

京都市では、「一人一人の子どもを徹底的に大切にする」教育理念の下、多様な子どもたちを誰一人取り残さない実践を通して、生きる力を構成する「知（確かな学力）・徳（豊かな心）・体（健やかな体）」を一体的に育む学校教育を幅広い保護者や地域の参画を得ながら積み重ねている。

あわせて、今、デジタル化の進展によるあらゆる分野でのDXの加速等、社会構造の急激な変化や予測困難な事象の発生など、社会全体で答えのない問いに立ち向かい、納得解を生み出していかなければならない時代にある中では、子どもたちに様々な変化に主体的に向き合い、多様な他者と協働しながら、豊かな人生や持続可能な社会の創り手となる力を育成することが、より一層求められている。

このような社会においては、個性を発揮し、主体的・創造的に生き、未来を切り拓く心豊かでたくましい人間の育成をめざさなければならない。そのため、学校教育も今までの枠組みにとらわれず、特色ある学校の推進が求められている。また、社会の変化に対応して、児童・生徒の体や心の変化も大きく、小中9年間の連続した教育が求められている。大宅学区の一小一中の特色を生かして、小中一貫教育の推進・充実を図っていきたい。

また、新しい時代に必要な能力は、ある事柄の知識の伝達だけに偏らず、学ぶことと社会とのつながりをより意識した教育を行い、子ども達がそうした教育のプロセスを通じて、基礎的な知識・技能を習得するとともに、実社会や実生活の中でそれらを活用しながら、自ら課題を発見し、その解決に向けて主体的・協働的に探究し学びの成果等を表現し、更に実践に生かしていけるようにすることも重要である。つまり教授型の授業ではなく、子どもがめあてをつくり、主体的・協働的に学び合って解決し、その成果を振り返り、更に実践に生かそうとする学習が求められている。

継続して取り組んできた「つきたい力を明確にした言語活動」を通して、言語活動の充実を図って思考力・判断力・表現力の育成を図ってきた。また「自律心と責任感の育成を目指した協働活動」を通して、協働活動に参画することによってルールやマナーなどを守る規範意識を育て、望ましい人間関係を築き、社会性を育てることに取り組んできた。

これらをふまえ、本年度も次の2点を重点として取り組んでいく。

#### (1)「自ら学ぶ力」を育てる

好奇心や興味関心、夢や希望を基盤とする「自ら学ぶ力」を高める。

- ・子どもの学ぶ目標を明確にする。
- ・子どもが方法を選択して学習できるようにする。
- ・子ども自身が学びの成果を確認して、次の目標を立てることができるようにする。

#### (2)「自ら律する力」を育てる

他者や社会とのかかわりの中で醸成される豊かな人間性や道徳性、協調性を基盤とする「自ら律する力」を高める。

- ・子ども自身がめざす自分像をもてるようにする。
- ・子どもが自己肯定感を高められるようにする。
- ・子どもが感情をコントロールでき、自己制御力をもてるようにする。

## 学校教育目標とめざす子ども像

急速な社会の変化に対応して、児童・生徒の体や心の変化も大きく、小中9年間の連続した教育が求められている。そのためには、大宅校区の一小一中の特性を生かし、小中一貫教育の推進を図っていく必要がある。

そこで、出口となる中学校の教育目標「人、物、時を大切にし、志ある豊かな心を育み、確かな学力の向上を図る」を小中一貫教育目標として位置付ける。この目標は「自分や、友達、家族、地域の人を大切にし、仲間とともに高まりあうこと」「自分の物、人の物、学校の物を大切にすることを通して、ルールを守るという規範意識を高め、自分の可能性に挑戦すること」また、「時を大切にすることは、それぞれの発達段階に応じたその時に、心と体をきたえ、自ら学び、考え、表現すること」と捉え、小学校教育目標を「自ら学び、みんなと共に、たくましく生きる」とし、具体的な3つのめざす子ども像を以下のように設定した。

