

学校教育目標

「互いを認め合い、すすんで学び続ける児童の育成」

めざす子ども像「他者を尊重し、自己実現に向かってすすむ子」

「進んで学ぶ子」

「互いの心を大切にする子」

「互いの命と体を大切にする子」

<「知」確かな学力>

<「徳」豊かな心>

<「体」健やかな体>

めざす学校像

- ・子どもの命を守り切る学校
- ・互いを大切にし、一人一人が輝く学校
- ・社会の基本的な規範に基づく、規律ある学校
- ・地域の人・もの・文化を生かす学校

笑顔いっぱい的小野小学校

めざす教職員像

- ・高い志と使命感をもち、責任ある行動がとれる教職員
- ・子どもの心に寄り添った指導ができる教職員
- ・学び続け、互いに高め合うことができる教職員
- ・チームとして子どもを見守り、育てる教職員

* 「互いに認め合う」児童を育成するために <自ら律する力・人とつながる力>

- ・挨拶・決まりの順守を通して、社会性と公共の精神を育成。
- ・人の話を最後まで聴き、自分の考えと照らして受け止める態度の育成
- ・道徳教育を要とし、個のよさを認め合う学級・学年・集団づくり
- ・縦割り活動等を通じた、認め合い・励まし合う関係づくり
- ・子どもを深く見つけ、背景を理解し、良さを認め励ます指導の継続

* 「すすんで学び続ける」児童を育成するために <自ら学ぶ力>

- ・学習意欲を高める授業づくりによる主体的な学びの促進 ・ICT を効果的に活用した、個別最適な学びと協働的な学びの一体化
- ・反復学習や家庭学習、自学自習の工夫による基礎・基本の定着 ・探究的な学習（総合的な学習の時間）の充実
- ・言語活動を充実させ、思考力・判断力・表現力を育成
- ・「めあて」「見通し」を大切にした授業展開と、協働的なまとめ・振り返りによる「わかる喜び」が実感できる授業づくり

育てたい資質・能力

- ◎<表現力(コミュニケーション能力)>相手意識をもって、話を聞いたり伝えたりする力
- <課題発見・解決能力・主体性>課題を設定し、解決の方法を考え、粘り強く取り組む力
- <情報収集・分析・解釈能力>情報を収集・分析・判断し、まとめる力

道徳教育、規範意識の醸成
自己有用感と自分を律する力

- ・しなやかな道徳教育
- ・よりよい人間関係の構築
- ・体験活動を通じた道徳的価値の自覚
- ・情報モラル、情報機器からの危険回避

学習環境の整備

美しい学校

- ・自主的な美化活動
- ・設備や掲示物等の整備
- ・言語環境
- ・図書館教育の充実

校内研究

思いを伝えあい、考えを深め合える
授業づくりを目指して

- ・言語活動の充実（思いを伝えあう）
- ・子どもが主体となる学習の展開（考えを深め合う）
- ・基礎基本の習得と定着
- ・家庭学習の充実と自学自習の習慣化

生徒指導

自己指導能力の育成

- ・自己決定の場を与える
- ・自己存在感の感受
- ・共感的な人間関係を育成
- ・安心・安全な風土の醸成
- ・児童理解・情報交換と共通理解
- ・子どもを深く見つけ、良さを見つけ、認め・励ます指導

人権教育

他人を思いやる「想像力」

- ・総合育成支援教育
- ・同和教育
- ・外国人教育
- ・男女平等教育 等

健康・保健・安全教育

心身の健康、体力の向上

- ・体力向上を目指した取組
- ・保健指導・安全指導
- ・正しい生活習慣の定着
- ・防災教育

保 幼 小 中連携

学びをつなぐ

- 小中一貫教育目標の設定
- 幼保小接続（架け橋プログラム）
- 子どもの共通理解と目指す子どもの姿の共有

家庭との連携

家庭学習との接続

- 学習予定表・自学自習の習慣化
- 授業参観・懇談会・学校行事・PTA
- 学校便り・ホームページ等での発信

地域との連携

開かれた学校づくり

- 地域人材の活用と地域の特色を活かした授業
- 地域行事への参加と地域への貢献
- 学校運営協議会