

# 小野だより

令和3年度前期学校評価号  
京都市立小野小学校  
校長 審居 繁治



学校教育目標

「互いを認め合い、すすんで学び続ける児童の育成」  
☎075(571)8282 Fax 075(571)8199

## 令和3年度学校評価【前期】

7月にご協力いただきました前期学校評価アンケート結果についてお知らせします。

結果は「よく出来ている」「大体できている」と回答された数の合計の割合（%）です。

増減がない項目は、今年度新しく設定した質問です。

| No | 児童への質問                          | R2【後期】 | R3【前期】 | 増減    |
|----|---------------------------------|--------|--------|-------|
| 1  | 学校に行くのが楽しい。                     | 85.6   | 92.6   | +7    |
| 2  | 学校で習ったことは、よくわかる。                | 85.5   | 90.1   | +4.6  |
| 3  | 先生や友だちの話を、最後までしっかりと聞いている。       | 90.6   | 92.3   | +1.7  |
| 4  | 授業中、よく発表している。                   | 56.9   | 67.8   | +10.9 |
| 5  | 自分の思いや考えを友達に伝えることができる。          |        | 84.9   |       |
| 6  | タブレットを上手に使うことができる。              |        | 91.7   |       |
| 7  | 元気のよいあいさつをしている。                 | 68.2   | 78.0   | +9.8  |
| 8  | きまりや約束をきちんと守っている。               | 89.6   | 90.9   | +1.3  |
| 9  | 当番や係の仕事を最後までやりきっている。            | 95.0   | 96.0   | +1    |
| 10 | 人の嫌がるようなことはせず、友達と仲良くしている。       | 93.3   | 92.1   | -1.2  |
| 11 | 宿題や家庭学習をきちんとしている。               | 89.4   | 90.6   | +1.2  |
| 12 | 家で本を読んでいる。                      | 53.3   | 57.7   | +3.4  |
| 13 | 寝る時刻や起きる時刻を決めて守っている。            | 66.4   | 74.9   | +8.5  |
| 14 | テレビ見たり、ゲームや携帯をしたりする時間を決めて守っている。 | 66.6   | 71.6   | +5    |
| 15 | 朝ごはんを毎日食べている。                   | 90.5   | 93.6   | +3.1  |
| 16 | 進んでお手伝いをしている。                   | 87.2   | 71.5   | -15.7 |
| 17 | 学校からのプリントは、家の人に渡している。           |        | 89.1   |       |

| No | 保護者への質問                              | R2【後期】 | R3【前期】 | 増減   |
|----|--------------------------------------|--------|--------|------|
| 1  | 子どもは、楽しく学校に通っている。                    | 93.7   | 95.2   | +1.5 |
| 2  | 子どもは、学校で習ったことをきちんと理解している。            | 81.9   | 85.3   | +3.4 |
| 3  | 子どもは、人の話を最後まで聞くことができる。               | 74.7   | 75.9   | +1.2 |
| 4  | 子どもは、自らすすんで学習しようとしている。               | 57.2   | 62.7   | +5.5 |
| 5  | 子どもは、自分の思いや考えをしっかり話す子に育ってきている。       |        | 74.5   |      |
| 6  | 子どもは、よく考え、正しく判断する子に育ってきている。          |        | 81.1   |      |
| 7  | 子どもに、進んであいさつができるように働きかけている。          |        | 82.9   |      |
| 8  | 子どもは、家のきまりや社会のルールを守っている。             | 87.5   | 85.0   | -2.5 |
| 9  | 子どもは、自分のやるべきことを最後までやり切る子に育てきている。     |        | 75.3   |      |
| 10 | 子どもは、人の嫌がるようなことはせず、友達と仲良くしている。       | 93.7   | 92.6   | -1.1 |
| 11 | 子どもは、宿題や家庭学習をきちんとしている。               | 86.3   | 87.4   | +1.1 |
| 12 | 子どもは、家で読書をしている。                      | 34.0   | 33.8   | -0.2 |
| 13 | 子どもは、寝る時刻や起きる時刻に気をつけて生活している。         | 66.5   | 68.3   | +1.8 |
| 14 | 子どもは、テレビ見たり、ゲームや携帯をしたりする時間を決めて守っている。 | 54.8   | 49.8   | -5.0 |
| 15 | 子どもに毎日朝ごはんを食べさせている。                  | 91.7   | 94.5   | +2.8 |
| 16 | 子どもは、進んでお手伝いをしている。                   | 56.3   | 61.1   | +4.8 |
| 17 | 学校だよりや学級だより・ホームページを見て、学校の様子を知っている。   | 77.1   | 80.3   | +3.2 |

