

# 学校だより 特別号



# 大塚

学校評価アンケートにご協力いただき、ありがとうございました

～校訓～  
優しさ  
思いやり

令和7年10月15日  
京都市立大塚小学校 特別号  
TEL 592-6141



## 『自分のめあてに向かって、自分から意欲的に取り組む子の育成』

～次々と一段高い目標に向かって、みんなで挑戦し続ける集団での学びを基盤に～

ホームページアドレス

<http://www.edu.city.kyoto.jp/hp/otuka-s/>

朝晩涼しく感じる季節となりました。日頃より本校教育にご理解・ご協力いただきありがとうございます。

本校では、例年7月と2月に保護者・地域の方々から学校評価を頂き、その結果を真摯に受け止め、教育実践の改善・推進に努めております。今年度もそれぞれの立場で振り返るためのアンケートを実施しました。お忙しい中、アンケートにご協力頂き、誠にありがとうございました。アンケートの結果及び考察について公表し、学校・保護者・地域が一体となって現状を確認し、それぞれの立場で課題を明らかにして、今後の教育活動の実践に生かし、ともに子ども達の健やかな成長につないでいきたいと思っております。

### <学校評価アンケートの集計結果について> (「そう思う」をA、「大体そう思う」をB、「あまりそう思わない」をC、「そう思わない」をDと表記しています)

- 「①学校生活は、楽しいですか」の項目では、昨年に引き続き子ども達や保護者の方から A・B 合わせて 90%以上の評価を得ています。学級・学年での楽しい取組や雰囲気づくりをはじめ、学年担当の先生だけでなく全ての教職員が学校全体の児童に関わり、日々の楽しい学校づくりの成果として嬉しく思います。
- 「②勉強は、わかりやすいですか」の項目では、子ども達から A・B を合わせ約 90%の評価を得ています。一方で低学年の子ども達の 18%が C・D でした。保護者の方からは、C・D が約 15%あります。日々の子ども達の学習の様子を見取り、更なる授業の工夫、支援の仕方について考えてまいります。
- 「④タブレットを使った学習」の項目では、子ども達から A・B を合わせ 93%の評価を得ています。授業で積極的に活用し、タブレットが授業の中にあることが普通になってきているようです。教科によっては、ノートを使わずタブレットのアプリ「ロイロノート」で授業を進めている場合もあります。保護者の方からも A・B 合わせて約 70%の評価を得ています。少しずつ保護者の方にも GIGA・ICT を活用した学習について周知されてきているのではないかと感じています。引き続き、効果的な活用の仕方について検討していきたいと考えています。
- 「⑤家庭での学習」の項目では、子ども達の A・B が約 75%と昨年度より多くなっています。それぞれの学年で家庭学習の仕方が身につき、自分で課題を設定して自主学習に向かう積極的な姿勢が生まれてきているように感じています。
- 「⑦あいさつ」の項目では、児童・教職員共に A・B が多く、学校全体で挨拶をする雰囲気があり、みんなで頑張って取り組んでいるという意識がついてきている成果だと感じます。しかし、保護者の方は C・D が 25%と多く、家庭や地域でも挨拶の習慣をつけられるよう、保護者の方とも協力して取り組んでいきたいです。
- 「⑧友だちを大切にしていますか」の項目では、子ども達は A・B が 90%を超える高い結果となっています。「⑪学校では、みんなから大切にしてもらっていると思いますか」の項目では、A・B が 85%を超えており、数値としては高いが、「⑧大切にしている」と比べると低い結果となっています。「⑪学校が楽しい」という児童が多い中ではありますが、教職員一同この部分にしっかりと目を向け、困っている子を見逃さず、「⑨悩みや困りごとの相談」に乗り、「⑬学校生活の様子」が伝わるよう家庭と連携を取りながら、一人一人を徹底的に大切にしていきます。
- 「⑩小中連携」の項目は、昨年同様に C・D が多く、小学校と中学校が連携しながら教育していることが十分発信できていなことを痛感しています。6年生に小中連携教員として毎週音羽中学校の教員が教室に入って指導に当たったり、6年生が中学校の授業を受けたり、給食を試食したり、部活体験をしたりしています。教職員については、音羽ブロックだよりを発行し、お互いの情報を交流したり授業を見せ合ったりしています。6年生以外の学年で小中連携について知る機会が少ないということを踏まえ、今後、交流の計画ができたらと思います。
- 「⑫家庭でも読書をしていますか」は、C・D の割合が多いですが、高学年の家庭読書の割合が昨年度に比べて多くなってきています。学校では、「読書はあらゆる学力の基礎」と考え、低学年のころから読み聞かせをしたり、図書館司書と連携したりして読書の楽しさを味わわせる取組をしています。読書習慣をつけるためには、いつでも本に触れる機会が増えるよう「読書環境」をつくることが大切です。
- 「⑮チーム担任制」の項目では、子ども達は A・B が 90%を超える、チーム担任制3年目を迎える、子ども達には沢山の先生と学ぶことの楽しさを感じているようです。保護者の方についても A・B が 80%と、昨年度よりもチーム担任制への理解が広がってきているように感じます。一方で、保護者の方の C・D が 20%と、不安に感じておられることも結果として表れています。引き続き、学年一丸となってチーム担任制がより良いものとなるよう取り組んでまいります。

