

学校だより

特別号

大塚

～校訓～
優しく
思いやり
創立
五十周年

学校評価アンケートにご協力いただき、ありがとうございました

令和7年3月17日
京都市立大塚小学校
特別号
TEL 592-6141



ホームページアドレス
<http://www.edu.city.kyoto.jp/hp/otuka-s/>

早春の候、日頃より本校教育にご理解・ご協力いただきありがとうございます。

さて、本校では、例年7月と2月に保護者・地域の方々から学校評価を頂き、その結果を真摯に受け止め、教育実践の改善・推進に努めております。今年度も、子ども達・保護者・教職員のそれぞれの立場で振り返るための項目を設定し、アンケートを実施しました。お忙しい中、今年度2回目のアンケートにご協力頂き、誠にありがとうございました。アンケートの結果及び考察について公表し、学校・保護者・地域が一体となって現状を確認し、それぞれの立場で課題を明らかにして、今後の教育活動の実践に生かしていくことが大切であると考えております。

＜学校評価アンケートの集計結果について＞

(「そう思う」をA、「大体そう思う」をB、「あまりそう思わない」をC、「そう思わない」をDと表記しています)

- 「①学校生活は、楽しいですか」の項目では、この数年子ども達や保護者の方からA・B合わせて90%以上の評価を得続けています。学級・学年での楽しい取組や雰囲気づくりをはじめ、学年担当の先生だけでなく全ての教職員が学校全体の児童に関わり、日々の楽しい学校づくりの成果として嬉しく思います。
- 「②勉強は、わかりやすいですか」の項目では、子ども達からA・Bを合わせ約90%の評価を得ています。保護者の方からは、Aが20%未満となっています。また、「⑤家庭での学習」の項目では、保護者のAが15%と少なく子ども達と保護者の評価に差が見られます。「授業で学ぶ」だけでなく、子どもに計画的に、かつ主体的に学習できる力をつけていかなければならないと考えます。また、学校では、「読書はあらゆる学力の基礎」と考え、低学年のころから読み聞かせをしたり、図書館司書と連携したりして読書の楽しさを味わわせる取組をしています。しかし、「⑫家庭でも読書をしていますか」の項目は、今年度もC・Dの割合が多く、家庭では、読書がゲームや動画に押され気味になっていることが伺えます。子どもたちの学力向上に向けて、授業だけでなく自主学習の意欲向上にも教職員一同取り組んでまいります。
- 「⑦あいさつ」の項目では、近年、高い評価が続いており、これまでと比較すると、少しA・B評価が少なくなっています。しかし、校内ではこれまで同様にすれ違う際に、児童から先に教職員へ挨拶ができており、また、学校への訪問者からも、そのような声を聞くことができ、子どもたちに挨拶が定着していることが分かります。これは、児童の挨拶への意識がこれまで以上に高まっている結果であると考えられます。次のステップとしてよい挨拶について考えさせるなど、継続して取り組み、更には、家庭や地域でも挨拶の習慣がつけられるよう、保護者の方とも協力して取り組んでいきたいです。
- 「⑧友だちを大切にしていますか」「⑪学校では、みんなから大切にしてもらっていると思いますか」の人権に関わるどちらの項目も評価が高い結果となりました。しかし、どちらもC・D評価の児童もいます。「①学校が楽しい」という児童が多い中ではありますが、教職員一同この部分にしっかりと目を向け、困っている子を見逃さず、「⑨悩みや困りごとの相談」に乗り、「⑬学校生活の様子」が伝わるよう家庭と連携を取りながら、一人一人を徹底的に大切にしていきます。
- 「⑩小中連携」の項目は、昨年同様にC・Dが多いのですが、今回、低学年のA評価が増えています。50周年記念式典での、音羽中学校吹奏楽部の演奏が印象に残っているのだと考えます。また、毎年6年生が中学校の授業を受けたり、給食を試食したり、部活体験をしたりしています。教職員については、音羽ブロックだよりを発行し、お互いの情報を交流したり授業を見せ合ったりしています。今後、更なる交流計画ができたと思います。
- 「⑮チーム担任制」の項目では、子ども達はA・Bが85%以上とチーム担任制から2年たち、子ども達は沢山の先生と学ぶことの楽しさを感じているようです。一方で、保護者の方はC・Dが20%を超え、まだまだチーム担任制のメリットを感じられるに至ってない現状にあります。校内でも、教職員でメリット・デメリットについて協議を行っています。チーム担任制がより良いものとなるよう取り組んでまいります。

