



令和7年度学校評価【後期】

2月にご協力いただきました後期学校評価アンケート結果についてお知らせします。
結果は「よくできている」「大体できている」と回答された数の合計の割合(%)です。

No	児童への質問	R7【前期】	R7【後期】	増減
1	学校に行くのが楽しい。	85.6	85.2	-0.4
2	学校で習ったことは、よくわかる。	88.1	85.5	-2.6
3	先生や友だちの話を、最後までしっかりと聞いている。	89.6	88.4	-1.2
4	授業中、ペアやグループ、学級全体で自分の思ったことや考えたことを話すことができる。	77.2	79.4	+2.2
5	授業中、自分が思ったことや考えたことを相手に伝わりやすく表現することができる。	76.1	74.6	-1.5
6	先生や友だちに元気のよいあいさつをしている。	78.4	77.5	-0.9
7	学校のきまりや約束を、きちんと守っている。	85.5	86.4	+0.9
8	当番や係の仕事を、最後までやり切っている。	92.7	94.9	+2.2
9	人の嫌がるようなことはせず、友達と仲良くしている。	92.6	88.9	-3.7
10	自分から進んで宿題や家庭学習をしている。	81.1	79.0	-2.1
11	家で本を読んでいる。	53.4	49.7	-3.7
12	忘れ物をしないように、寝るまでに次の日の時間割を合わせている。	80.9	72.6	-8.3
13	寝る時刻や起きる時刻を決めて、守っている。	66.7	66.5	-0.2
14	ゲームや携帯(スマホ)をする時間を家の人と決めて、守っている。	66.1	66.9	+0.8
15	朝ごはんを毎日食べている。	91.5	92.3	+0.8
16	進んでお手伝いをしている。	65.7	66.5	+0.8
17	学校での様子を、家の人に伝えている。	77.1	75.4	-1.7

No	保護者への質問	R7【前期】	R7【後期】	増減
1	子どもは、楽しく学校に通っている。	91.1	91.9	+0.8
2	子どもは、学校で習ったことをきちんと理解している。	80.2	75.6	-4.6
3	子どもは、人の話を最後まで聞くことができる。	77.7	75.1	-2.6
4	子どもは、自分の思いや考えをしっかりと話すことができる。	74.7	71.3	-3.4
5	子どもは、自分の思いや考えを相手に伝わりやすく表現することができる。	59.5	52.1	-7.4
6	子どもは、進んであいさつができています。	68.3	66.0	-2.3
7	子どもは、家の約束や社会のルールを守っている。	86.6	85.6	-1.0
8	子どもは、やるべきことを最後までやり切ることができる。	84.1	75.6	-8.5
9	子どもは、人の嫌がるようなことはせず、友だちと仲良くしている。	94.5	92.8	-1.7
10	子どもは、自分で計画を立てて、宿題や家庭学習をきちんとしている。	66.4	58.4	-8.0
11	子どもは、家で読書をしている。	26.3	26.3	±0
12	子どもは、忘れ物をしないように、寝るまでに次の日の時間割を合わせている。	71.8	64.1	-7.7
13	子どもは、寝る時刻や起きる時刻を決めて、守っている。	70.8	67.0	-3.8
14	子どもは、家庭でゲームや携帯(スマホ)をする時間を決めて、守っている。	52.5	46.9	-5.6
15	子どもは、毎日朝ごはんを食べている。	95.0	91.4	-3.6
16	子どもは、進んでお手伝いをしている。	58.9	59.8	+0.9
17	子どもは、学校での様子を家で話している。	79.7	77.5	-2.2

No	教職員への質問	R7【前期】	R7【後期】	増減
1	児童は、楽しく学校に通っている。	100	100	±0
2	児童は、学習したことをきちんと理解している。	82.4	78.9	-3.5
3	児童は、人の話を最後まで聞くことができる。	58.8	47.4	-11.4
4	児童は、授業中、ペアやグループ・学級全体で自分の思ったことや考えたことを話すことができる。	88.3	73.7	-14.6
5	児童は、授業中、自分が思ったことや考えたことを相手に伝わりやすく表現することができる。	58.8	63.2	+4.4
6	児童は、誰に対しても元気のよいあいさつができています。	76.5	73.7	-2.8
7	児童は、学校のきまりや約束をきちんと守っている。	76.5	57.9	-18.6
8	児童は、当番や係の仕事を最後までやり切っている。	94	94.7	+0.7
9	児童は、人の嫌がるようなことはせず、友達と仲良くしている。	94	89.5	-4.5
10	児童は、宿題や家庭学習をきちんとしている。	94.2	98.6	+4.4
11	児童は、朝読書や図書室活用などを通して、本に親しもうとしている。	88.3	89.5	+1.2
12	児童は、学習の準備などを忘れることなく持ってきている。	70.6	82.2	+11.6