「学校が楽しい」と思っている子どもが多いことは、全ての項目の向上につながります。今後も、教職員全体で楽しい学校の雰囲気を大切にしていきたいと思います。また、アンケート分析の中で学校と家庭が協力して取り組むことの大切さを改めて感じました。今後とも、より良い学校づくりにご協力よろしく願いいたします。

		項目(質問)	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
①	児	がっこうは、たのしいですか。	低	64.8%	22.8%	9.3%
	保	学校生活は、楽しいですか。	高	65.4%	29.9%	4.3%
	教	お子さんは、安心して、楽しく登校することができていると思われますか。	高	48.7%	47.6%	2.9%
②	児	児童一人一人を大切にし、安心して学校生活が送れるような環境づくりができると思っていますか。	高	48.4%	48.4%	3.2%
	保	べんきょうは、わかりやすいですか。	低	43.0%	38.9%	14.5%
	教	学校での学習は、よくわかりますか。	高	56.9%	37.4%	5.2%
③	児	お子さんは、安心して、楽しく登校することができていると思われますか。	高	19.6%	65.5%	13.1%
	保	教材や指導法を工夫し、分かりやすい授業を行うことができていると思いますか。	高	35.5%	64.5%	0.0%
	教	児童一人一人を大切にし、安心して学校生活が送れるような環境づくりができると思っていますか。	高	60.1%	21.8%	11.9%
④	児	将來の夢や希望を持って学習できていますか。	低	40.8%	38.9%	17.1%
	保	お子さんは、夢や目標をもって活動できていると思われますか。	高	17.6%	58.2%	22.7%
	教	将來の夢や希望をもてるようなキャリア教育を行なうことができていると思いますか。	高	25.8%	67.7%	6.5%
⑤	児	がっこうの コンピュータ(タブレット)を つかって べんきょうを していますか。	低	75.6%	17.1%	5.7%
	保	GIGA端末などのICT機器を学習や様々な活動に活用できていますか。	高	56.9%	37.4%	4.7%
	教	学習や各種教育活動にGIGA端末等のICT機器を活用していると思われますか。	高	41.9%	48.4%	9.7%
⑥	児	いえで じぶんから べんきょうを していますか。	低	51.3%	24.4%	13.5%
	保	家庭で自主的に学習に取り組んでいますか。	高	39.3%	36.5%	17.1%
	教	お子さんは、家庭学習に取り組めていると思われますか。	高	18.5%	50.5%	27.6%
⑦	児	児童に自学自習の力を身に付けさせることができていると思いますか。	高	22.6%	61.3%	16.1%
	保	がっこうの きまりや ルールを まもっていますか。	低	49.7%	31.6%	11.4%
	教	生徒に学校のきまりや社会のルールを守っていると思われますか。	高	52.1%	42.2%	4.7%
⑧	児	がっこうの きまりや ルールを 守っていますか。	低	32.1%	64.6%	3.3%
	保	お子さんは、学校のきまりや社会のルールを守っていると思われますか。	高	41.9%	58.1%	0.0%
	教	児童に挨拶の習慣を身に付けさせることができていると思いますか。	高	58.1%	38.7%	3.2%
⑨	児	げんきよく あいさつを していますか。	低	80.8%	16.1%	2.6%
	保	自分で挨拶をしていますか。	高	57.3%	32.2%	7.6%
	教	お子さんは、自分で進んで挨拶ができると思われますか。	高	18.9%	55.3%	22.5%
⑩	児	どもだちを たいせつに していますか。	低	77.4%	22.6%	0.0%
