

学校だより 特別号



大塚

子どもたちの今と未来のため、社会のあらゆる場で
学びの場を（学びの場）を実現しよう！
京都はぐくみ教育

令和8年10月16日
京都市立大塚小学校 特別号
TEL 592-6141



『自分のめあてに向かって、仲間とともに成長し、高め合う子』
～やさしさと思いやりの心を持ち、みんなで学び合える学校を目指して～

学校評価アンケートにご協力いただき、ありがとうございました

朝晩涼しく感じられる季節となりました。日頃より本校教育にご理解・ご協力いただきありがとうございます。
本校では、例年7月と2月に保護者・地域の方々から学校評価を頂き、その結果を真摯に受け止め、教育実践の改善・推進に努めております。今年度もそれぞれの立場で振り返るためのアンケートを実施しました。お忙しい中、アンケートにご協力頂き、誠にありがとうございました。アンケートの結果及び考察について公表し、学校・保護者・地域が一体となって現状を確認し、それぞれの立場で課題を明らかにして、今後の教育活動の実践に生かし、ともに子ども達の健やかな成長につないでいきたいと思っております。

<学校評価アンケートの集計結果について>（「そう思う」を「A」、「大体そう思う」をB、「あまりそう思わない」をC、「そう思わない」をDと表記しています）

- 「①学校生活は、楽しいですか」の項目では、昨年に引き続き子ども達や保護者の方からA・B合わせて90%近くの評価を得ています。学級・学年での楽しい取組や雰囲気づくりをはじめ、学年担当の先生だけでなく全ての教職員が学校全体の児童に関わり、日々の楽しい学校づくりの成果として嬉しく思います。100%の児童が「学校生活が楽しい」と思えるように引き続き、学校全体で取り組んでいきたいと思います。
- 「②勉強は、わかりやすいですか」の項目では、子ども達からA・Bを合わせ約80%の評価を得ています。一方で低学年の子ども達の約12%がC・Dでした。保護者の方からは、C・Dが約23%あります。日々の子どもの学習の様子を見取り、更なる授業の工夫、支援の仕方について考えてまいります。
- 「④タブレットを使った学習」の項目では、子ども達からA・Bを合わせ約90%の評価を得ています。教科によっては、ノートを使わずタブレットのアプリ「ロイロノート」で授業を進めている場合もあります。保護者の方からもA・B合わせて約78%の評価を得ています。少しずつ保護者の方にもGIGA・ICTを活用した学習について周知されてきているのではないかと感じています。引き続き、学習内容や場面に応じて効果的に活用し、学びを深められるようにしていきたいと思います。
- 「⑤家庭での学習」の項目では、子ども達のA・Bが約75%となっています。それぞれの学年で家庭学習の仕方が身に付き、自分で課題を設定して自主学習に向かう積極的な姿勢が生まれてきているように感じっていますが、一方で、家庭学習の習慣には個人差も見られます。学年×20分が目安とされています。自主的に学ぶ習慣を小学校の間に培ってほしいと思います。
- 「⑦あいさつ」の項目では、児童・教職員共にA・Bが約90%と多く、学校全体で挨拶をする雰囲気があり、みんなで頑張っているという意識がついてきている成果だと感じます。6年生が挨拶運動を企画して意欲的にあいさつ運動に取り組んでいる実態もあります。しかし、保護者の方はC・Dが25%と多く、家庭や地域でも挨拶の習慣がつけられるよう、保護者の方とも協力して取り組んでいきたいです。
- 「⑧友だちを大切にしていますか」の項目では、昨年同様に子ども達のA・Bが90%を超える結果となっています。「⑩学校では、みんなから大切にしてもらっていると思いませんか」の項目では、A・Bが80%を超えており、引き続き本校の教育目標である「自分のめあてに向かって、仲間とともに成長し、高め合う子」に向かって教職員一同、今後も互いを認め合える集団づくりを目指すと共に、困っている子を見逃さず、「⑨悩みや困りごとの相談」に乗り、「⑬学校生活の様子」が伝わるよう家庭と連携を取りながら、一人一人を徹底的に大切にしていきます。
- 「⑩小中連携」の項目は、今年度中学生のチャレンジ体験学習があったので、昨年度に比べると小学校と中学校が連携した取組をしていることが児童の目にも分かりやすく伝わったようです。チャレンジ体験以外にも6年生に小中連携教員として毎週音羽中学校の教員が教室に入って指導に当たったり、6年生が中学校の授業を受けたり、給食を試食したり、部活見学をしたりしています。教職員については、音羽ブロックだよりを発行し、お互いの情報を交流したり授業を見せ合ったりしています。6年生以外の学年で小中連携について知る機会がまだまだ少ないということを踏まえ、交流の計画ができたらと思います。
- 「⑫家庭でも読書をしていますか」は、C・Dの割合が多いです。学校では、「読書はあらゆる学力の基礎」と考え、低学年のころから読み聞かせをしたり、図書館司書と連携したりして読書の楽しさを味わわせる取組をしています。読書習慣をつけるためには、いつでも本に触れる機会が増えるよう「読書環境」をつくるのが大切です。
- 「⑮チーム担任制」の項目では、子ども達はA・Bが90%を超え、子ども達は沢山の先生と学ぶことの楽しさを感じているようです。保護者の方についてもA・Bが80%を超え、チーム担任制への理解が広がってきているように感じます。多くの教職員が関わりながら子ども達を見守り、情報共有を行うことが子ども達の安心感に繋がると考え、引き続き学年一丸となってチーム担任制がより良いものとなるよう取り組んでまいります。

