 9% | 64% 17% 13% 6% |
| 家庭学習(宿題を含む)をしている <15分×学年> | A 55% B 25% C 13% D 7% | 62% 23% 11% 4% |