### 1 小中一貫教育目標

「人、物、時を大切にし、志ある豊かな心を育み、確かな学力の向上を図る」

### 2. 小学校学校教育目標

「自ら学び、みんなと共に、たくましく生きる子どもの育成」

### 3. めざす子ども像

①人を思いやる子 ②自ら考える子 ③元気な子

## 【子ども像】

### ①人を思いやる子

すてきな笑顔で人とかわかり、人を大切にし、他の存在を認め「共に生きる」ことであり、「共に高め合う」集団に育つことをめざす。

また、日常のあらゆる教育活動（協働活動）に挑戦することを通して、規範意識を養うとともに感謝や奉仕・感動など豊かな心を育むことをめざす。

・自他を大切にする態度を育成

縦割り活動 自尊感情（自己肯定感・自己有用感）を高める。

・あらゆる人権問題についての研修や教育実践の推進

・どの子どもも学習に向かう学級経営の推進

・子どもが学級・学年で活躍できる生徒指導（チームで関わる）

実態・課題・取組・成果の共有できる組織（担任一人でかかえこまない）

児童理解（子どもの背景も含め）を基盤として

・保護者の思いの受け止め、教員の願いの発信

・道徳教育の推進 学校生活のすべての教育活動の中で行っていく。

・規範意識を育てる

宿泊学習（5年花背山の家 6年修学旅行）

基本的なモラルの徹底 非行防止教室（2・5・6年）

・他者や社会とのかかわりの中で醸成される豊かな人間性や道徳性、協調性を育成

・キャリア教育の推進（自己肯定感を高める体験）

## ②自ら考える子

夢や希望をもち、自ら学び、考え、表現する子どもの姿とし、学習意欲をもち、基礎基本の学習を習慣化し、学んだことを生活に生かすこと。また何をやったのか、何をしたいのかを様々な方法で表現できることをめざす。

### ・学力向上

プレジョイント(4年)・ジョイントプログラム(5・6年)、学力定着調査(6年)の分析

### ・家庭での自学自習の習慣をつける

自主学習ノート 授業と連動した家庭学習 読書マラソン(全員100冊を目標に)

### ・コミュニケーション力の育成(学級経営)

### ・自己決定の場の設定

### ・失敗は成功の基(ナイスチャレンジ)

## ③元気な子

健康や安全に気をつけ、規則正しい生活をすることによって養われる。自らの健康や安全を管理し、生活を改善しようとするたくましい子どもに育てることをめざす。

### ・安全がよりよい学校をつくるという視点

安全点検・安全指導・京都市スタンダードの安全配慮事項の徹底と週案への記載

### ・命を大切にする健康安全教育

危機管理能力の向上 薬物乱用防止教育

### ・食事、運動、休養、睡眠の調和のとれた生活習慣を身につけさせる。→元気アップカード

### ・学校給食を「生きた教材」として、食に関する指導を推進し、家庭に働きかける。

## 【学校像】

市民ぐるみ・地域ぐるみの教育の核となる学校

学校運営協議会を中心に「地域とともに歩む学校づくり」を進め、地域ぐるみの教育活動を推進する。

- ・学校運営協議会との連携
- ・保小連携、小中一貫教育の推進
- ・学校評価 外部評価・内部評価 子どもの評価 教職員評価の有効活用
- ・GIGA スクールの推進（研究と連携）
  - ① より一層のペーパーレス化
  - ② 情報モラル（スマートフォン・携帯電話も含む）
  - ③ 情報発信（HP）学年更新（週1回程度）
  - ④ ICT の有効活用
- ・安全管理 安全パトロールの実施、不審者進入に対する校内研修
- ・大学との連携（学生ボランティア）
- ・多様な教育の機会をもたらしようにする。（鑑賞・体験・外部講師）
  - ※ 3年 山科なす（農家の方）・岩屋神社（宮司）・大宅消防団
  - 4年 視覚障害・聴覚障害（講師）・盲導犬
  - 5年 日光写真・陶芸教室
  - 6年 国際理解教育・茶道体験

## 【教職員像】

自らの力量を高め、保護者や地域に信頼される教職員

子どもたちが自分の責任でないことにより、学ぶことや学ぶ意欲が制約されているとするなら、それらを取り除き、一人ひとりの子どもの持つ可能性を最大限に伸ばす教育活動（実践）こそが大切である。そのために、子どもの置かれている背景に目を向け、保護者との信頼関係を築く取組を重視する。そのためには、学級経営をしっかりと築き、その上にたって、授業の改善を進めていくことが必要である。私たちは教育の根幹をここに置き、「一人ひとりの子どもを徹底的に大切にする」という本市教育の理念の具体化に向けて取り組む。

- ・教職員が、学校教育目標の具現化に向けて、研究会活動に参加したり、授業を公開したりして主体的に自ら研修し、力量を高める。
- ・授業の中で学力を身に付けさせるという強い意志とこだわりを持ち、結果をもって授業を評価する。（課題の分析とその方策）
- ・教職員が組織の一員としての自覚をもち、主体的に学校運営に参画する。
- ・働き方改革を一層推進し、時間外勤務時間、月平均45時間、年360時間以内を達成する。