今回のアンケートでは、「学校生活の楽しさ」「友達との関わり」「チーム担任制」について高い評価をいただきました。一方で、「家庭学習」「家庭での読書」「小中連携の周知」などが課題として見えてきました。いただいたご意見を真摯に受け止め、子どもたち一人一人が安心して学び、成長できる学校づくりに取り組んでまいります。今後ともよろしくお願いいたします。

ホームページアドレス
<http://www.edu.city.kyoto.jp/hp/otuka-s/>

		項目（質問）		そう思う	大体 そう思う	あまり そう 思わない	そう 思わない
①	児	がっこうは、たのしいですか。	低	76.3%	16.0%	3.6%	4.1%
		学校生活は、楽しいですか。	高	51.1%	33.3%	10.7%	4.9%
	保 教	お子さんは、安心して、楽しく登校することができていると思われますか。		46.9%	43.1%	8.8%	1.1%
②	児	児童一人一人を大切にし、安心して学校生活が送れるような環境づくりができていると思いますか。		51.9%	48.1%	0.0%	0.0%
		べんきょうは、わかりやすいですか。	低	55.2%	30.9%	10.3%	3.6%
	保 教	学校での学習は、よくわかりますか。	高	40.9%	49.3%	7.1%	2.7%
③	児	お子さんは、学習内容がよくわかっていられると思われますか。		20.9%	56.3%	18.6%	4.2%
		教材や指導法を工夫し、分かりやすい授業を行うことができていると思いますか。		37.0%	59.3%	3.7%	0.0%
	保 教	ゆめや きぼうをもって べんきょうを していますか。	低	63.4%	21.1%	9.3%	6.2%
④	児	将来の夢や希望を持って学習できていますか。	高	36.0%	39.6%	18.7%	5.8%
		お子さんは、夢や目標をもって活動できていると思われますか。		19.4%	55.5%	22.8%	2.3%
	保 教	将来の夢や希望をもてるようなキャリア教育を行うことができていると思いますか。		22.2%	70.4%	7.4%	0.0%
⑤	児	がっこうの コンピュータ（タブレット）を つかって べんきょうを していますか。	低	86.1%	11.3%	2.1%	0.5%
		GIGA端末などのICT機器を学習や様々な活動に活用できていますか。	高	48.4%	35.1%	15.1%	1.3%
	保 教	お子さんは、学習や各種教育活動にGIGA端末等のICT機器を活用していると思われますか。		18.4%	59.4%	16.5%	5.7%
⑥	児	学習や各種教育活動にGIGA端末等のICT機器を活用させることができていると思いますか。		33.3%	51.9%	14.8%	0.0%
		いえて じぶんから べんきょうを していますか。	低	52.6%	25.3%	10.8%	11.3%
	保 教	家庭で自主的に学習に取り組んでいますか。	高	33.8%	37.8%	20.0%	8.4%
⑦	児	お子さんは、家庭学習に取り組んでいると思われますか。		20.9%	45.2%	28.5%	5.3%
		児童に自学自習の力を身に付けさせることができていると思いますか。		14.8%	66.7%	18.5%	0.0%
	保 教	がっこうの きまりや ルールを まもっていますか。	低	61.9%	29.9%	5.2%	3.1%
⑧	児	学校のきまりや社会のルールを守っていますか。	高	37.8%	52.0%	9.8%	0.4%
		お子さんは、学校のきまりや社会のルールを守れていると思われますか。		33.8%	56.3%	8.7%	1.1%
	保 教	生徒に学校のきまりや社会のルールを守るように指導できていると思いますか。		40.7%	51.9%	7.4%	0.0%
⑨	児	げんきよく あいさつを していますか。	低	70.6%	20.6%	5.2%	3.6%
		自分から挨拶をしていますか。	高	48.9%	36.0%	12.4%	2.7%
	保 教	お子さんは、自分から進んで挨拶ができていると思われますか。		22.1%	52.9%	22.4%	2.7%
⑩	児	児童に挨拶の習慣を身に付けさせることができていると思いますか。		59.3%	29.6%	11.1%	0.0%