| No | 教職員への質問                          | R2【後期】 | R3【前期】 | 増減    |
|----|----------------------------------|--------|--------|-------|
| 1  | 児童は、楽しく学校に通っている。                 | 100    | 95.8   | -4.2  |
| 2  | 児童は、学習したことをきちんと理解している。           | 82.1   | 79.2   | -2.9  |
| 3  | 児童は、人の話を最後まで聞くことができている。          | 55.6   | 45.9   | -9.7  |
| 4  | 児童は、授業中よく発表している。                 | 85.2   | 75.0   | -10.2 |
| 5  | 児童は、自分の思いや考えを友達に伝えることができている。     |        | 66.7   |       |
| 6  | 児童は、タブレット端末を効果的に活用することができている。    |        | 83.3   |       |
| 7  | 児童は、元気のよいあいさつができている。             | 60     | 79.1   | +19.1 |
| 8  | 児童は、学校のきまりや約束をきちんと守っている。         | 73.4   | 79.1   | +5.7  |
| 9  | 児童は、当番や係の仕事を最後までやり切っている。         | 96.6   | 91.7   | -4.9  |
| 10 | 児童は、人の嫌がるようなことはせず、友達と仲良くしている。    | 92.6   | 95.8   | +3.2  |
| 11 | 児童は、宿題や家庭学習をきちんとしている。            | 92.6   | 95.8   | +3.2  |
| 12 | 児童は、寝る時刻や起きる時刻に気を付けて生活している。      | 65.4   | 75.0   | +9.6  |
| 13 | 朝読書や図書室を活用し、本好きの子どもを育てている。       | 74.1   | 91.6   | +17.5 |
| 14 | 学校だよりや学級だより・ホームページで、学校の様子を伝えている。 | 92.9   | 87.5   | -5.4  |

## アンケートの結果から

### ◎学習面の成果

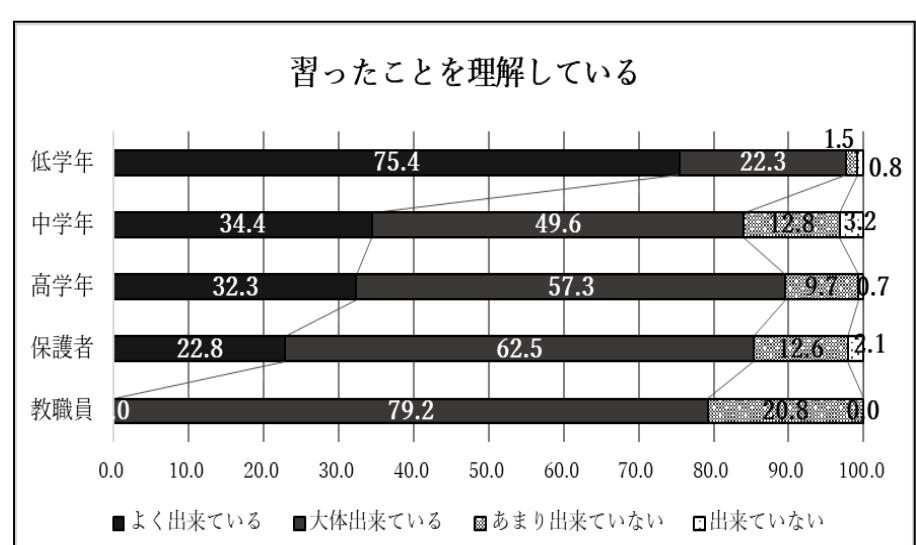
#### 「習ったことを理解している」

児童 90.1% (+4.6%)

保護者 85.3% (+3.4%)

教職員 79.2% (-2.9%)

今年度は、高学年と中学年で理科と音楽で専科の教員が授業を受け持っています。その他に、ことばときこえの教室や個別指導教室の教員、総合育成支援員、TT が配置され、複数の教員が教室で学習指導をしたり、必要に応じて個別での学習を行ったりして、少しでも多くの児童の学習支援が行える体制を整えています。



また、GIGA スクール構想元年の今年、本校でも一人一台の GIGA 端末を活用した授業を積極的に行っていきます。高学年を中心に単元の最後に学習を通して分かったことや考えたことをまとめたり、自分の作品や成果を互いに見せ合って感想を伝え合ったりすることなどを通して、自分の考えを発信・交流するための表現力の育成を目指しています。GIGA 端末を活用した授業では、子どもたち一人一人が自分の考えを持ち、じっくりと深め、積極的に伝え合おうとする姿が見られます。これからも、子どもたちの確かな学力の育成を目指して取り組んでいきたいと思います。

### ◎新しいアンケート項目

#### 「自分の思いや考えを友だちに伝えることができる」

児童 84.9%， 保護者 74.5%， 教職員 66.7%

#### 「タブレットを上手に(効果的に)使うことができる」

児童 91.7%， 教職員 83.3%

「学習面の成果」でも書きましたが、今年度は ICT 機器の効果的に活用して、「思いを伝え合うことがで

きる子」「考えを深め合うことができる子」の育成を目指した授業づくりを行っています。この取組を通して、子どもたちがどのように育っていくのかを見守っていきたいと思います。

## ◎生活面の成果①

### 「元気のよいあいさつをしている。」

児童 78.0% (+9.8%)

