



## 学校評価アンケートにご協力いただき、ありがとうございました

日増しに暖くなり、早春の息吹を感じるこの頃です。新しい学年に向けての準備等、何かと忙しい毎日を過ごされていることと思います。皆様には、日頃より本校教育にご理解・ご協力いただきありがとうございます。

さて、本校では、例年7月と2月に保護者・地域の方々から学校評価を頂き、その結果を真摯に受け止め、教育実践の改善・推進に努めております。今年度も、子ども達・保護者・教職員のそれぞれの立場で振り返るための項目を設定し、アンケートを実施しました。お忙しい中、今年度2回目のアンケートにご協力頂き、誠にありがとうございました。アンケートの結果及び考察について公表し、学校・保護者・地域が一体となって現状を確認し、それぞれの立場で課題を明らかにして、今後の教育活動の実践に生かしていくことが大切であると考えております。

### <学校評価アンケートの集計結果について>

(「そう思う」を「A」、「大体そう思う」をB、「あまりそう思わない」をC、「そう思わない」をDと表記しています)

- 「①学校生活は、楽しいですか」の項目では、後期も、子ども達や保護者の方からA、B合わせて90%以上の評価を得ています。C、Dについては子どもたちに寄り添い、保護者の方とも協力しながら、不安や課題を取り除いていきたいです。今後も、いろいろな制限があると思いますが、「学校が楽しい」と思えるよう精一杯取り組んでまいります。
- 「②勉強は、わかりやすいですか」の項目でも、子ども達や保護者の方からA、Bを合わせ約90%の評価を得ています。大塚小学校では、どの学年もお互いに授業を見せ合うことで、よりよい授業づくりを目指しています。今年度はZOOMなどを利用しオンライン学習を行うことで、休んでいる子にも学習できる環境をつくることができました。保護者の方には、サポートをいただきありがとうございました。これからも、子どもたちの学力向上に向けて教職員一同取り組んでまいります。
- 「③学校では、みんなから大切にしてもらっていると思いますか」「④友だちを大切にしていますか」の項目でも、低・高学年でA、Bを合わせ90%以上の評価を得ています。保護者の方にも、「③一人一人を大切に」したり、「④互いに認め合えるような関係づくり」をしたりしている学校の取組について、A、Bを合わせ90%以上の評価を得ています。一方で、C、Dも数%ずつあります。困っている子を見逃さず、「⑤親身になって相談」し、「⑨学校生活の様子」が伝わるよう家庭と連携を取りながら、一人一人を徹底的に大切にしていきます。
- 「⑥家庭での学習」「⑧挨拶」の項目でも、子ども達や保護者の方からA、Bを合わせ約90%の評価を得ています。「家庭での学習」については、タブレットを用いた「デジタルドリル」の学習を行う学年を広げていきます。学校運営協議会では、「挨拶」については「よくなってきている」が、「班長が声を出すようになれば、さらに挨拶がよくなるだろう」というご意見をいただきました。また、YouTubeなどを視聴できるタブレットの利用時間制限を「午後9時までにした方がよい」というご意見をいただきました。情報モラルや安全な使い方を家庭と連携しながらすすめていきたいです。
- 「⑩地域行事への参加」の項目では、地域行事に参加することだけでなく、催すこと自体が難しくなっています。地域の一員である子どもたちをどのように育てていくか、考えていきたいです。
- 一番C、Dの割合が多かったのが「⑦家庭でも読書をしていますか」の項目です。学校では、毎朝10分間の読書タイムで静かに読書する姿が定着しています。また「図書館貸出冊数」が、これまでの最高数を記録し、子どもたちの読書への興味、読書習慣が身に付きつつあります。これをどう家庭につなげていくかが今後の課題です。

# 『自分のめあてに向かって、自分から意欲的に取り組む子の育成』

～次々と一段高い目標に向かって、みんなで挑戦し続ける学習集団を基盤に～

## 令和3年度 後期 学校評価アンケート集計結果

令和4年2月実施 (%)