		ともだちを たいせつに していますか。	低	86.6%	9.3%	2.6%	1.5%
	保 教	他の人を思いやった言動ができていると思いますか。	高	27.6%	58.2%	12.9%	1.3%
⑪	児	お子さんは、他者を大切にし、仲良く過ごすことができていると思われますか。		32.7%	62.0%	3.8%	1.5%
		生徒の誤った言動に対しては、素早く対応し指導していると思いますか。		77.8%	18.5%	3.7%	0.0%
	保 教	がっこうで こまったときは そうだん できますか。	低	58.8%	25.3%	8.8%	7.2%
⑫	児	悩みや困りごとを相談できていますか。	高	27.3%	33.3%	30.3%	9.1%
		お子さんが、悩みや困りに対して学校に気軽に相談できていると思われますか。		12.2%	54.4%	28.1%	5.3%
	保 教	児童・保護者の訴え（アンケート結果を含む）や相談内容を共有できていると思いますか。		63.0%	25.9%	11.1%	0.0%
⑬	児	おとわちゅうがっこうと いっしょに がくしゅうや かつどうを していることを していますか。	低	45.4%	17.5%	14.4%	22.7%
		小学校と中学校で一緒に取り組みを進めていることを知っていますか。	高	24.9%	31.6%	22.7%	20.9%
	保 教	学校は、小中が連携して教育活動に取り組んでいると思われますか。		11.9%	66.9%	17.7%	3.5%
⑭	児	小中が連携して教育活動に取り組んでいると思いますか。		14.8%	33.3%	40.7%	11.1%
		がっこうでは、みんなから たいせつに してもらっていると おもいますか。	低	66.0%	20.1%	5.7%	8.2%
	保 教	学校では、みんなから大切にしてもらっていると思いませんか。	高	28.0%	49.3%	18.2%	4.4%
⑮	児	学校は、一人一人の子どもを大切にしていると思われますか。		29.4%	59.9%	9.5%	1.1%
		一人一人を大切にしたい指導を心がけている。		85.2%	14.8%	0.0%	0.0%
	保 教	おうちでも どくしよを していますか。	低	41.2%	16.5%	16.5%	25.8%
⑯	児	家庭でも、読書をしていますか。	高	28.0%	26.7%	19.6%	25.8%
		保護者の皆様は、お子さんが、家庭でも本を読むよう、はたらきかけておられますか。		11.8%	39.2%	39.5%	9.5%
	保 教	読書に親しむ教育環境づくりをしている。		40.7%	40.7%	18.5%	0.0%
⑰	児	がっこうで あったことや ともだちのことを おうちのひとに はなしていますか。	低	64.4%	19.6%	7.7%	8.2%
		学校であつたことや友だちのことを家族に話していますか。	高	47.6%	28.9%	17.3%	6.2%
	保 教	保護者の皆様は、子どもとふれあい、対話するよう、心がけておられますか。		42.2%	55.1%	2.7%	0.0%
⑱	児	親子の対話が進むよう、学校生活の様子を伝えていると思いますか。		25.9%	66.7%	7.4%	0.0%
		ちいきの いろいろなきょうじに さんかすることは、たいせつだと おもいますか。	低	68.6%	19.1%	6.7%	5.7%
	保 教	PTAや地域の行事に参加することは、大切だと思いますか。	高	34.7%	43.6%	16.0%	5.8%
⑲	児	保護者の皆様は、PTA活動や地域行事に進んで参加するようにされていますか。		8.0%	40.1%	43.5%	8.4%
		PTAや地域行事に参加するなど、連携を大切にしている。		11.1%	59.3%	25.9%	3.7%
	保 教	たくさんのせんせいと べんきょうすることは たのしいですか。	低	87.1%	7.2%	1.5%	4.1%
⑳	児	学年担当の先生と様々な教科や学級活動などの学習をすることは楽しいですか。	高	50.2%	35.6%	9.3%	4.9%
		チーム担任制は子どもたちや保護者の方々に受け入れられていますか。		23.4%	57.5%	13.4%	5.7%
	保 教	チーム担任制のメリットを感じ取れていますか。		29.6%	59.3%	11.1%	0.0%