「学校が楽しい」と思っている子どもが多いことは、全ての項目の向上につながります。今後も、教職員全体で楽しい学校の雰囲気を大切にしていきたいと
思います。また、アンケート分析の中で学校と家庭が協力して取り組むことの大切さを改めて感じました。今後とも、より良い学校づくりにご協力よろしく願
いいたします。

『自分のめあてに向かって、自分から意欲的に取り組む子の育成』
～次々と一段高い目標に向かって、みんなで挑戦し続ける集団での学びを基盤に～

子どもたちの今と未来のため、社会のあらゆる場で
子どもと共に育む京都市民意識を実践しましょう！



		項目(質問)		そう思う	大体 そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
①	児	がっこうは、たのしいですか。	低	67.4%	23.3%	5.7%	3.5%
		学校生活は、楽しいですか。	高	56.0%	34.8%	6.8%	2.4%
	保 教	お子さんは、安心して、楽しく登校することができていると思われますか。		50.2%	44.8%	3.7%	1.2%
		児童一人一人を大切に、安心して学校生活が送れるような環境づくりができていると思いますか。		78.3%	21.7%	0.0%	0.0%
②	児	べんきょうは、わかりやすいですか。	低	60.4%	32.2%	4.0%	3.5%
		学校での学習は、よくわかりますか。	高	56.0%	34.8%	6.3%	2.4%
	保 教	お子さんは、学習内容がよくわかっていてと思われますか。		19.5%	67.6%	10.4%	2.5%
		教材や指導法を工夫し、分かりやすい授業を行うことができていると思いますか。		52.2%	43.5%	4.3%	0.0%
③	児	ゆめや きぼうをもって べんきょうを していますか。	低	49.8%	36.6%	7.0%	6.6%
		将来の夢や希望を持って学習できていますか。	高	42.5%	33.8%	17.4%	6.3%
	保 教	お子さんは、夢や目標をもって活動できていると思われますか。		19.9%	58.5%	19.5%	2.1%
		将来の夢や希望をもてるようなキャリア教育を行うことができていると思いますか。		34.8%	65.2%	0.0%	0.0%
④	児	がっこうの コンピュータ(タブレット)を つかって べんきょうを していますか。	低	68.7%	18.5%	8.4%	4.4%
		GIGA端末などのICT機器を学習や様々な活動に活用できていますか。	高	58.5%	31.4%	8.2%	1.9%
	保 教	お子さんは、学習や各種教育活動にGIGA端末等のICT機器を活用していると思われますか。		12.9%	51.3%	27.9%	7.9%
		学習や各種教育活動にGIGA端末等のICT機器を活用させることができていると思いますか。		47.8%	52.2%	0.0%	0.0%
⑤	児	いえて じぶんから べんきょうを していますか。	低	46.7%	29.5%	10.6%	13.2%
		家庭で自主的に学習に取り組んでいますか。	高	23.2%	39.1%	29.5%	8.2%
	保 教	お子さんは、家庭学習に取り組んでいると思われますか。		14.5%	54.8%	26.1%	4.6%
		児童に自学自習の力を身に付けさせることができていると思いますか。		30.4%	65.2%	4.3%	0.0%
⑥	児	がっこうの きまりや ルールを まもっていますか。	低	52.4%	34.8%	7.5%	5.3%
		学校のきまりや社会のルールを守っていますか。	高	49.3%	45.9%	4.3%	0.5%
	保 教	お子さんは、学校のきまりや社会のルールを守れていると思われますか。		39.4%	56.8%	3.7%	0.0%
		生徒に学校のきまりや社会のルールを守るように指導できていると思いますか。		65.2%	34.8%	0.0%	0.0%
⑦	児	げんきよく あいさつを していますか。	低	60.8%	25.1%	7.5%	6.6%
		自分から挨拶をしていますか。	高	52.7%	30.0%	13.0%	4.3%
	保 教	お子さんは、自分から進んで挨拶ができていると思われますか。		23.7%	49.8%	25.3%	1.2%
