

# 勸修中学校ブロックの小中一貫教育

## 小中一貫教育構想図

小中一貫校教育目標：「互いを認め合い、すすんで学び続ける児童・生徒の育成」

自ら学ぶ力

自ら律する力

<学力向上>

家庭学習課題の実践

9年間のカリキュラム構築

中学校

- 授業の質的向上に向けた研究
- やりきらせる指導の徹底
- 振り返りの研究と実践
- GIGAスクール構想の推進

小学校

- 普通授業の充実、授業力の向上
- 基礎・基本の習得と活用
- 言語活動の充実
- 問題解決的な学習の充実
- チャレンジ学習の充実
- 家庭学習・読書の習慣化
- 自学自習の取組
- GIGAスクール構想の推進

ブロック活動

<学習規律・生活規律>

図書館連携

読書推進

小中交流活動

中学校

- 道徳授業の充実
- 生徒指導の4つの視点の活用
- 生徒会活動の充実

小学校

- 児童会（たて割り活動）の充実
- 命を大切にする教育
- 道徳授業の充実（しなやか道徳等）
- 情報モラル教育の実践
- きまりの遵守
- あいさつ運動
- 月間生活目標の設定と振り返り

ブロック活動

<学習支援>

放課後学習会・まなび教室

継続型個別の指導計画

家庭学習課題連携

中学校

- 要支援生徒の情報共有
- 学習会への参加啓発
- 向学ルームの運用

小学校

- 支援の必要な児童の情報共有
- 支援体制の情報共有
- 放課後まなび教室の参加啓発
- 放課後居場所の取組

ブロック活動

<健康・安全>

各種啓発教室実施

健康アンケート

健康に関する情報交換

中学校

- 保健だよりによる指導
- 健康診断後の受診啓発
- 学校保健委員会

小学校

- 基本的な生活習慣の確立
- 保健教育・保健指導の充実
- 食育の推進
- 危険回避能力の向上
- 防災教育・防災管理の充実
- 疾病等に対する受診啓発
- 学校保健委員会

ブロック活動

小中一貫教育推進委員会を軸とした実践

勸修小学校教育指針：「勸学修身」を目指した教育実践

勸修中学校教育指針：「キャリア教育の充実」でやる気を高め、「授業改善」で学力向上

小野小学校教育指針：「心と体の育成」を目指した教育実践

学校運営の柱：「カリキュラムマネジメントの視点」・「教職員の質的向上」・「働き方改革の意識」

○地域からの支援

- 学校運営協議会
- 三校学校運営連絡協議会
- 地生連
- 各種団体
- NPO
- 放課後学習会
- ボランティア活動

○家庭からの支援と連携

- 日常からの連携（連絡や相談、家庭訪問など）
- 家庭学習計画表の取組への理解と協力
- 学校からの情報発信（だより、HP、講演会など）
- PTA活動

# 軸となる取組・活動

義務教育卒業時につけたい力										
将来展望を持ち、自己実現に向けて努力していく力（学力向上）										
学年または学年区分ごとにめざす姿 自己の考え方を伝えられる子				自己の学習状況から弱点を克服していこうとする子			自らの課題を見つけ、解決していこうとする子			
小1 (1st)	小2 (1st)	小3 (1st)	小4 (1st)	小5 (2nd)	小6 (2nd)	中1 (2nd)	中2 (3rd)	中3 (3rd)		
取組・活動 <小野小> ・話型の活用 ・家庭学習の習慣づけ ・本に親しむ活動				モノづくり		わくわくワークランド		ジョイジョブランド		チャレンジ体験
<勸修小> ・話し合い活動の充実 ・家庭学習の習慣化 ・積極的な読書活動				・互いの立場や意図を明確にした話し合い活動 ・学習計画の実行		<勸修中> ・自己実現に向けての基盤の確立 ・自己の学力把握、学習計画の実行		進路学活・大学訪問・高校出前授業		
放課後学び教室						放課後学習会				
<中学校ブロックとしての取組> 家庭学習課題の実践										

義務教育卒業時につけたい力										
自他の個性を大切にし、協力し合える力（コミュニケーション・人権）										
学年または学年区分ごとにめざす姿 集団を意識し、活動していける子 他者と関わりながら、仲良く、協力し合える子				自他の個性を大切にし、協力し合える子 相手の立場に立って考え、行動できる子			社会構造を理解し、貢献していこうとする子			
小1 (1st)	小2 (1st)	小3 (1st)	小4 (1st)	小5 (2nd)	小6 (2nd)	中1 (2nd)	中2 (3rd)	中3 (3rd)		
取組・活動 <小野小> ・仲間と共に活動できる ・仲間とうまく関わる				山の家宿泊学習		修学旅行		修学旅行		
<勸修小> ・集団の良さの理解 ・自他の個性の理解				・相手の立場に立った行動 ・個性をいかす大切さの理解		<勸修中> ・相手を思いやりながら話せる ・いじめを許さない強い意志と行動				
たて割り活動（児童会）・運動会・スポーツフェスティバル・学習発表会						SDGs		総合学習（キャリア・ESD）		
人権にかかわる学習										
<中学校ブロックとしての取組> 学校司書連携による図書館活用・言語活動の充実に向けての取組の推進										

義務教育卒業時につけたい力										
規範意識を基に、自ら律する力（自己教育力）										
学年または学年区分ごとにめざす姿 さまざまなルールがある事を学び、協力し合える子 基本的生活習慣の大切さがわかる子				社会規範を理解し、遵守していこうとする子			規範意識を基に自らを律することのできる子			
小1 (1st)	小2 (1st)	小3 (1st)	小4 (1st)	小5 (2nd)	小6 (2nd)	中1 (2nd)	中2 (3rd)	中3 (3rd)		
取組・活動 <小野小> ・きまりを知り、守ることの大切さを理解する ・時間を守った生活の大切さを理解する				・ルールを意識しながら行動できる ・時間の自己管理		・よりよい判断でルールを守れる行動 ・社会のルールを知る		<勸修中> 情報モラル学習		
<勸修小> ・適切な判断で行動（規範意識の向上） ・道徳的判断力、実践力の醸成				道徳授業						
交通安全教室・非行防止教室・薬物乱用防止教室・ケータイ教室						非行防止教室・薬物乱用防止教室等				
<中学校ブロックとしての取組> 学校教育目標を基にした自律と尊重についての働きかけ										