		項目(質問)		そう思う		大体 そう思う		あまりそう 思わない		そう 思わない	
				7月	2月	7月	2月	7月	2月	7月	2月
①	児	がっこうは、たのしいですか。	低	71	71	23	24	4	4	3	2
		学校生活は、楽しいですか。	高	60	64	30	30	8	4	2	1
	保	子どもは、楽しく学校生活を送っている。		62	59	36	38	3	2	0	1
	教	楽しい学級づくりに取り組んでいる。		60	68	40	32	0	0	0	0
②	児	べんきょうは、わかりやすいですか。	低	57	53	31	38	7	7	5	2
		勉強は、わかりやすいですか。	高	59	60	36	37	4	2	1	0
	保	子どもは、授業でわかるようになっている。		35	38	57	55	8	7	1	0
	教	わかりやすい授業を工夫している。		42	47	56	53	3	0	0	0
③	児	がっこうでは、みんなからたいせつにしてもらっていると おもいますか。	低	67	61	27	29	5	5	1	5
		学校では、みんなから大切にてもらっていると思いますか。	高	47	53	44	42	6	5	3	0
	保	学校は、一人一人の子どもを大切にしている。		38	39	58	59	4	3	0	0
	教	一人一人を大切にした指導を心がけている。		61	71	39	29	0	0	0	0
④	児	ともだちと なかよくしていますか。	低	80	79	16	16	3	3	1	1
		友だちを大切にしていますか。	高	80	83	19	16	2	1	0	0
	保	学校は、子ども同士が認め合えるような関係づくりに取り組んでいる。		36	35	60	61	4	4	0	0
	教	子ども同士が認め合えるような関係づくりに取り組んでいる。		61	53	39	47	0	0	0	0
⑤	児	がっこうでこまったときは、せんせいにそうだんできますか。	低	63	53	23	36	10	9	3	2
		学習や友達のこと困ったときは、先生に相談できますか。	高	43	46	35	33	16	14	6	7
	保	学校は、子どもからの相談に、親身に対応している。		37	38	57	57	5	5	0	0
	教	子どもが気軽に相談できる関係づくりをしている。		54	62	46	38	0	0	0	0
⑥	児	まいにち かならず しゅくだいをしていますか。	低	86	84	9	13	3	2	2	1
		毎日必ず宿題をしていますか。	高	82	81	13	14	4	4	2	1
	保	子どもに家庭学習をするよう、はたらきかけている。		39	39	50	53	10	7	0	0
	教	家庭学習が身につくよう、課題を与えている。		53	53	35	47	9	0	3	0
⑦	児	おうちでも どくしょをしていますか。	低	55	35	18	24	12	22	15	19
		家庭でも読書をしていますか。	高	35	39	23	25	19	22	22	14
	保	子どもが家庭でも本を読むよう、はたらきかけている。		26	22	43	47	27	28	5	3
	教	読書に親しむ教育環境づくりをしている。		49	59	40	35	9	6	3	0
⑧	児	げんきよく あいさつをしていますか。	低	72	58	18	32	5	6	4	4
		元気にあいさつをしていますか。	高	59	55	27	34	10	9	4	2
	保	子どもが元気にあいさつするよう、はたらきかけている。		54	51	41	46	5	3	0	0
	教	元気にあいさつするよう、繰り返し指導している。		68	68	30	32	3	0	0	0
⑨	児	がっこうであったことやともだちのことを おうちのひとに はなしていますか。	低	66	62	24	21	5	10	5	7
		学校であったことや友だちのことを家族に話していますか。	高	57	58	27	26	10	12	6	4
	保	子どもとふれあい、対話するよう、心がけている。		56	50	42	48	2	2	0	0
	教	親子の対話が進むよう、学校生活の様子を伝えている。		42	38	45	62	9	0	3	0
⑩	児	ちいきのいろいろなぎょうじにさんかすることは、たいせつだとおもいますか。	低	73	71	17	19	6	7	4	3
		PTAや地域の行事に参加することは、大切だと思いますか。	高	59	60	32	32	7	5	2	2
	保	PTAや地域行事などに参加することは、大切だと思っている。		28	27	54	56	14	14	3	3
	教	PTAや地域行事に参加するなど、連携を大切にしている。		61	44	39	56	0	0	0	0

この印刷物が不要になれば「雑がみ」として古紙回収等へ！



子どもたちの今と未来のため、社会のあらゆる場で  
『子どもと共に育ち、京都市民意識』を実践しよう！



自治会・町内会に入って住みよい街づくり  
京都市は、自治会・町内会を応援しています