		児童に挨拶の習慣を身に付けさせることができていると思いますか。		69.6%	30.4%	0.0%	0.0%
⑧	児	ともだちを たいせつに していますか。	低	79.3%	20.3%	0.4%	0.0%
		他の人を思いやった言動ができていますか。	高	36.7%	50.2%	11.1%	1.9%
	保 教	お子さんは、他者を大切に、仲良く過ごすことができていると思われますか。		38.2%	59.8%	1.7%	0.4%
		生徒の誤った言動に対しては、素早く対応し指導していると思いますか。		87.0%	13.0%	0.0%	0.0%
⑨	児	がっこうで こまったときは そうだん できますか。	低	44.5%	34.4%	15.0%	6.2%
		悩みや困りごとを相談できていますか。	高	31.4%	36.2%	16.9%	15.5%
	保 教	お子さんが、悩みや困りに対して学校に気軽に相談できていると思われますか。		14.5%	58.9%	24.5%	2.1%
		児童・保護者の訴え(アンケート結果を含む)や相談内容を共有できていると思いますか。		60.9%	39.1%	0.0%	0.0%
⑩	児	おとわちゅうがっこうと いっしょに がくしゅうや かつどうを していることを していますか。	低	41.0%	15.0%	14.1%	30.0%
		小学校と中学校で一緒に取り組を進めていることを知っていますか。	高	25.6%	30.0%	22.2%	22.2%
	保 教	学校は、小中が連携して教育活動に取り組んでいると思われますか。		10.0%	64.4%	20.1%	5.4%
		小中が連携して教育活動に取り組んでいると思いますか。		26.1%	56.5%	17.4%	0.0%
⑪	児	がっこうでは、みんなから たいせつに してもらっているとおもいますか。	低	50.2%	33.0%	7.5%	9.3%
		学校では、みんなから大切にてもらっていると思いますか。	高	42.5%	44.4%	9.2%	3.9%
	保 教	学校は、一人一人の子どもを大切にしていると思われますか。		23.7%	67.2%	7.1%	2.1%
		一人一人を大切にした指導を心がけている。		87.0%	13.0%	0.0%	0.0%
⑫	児	おうちでも どくしょを していますか。	低	41.4%	25.6%	15.0%	18.1%
		家庭でも、読書をしていますか。	高	28.0%	23.2%	20.3%	28.5%
	保 教	保護者の皆様は、お子さんが、家庭でも本を読むよう、はたらきかけておられますか。		23.2%	37.8%	28.2%	10.8%
		読書に親しむ教育環境づくりをしている。		60.9%	30.4%	8.7%	0.0%
⑬	児	がっこうで あったことや ともだちのことを おうちのひとに はなしていますか。	低	64.3%	21.6%	8.8%	5.3%
		学校であったことや友だちのことを家族に話していますか。	高	53.1%	30.9%	10.6%	5.3%
	保 教	保護者の皆様は、子どもとふれあい、対話するよう、心がけておられますか。		46.5%	51.9%	1.7%	0.0%
		親子の対話が進むよう、学校生活の様子を伝えていると思いますか。		34.8%	60.9%	4.3%	0.0%
⑭	児	ちいきの いろいろなぎょうじに さんかすることは、たいせつだと おもいますか。	低	70.0%	20.7%	4.4%	4.8%
		PTAや地域の行事に参加することは、大切だと思いますか。	高	34.8%	36.2%	20.3%	8.7%
	保 教	保護者の皆様は、PTA活動や地域行事に進んで参加するようにされていますか。		10.4%	36.1%	41.9%	11.6%
		PTAや地域行事に参加するなど、連携を大切にしている。		30.4%	60.9%	8.7%	0.0%
⑮	児	たくさんせんせいと べんきょうすることは たのしいですか。	低	76.2%	16.7%	3.1%	4.0%
		学年担当の先生と様々な教科や学級活動などの学習をすることは楽しいですか。	高	49.8%	37.7%	8.7%	3.9%
	保 教	チーム担任制は子どもたちや保護者の方々に受け入れられていますか。		15.8%	56.8%	21.6%	5.8%
		チーム担任制のメリットを感じ取れていますか。		39.1%	60.9%	0.0%	0.0%