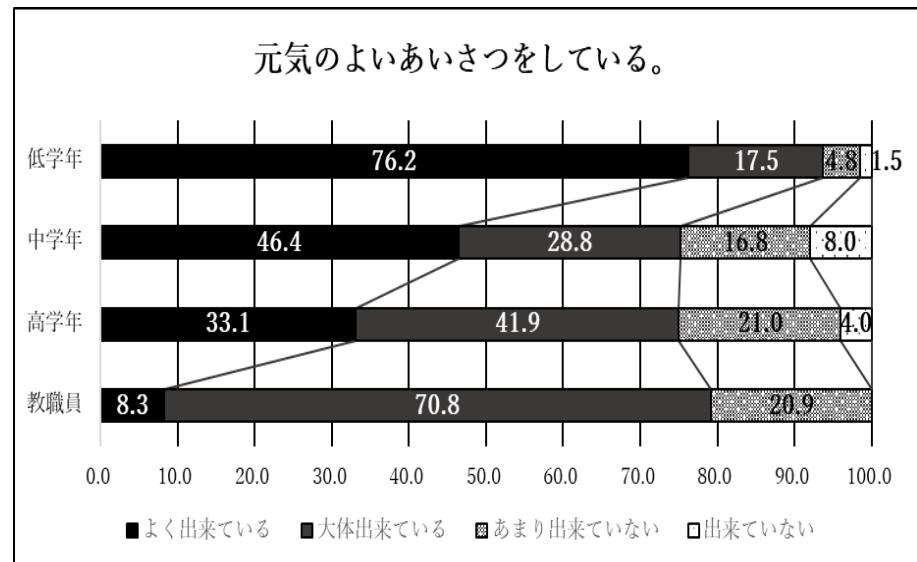
教職員 79.1% (+19.1%)

### 「進んであいさつができるように働きかけている。」

保護者 82.9%

あいさつは、毎年の課題でした。学校では元気にあいさつすることを生活目標にしたり、児童会のあいさつ運動を行ったり、教職員が率先してあいさつをしたりするなどの取組を行ってきました。

以前は教職員があいさつをしても返す児童が少なかったですが、今年度はどの学年の児童も元気にあいさつを返してくれます。朝の登校時も大きな声であいさつをする高学年が増えています。上級生が元気にあいさつをすると、下級生もまねをして自然とあいさつができるようになります。これからも気持ちよいあいさつの声が響く、明るい学校でありたいと思います。



## ◎生活面の成果②

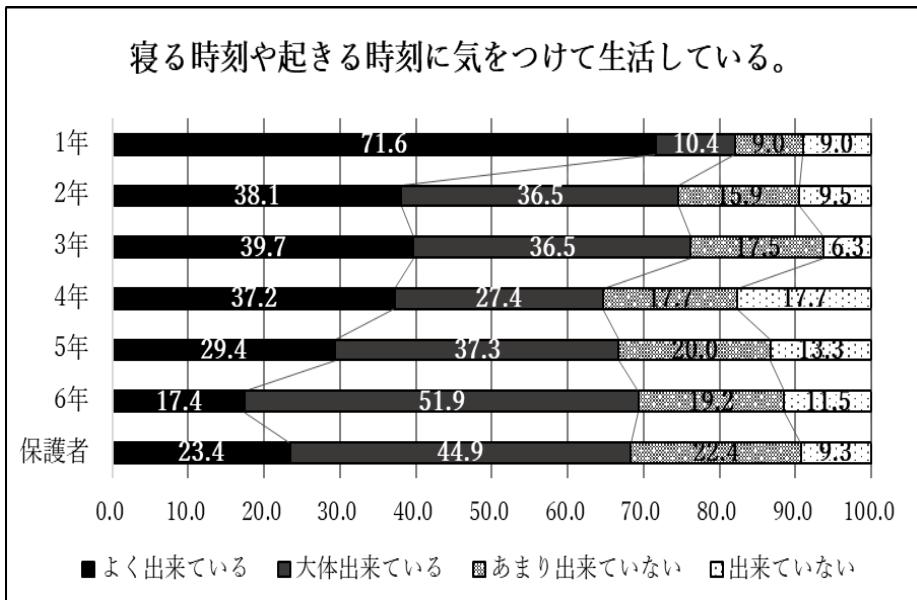
### 「寝る時刻や起きる時刻に気を付けて生活している。」

児童 74.9% (+8.5%)

保護者 68.3% (+1.8%)

教職員 75.0% (+9.6%)

この項目も毎年課題となっており、ゴールデンウィーク明け・夏休み明け・冬休み明けの年3回、児童に「寝る時刻」に重点を置いて「生活見直し週間」に取り組んできました。



その成果として、学年によって多少のばらつきはありますが、昨年度に比べて寝る時刻を意識している児童の割合が増えているようです。しかし、今年の生活見直し週間では、ゴールデンウィーク明けに「早寝ができた」割合は全校で64%でしたが、夏休み明けは57%と下がっていました。

人間は睡眠をとると「セロトニン」がたくさん作られます。セロトニンには「しっかりと記憶ができる」「不安やイライラを抑える」「運動能力が向上する」などの効果があります。将来に向けて、「計画を立て、見通しを持って行動する」力を持つためにも、心身ともに健康な生活を送るためにも、低学年9時、中学年9時30分、高学年10時の目標就寝時刻を守れるようご家庭のご協力をお願いいたします。