	保	他の人の思いやった言動ができると思いますか。	高	43.6%	51.2%	5.2%
	教	お子さんは、他者を大切にし、仲良く過ごすことができていると思われますか。	高	38.3%	58.4%	3.3%
⑪	児	生徒の誤った言動に対しては、素早く対応し指導していると思いますか。	高	51.3%	26.9%	9.8%
	保	がっこうで こまつたときは そุดらん できますか。	低	35.1%	37.0%	16.1%
	教	お子さんが、悩みや困りごとを相談できていますか。	高	13.8%	59.3%	24.4%
⑫	児	児童・保護者の訴え(アンケート結果を含む)や相談内容を共有できていると思いますか。	高	61.3%	38.7%	0.0%
	保	おとうわらわうがっこう いっしょに がじゅううか かつどうを していることを していますか。	低	30.1%	19.2%	14.5%
	教	小学校と中学校と一緒に取り組みを進めていることを知っていますか。	高	34.1%	30.8%	22.7%
⑬	児	学校は、小中が連携して教育活動に取り組めていると思われますか。	高	9.5%	63.4%	22.3%
	保	小中が連携して教育活動に取り組めていると思われますか。	高	22.6%	41.9%	25.8%
	教	学校では、みんなから 大切に してもらっていると思われますか。	高	54.4%	30.6%	8.3%
⑭	児	学校では、みんなから 大切に してもらっていると思われますか。	高	38.9%	51.2%	7.6%
	保	学校は、一人一人の子どもを大切にしていると思われますか。	高	24.0%	68.0%	6.2%
	教	一人一人を大切にした指導を心がけている。	高	80.6%	19.4%	0.0%
⑮	児	おうちでも どくしょを していますか。	低	48.7%	14.5%	18.7%
	保	家庭でも、読書をしていますか。	高	38.9%	22.3%	22.7%
	教	保護者の皆様は、お子さんが、家庭でも本を読むよう、はたらきかけておられますか。	高	16.0%	40.4%	34.9%
⑯	児	読書に親しむ教育環境づくりをしている。	高	45.2%	54.8%	0.0%
	保	がっこうで あたしたこと もだちのことを おうちのひとに はなしていますか。	低	60.1%	22.3%	8.8%
	教	学校であったことや友だちのことを家族に話していますか。	高	55.9%	31.8%	8.5%
⑰	児	保護者の皆様は、子どもとふれあい、対話するよう、心がけておられますか。	高	39.4%	60.2%	0.4%
	保	親子の対話が進むよう、学校生活の様子を伝えていると思いますか。	高	29.0%	67.7%	3.2%
	教	ちいきの いろいろなぎょうじに さんかすることは、たいせつだと おもいますか。	低	59.1%	22.8%	8.8%
⑱	児	PTAや地域の行事に参加することは、大切だと思いますか。	高	47.9%	35.1%	13.3%
	保	保護者の皆様は、PTA活動や地域行事に進んで参加するようにされていますか。	高	8.7%	35.6%	42.5%
	教	PTAや地域行事に参加するなど、連携を大切にしている。	高	19.4%	45.2%	32.3%
⑲	児	たくさんせんせいと べんきょうすることは たのしいですか。	低	79.3%	14.0%	3.6%
	保	学年担当の先生と様々な教科や学級活動などの学習をすることは楽しいですか。	高	58.8%	35.5%	4.3%
	教	チーム担任制は子どもたちや保護者の方々に受け入れられていますか。	高	16.8%	63.4%	15.8%
⑳	児	チーム担任制のメリットを感じ取っていますか。	高	29.0%	58.1%	12.9%

子どもたちの今と未来のため、社会のあらゆる場で  
子どもを育む京都市民憲章を実践しましょう！