アンケートの結果から

③「先生や友だちの話を、最後までしっかりと聞いている。」

児童 88.4% 保護者 75.1% 教職員 47.4%

この質問では、前期に比べると少し数値を下げているものの、児童と保護者の方々からは比較的高い数値を得られています。教職員のほうでは、前期に比べてかなり数値が落ち込んでいる項目になっています。学校教育目標の「互いに認め合う」児童を育成するために、今年度「人の話をしっかりと聴く態度を養う」ことを重点の1つとして取組を進めてきました。しっかり耳で「聞く」ことのできる力を、次年度は耳と目と心で「聴く」力を目指して取組を進めていきたいと思ひます。

④「授業中、ペアやグループ、学級全体で自分の思ったことや考えたことを話すことができる。」

児童 79.4% 保護者 71.3% 教職員 73.7%

学校教育目標の「すすんで学び続ける」児童の育成を目指し、主体的・対話的で深い学びの実現に向けて授業改善に取り組んできました。その取組の中で、授業中にペアやグループで活動することも多くなっています。上記の聞くことも大切な力ですが、自分の思いを相手に伝えられることも同じように大切な力になってきます。児童のほうは少しですが数値が上がっていました。毎日の授業の中での経験が自信につながってほしいと思ひます。ご家庭でもお子様の「聴く力」「話す力」ということを少し気にかけてみていただくとありがたく思ひます。ご協力よろしくお願ひいたします。

自由記述欄より（一部）

- ・今年度から始まった学年担当制は、子どもにとって相談できる先生が2人いてくれるのは心強いとの事でした。保護者懇談の際も、先生同士で子どもの情報を共有してくださっていて特に困る事はありませんでした。先生方の様々な視点で子どもを見てもらえる事はすごくありがたいことだと感じました。一年間ありがとうございました。
 - ・担任2人制度になり、子ども側からすると自分のことをしっかりわかってくれている先生。というのがぼんやりしたと思ひます。「言ってもわかってくれへん」とよく言ひます。これまでの担任の先生方は、もっと個人個人への理解と関わりがあつたと思ひます。子どもも肌で感じ、どっちも嫌と口にします。信頼関係が築けないかと思ひます。
- 今年度から新しく取り組んでいる学年担当制について貴重なご意見ありがとうございました。複数の教員で多面的・多角的にその様子を見取り、よりきめ細やかな指導を行うことなどをねらいにして取り組んでいますが、今回いただいたご意見のように評価していただければ、ご指摘の通り課題もまだ残るのが現状です。複数の担

当になることで、子どもたちへの関わりが希薄になっているのでは本末転倒です。多面的・多角的に子どもたちを見取ることを継続し、子どもたちや保護者の方々への安心感・信頼感につなげていけるよう今後も努力していきます。引き続き、ご協力ご支援いただきますようよろしくお願いいたします。

・家でも厳しく注意はしているが、言葉づかいが荒れてきたように思う。成長過程で一度は起こる事の様にも思うが、先生と話す時、お友達と話す時、家族と話す時などそれぞれに合った言葉づかいをする事を学んでほしい。

→ありがとうございます。学校でも、先生に対する言葉づかいや授業中の言葉づかいなど、TPOを意識した言葉づかいを発達段階に応じて指導しています。学校、保護者の皆様や地域の方々と共に協力しながら育てていければありがたいです。ご協力よろしくお願いいたします。

・いつも思うのですが、「学校評価アンケート」なのに内容が子ども自身を評価するような内容しかないことが疑問です。学校側に対する評価アンケートではないのでしょうか？

→学校評価アンケートについてご意見をいただきありがとうございます。「学校評価」は子どもたちの成長や学校の教育活動について、児童・保護者の皆様・教職員など、多くの立場から意見を伺い、学校が目指す目標に近づいているかを見取るためのものです。これらの項目は、子ども個人を評価することが目的ではなく、学校の指導や環境がどのように子どもに届いているかを把握するための指標として設けさせていただいております。ただし、ご指摘のとおり、学校への評価と、子どもの実態把握の項目が混ざって見え、分かりにくい部分があるという点は大切なご意見だと受け止めております。ご意見を参考にさせていただきながら、よりよい「学校評価アンケート」にしていけるように改善していければと思います。貴重なご意見ありがとうございます。