



## 【保護者による外部評価】

## ～学校評価の報告(後期)～

### 【教職員自己評価】

A・・・よくできている B・・・おおむねできている  
C・・・あまりできていない D・・・できていない

	A	B	C	D (%)
自分と友達の良いところや頑張りを認め、大切にしようとする態度を育てている。	48%	52%	0%	0%
子どものよいところや頑張りを認め、褒めている。	52%	48%	0%	0%
相手の話を素直に聞いたり、相手の気持ちを考えたりするなど、人を思いやる態度を育てている。	48%	44%	8%	0%
学校のきまりやルールを守るように働きかけている。	40%	52%	8%	0%
大切なことを落とさずに聞いたり、自分の思いをわかりやすく話したりできるように意識的に指導をしている。	32%	64%	4%	0%
場に応じた話し方や、相手のことを考えた言葉遣いができるよう、言い直しをさせたり指導をしたりしている。	32%	56%	12%	0%
つけたい力を明確にし、子どもたちが見通しをもって学習を進めることができるようにしている。	32%	64%	4%	0%
子どもが笑顔で挨拶する取組ができている。	36%	48%	16%	0%
生活向上を目指した取組ができている。(元気アップカード・手洗い・ハンカチ・爪など)	24%	64%	12%	0%
食生活の向上を目指した取組はできている。(栄養指導・朝食・給食指導など)	40%	56%	4%	0%
子どもたちがわかる授業の工夫をしている。	30%	66%	4%	0%
家庭学習が継続できるよう、適切な課題を出している。	20%	72%	8%	0%
子どもたちが楽しく過ごせる学級作りができている。	28%	64%	8%	0%

	A	B	C	D (%)
お子さんは、自分や友達の良いところを見つけ、自分も相手も大切にしている。	28%	63%	8%	1%
お子さんのよいところや頑張りを認め、褒めている。	27%	62%	11%	0%
お子さんは、相手の話を素直に聞いたり、相手の気持ちを考えたりできる。	20%	68%	11%	1%
お子さんは、学校の決まりやルールを守っている。	40%	55%	5%	0%
お子さんは、大切なことを落とさず聞いたり、自分の思いをわかりやすく話したりできる。	12%	55%	32%	1%
お子さんは、場に応じた話し方や、相手のことを考えた言葉遣いができる。	17%	67%	16%	0%
お子さんは、見通しをもって行動できるよう働きかけている。(学習課題・時間の使い方等)	20%	59%	21%	0%
お子さんが進んで挨拶できるように、家で挨拶をしている。	35%	57%	8%	0%
お子さんが早寝・早起きができるように働きかけている。(※低学年9時 中学年9時半 高学年10時 ※朝7時まで不起床)	32%	33%	35%	0%
お子さんがバランスの良い食事がとれるように働きかけている。	27%	58%	15%	0%
お子さんは、授業内容を理解している。	24%	64%	12%	1%
お子さんは、宿題等の家庭学習が身につけている。	31%	55%	13%	1%
お子さんは学校に楽しく行っている。	55%	38%	6%	1%

### 【児童による評価】

自分のよいところが言える。	32%	45%	20%	3%
友達の良いところを見つけている。	58%	34%	7%	1%
学校で大切にしてもらっている。	62%	30%	7%	1%
お家で大切にもらっている。	83%	14%	2%	1%
相手の気持ちを考えて、聞いたり話したり行動したりしている。	45%	42%	11%	2%
学校のきまりやお家の人の約束を守っている。	53%	36%	10%	1%
授業中、先生や友達のことを最後までしっかりと聞いている。	56%	36%	7%	1%
授業中、自分の考えをみんなに伝えることができている。	39%	39%	19%	3%
授業の時や年上の人と話すときは、ていねいな言葉づかいで話している。	50%	38%	10%	2%
めあてや目標をもって学習や生活をしている。	48%	37%	13%	2%
見通しをもって行動できている。	39%	44%	14%	3%
笑顔で自分からあいさつができる。	58%	27%	11%	4%
夜は9時(低学年)9時半(中学年)10時(高学年)までに寝る。朝は7時までに起きる。	37%	32%	26%	5%
好き嫌がなく、バランスよく食事をとることができている。	51%	33%	15%	1%
授業がよく分かる。	58%	32%	9%	1%
家庭学習(宿題)を自分から進んでしている。	52%	31%	15%	2%
学校に行くのが楽しい。	62%	24%	11%	3%

### ～学校評価の考察～

#### 【人を思いやる子】

児童アンケートで、『友達の良いところを見つけている』では、A(よくできている)・B(おおむねできている)をあわせると92%高評価となりました。保護者アンケートでも、『お子さんは、自分や友達の良いところを見つけ、自分も相手も大切にしている』では、A(よくできている)・B(おおむねできている)を合わせると89%と高評価でした。教職員も、子どもたちの良いところを見つけ、認め、自信をさらにつけていけるように、学習内容を充実させたり、学習の質を高めていけるよう取組をすすめていきます。

#### 【自ら考える子】

児童アンケートで、『先生や友達のことを最後までしっかりと聞いている』は、A(よくできている)・B(おおむねできている)を合わせると、92%、高評価となりました。『自分の考えをみんなに伝えることができる』では、78%と、前回と比べて「聞くこと」も「話すこと」を少しずつではあるが、子どもたちの意識が上昇した。教育の重点的指導として「聞くこと・話すこと」に教職員も意識を強くもって指導にあたっている。今後も引き続き、授業形態の工夫や全校的な取組など、子どもたちが、「聞くこと」・「話すこと」で活躍できるような場の設定を大切に教育をすすめていきます。来年度も、研究活動を通じて授業の改善に努め、子ども達が「わかる」「楽しい」「学びたい」と思える授業をすすめていきます。

#### 【元気な子】

児童アンケートで『笑顔で自分からあいさつができる』の項目では、A(よくできている)・B(おおむねできている)を合わせると、85%と高評価となりました。保護者アンケートでも、『お子さんが進んで挨拶できるように、家で挨拶をしている。』でも、A(よくできている)・B(おおむねできている)をあわせると92%と、高評価でした。今後も継続して挨拶の大切さを家庭と連携しながら伝え、自ら進んで気持ちの良い挨拶ができるよう取組を進めていきたいと思います。『お子さんが早寝・早起きができるよう働きかけている。』の項目では、保護者の方からの回答としてA(よくできている)・B(おおむねできている)を合わせると、65%と前回よりも低評価となりました。児童の回答も69%と変わらず低評価となりました。身体の成長につながる大切なことでもあります。家庭や学校で気持ちよい一日がスタートできるよう、授業を通してさらに働きかけをすすめていきます。ご家庭でも

### 【学校運営協議会より】

○児童アンケートで「学校に行くのが楽しい」と答えた児童がAよくできている・Bおおむねできているを合わせると、86%の児童が答えているがあまりできていないが11%・Dできていない4%の結果から、CD合わせて15%の児童のケアを引き続き行ってほしい。

○児童アンケートで「笑顔で自分からあいさつができる」と答えた児童がAよくできている・Bおおむねできているを合わせると、85%の児童が答えている期の登校時も元気に挨拶できる児童が増えてきているので、地域としてもとても気持ちがいい。この調子で続けてほしい。