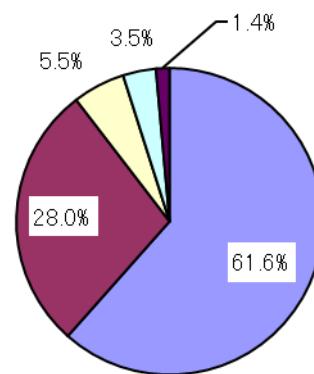
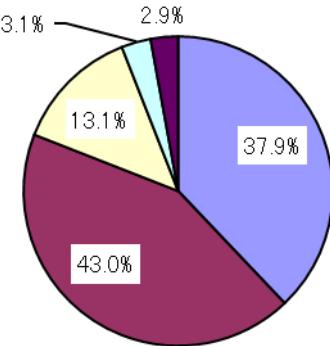


1.学校に行くのが楽しい。



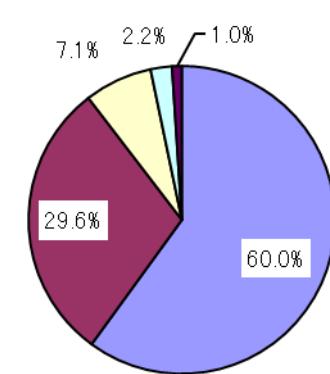
- そう思う
- 大体そう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない
- わからない

2.人の話をしっかり聞いたり、自分の思いを話したりすることができる。



- そう思う
- 大体そう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない
- わからない

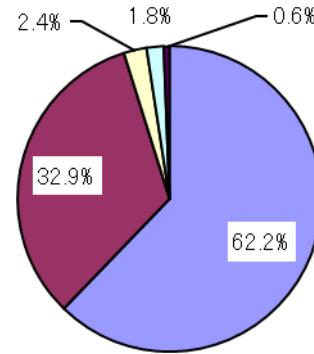
3.友だちや身近な人に自分からあいさつをしている。



- そう思う
- 大体そう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない
- わからない

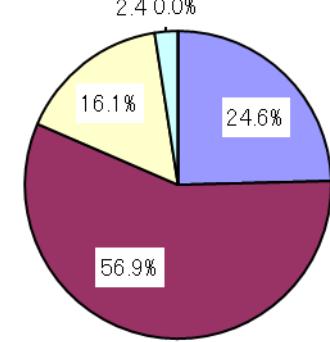
## 保護者

1.子どもは、楽しく学校に行っている。



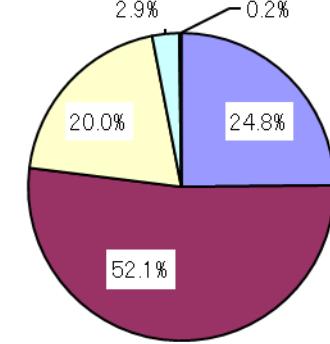
- そう思う
- 大体出来ている
- あまりそう思わない
- そう思わない
- わからない

2.人の話をしっかり聞いたり、自分の思いを話したりすることができる子どもに育っている。



- そう思う
- 大体出来ている
- あまりそう思わない
- そう思わない
- わからない

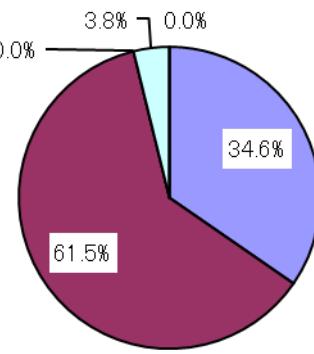
3.子どもは、友だちや身近な人に自分からあいさつをしている。



- そう思う
- 大体出来ている
- あまりそう思わない
- そう思わない
- わからない

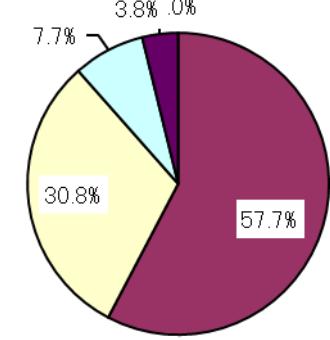
## 教職員

1.子どもたちは、楽しく学校に通っている。



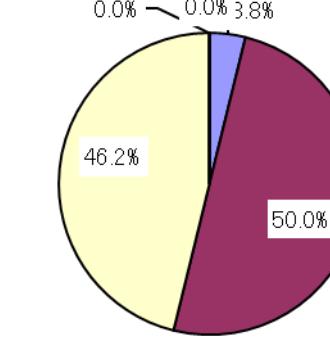
- そう思う
- 大体出来ている
- あまりそう思わない
- そう思わない
- わからない

2.人の話をしっかり聞いたり、自分の思いを話したりすることができる子どもに育っている。



- そう思う
- 大体出来ている
- あまりそう思わない
- そう思わない
- わからない

3.子どもたちは、友だちや身近な人に自分からあいさつをしている。



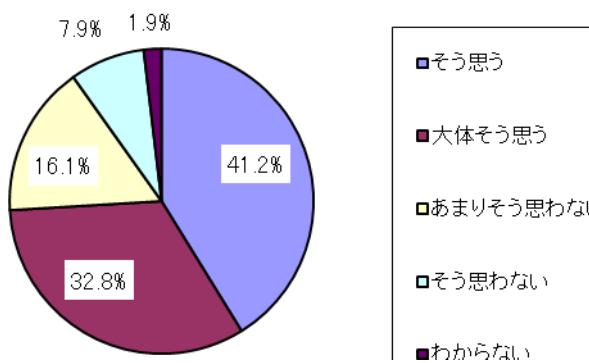
- そう思う
- 大体出来ている
- あまりそう思わない
- そう思わない
- わからない

昨年度より学校に行くのが楽しいと、回答した児童が増え、ほぼ同様の割合で保護者の回答も増えました。すべての児童が楽しく学校生活を送ることができるよう、さらに工夫を重ねたいと思います。

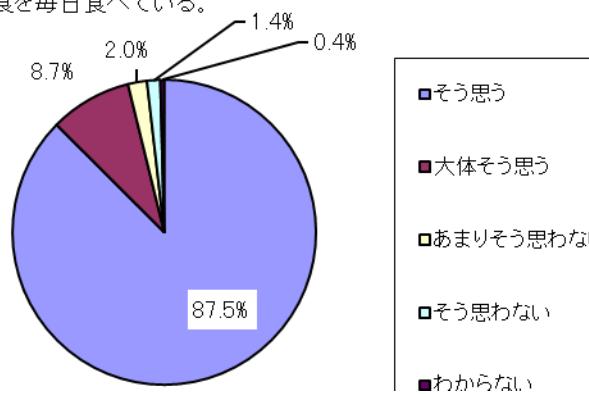
「そう思う。」と答えた児童は、昨年度と比べると8.9ポイント増えました。児童の中に話を聞いたり、思いを話したりすることに関心が高まってきたと思われますが、引き続き学校教育活動全般において、言語活動の充実・コミュニケーション能力の育成に重点をおいて取り組みたいと思います。

「自分から笑顔であいさつする子」は、本校の目指す子ども像です。昨年度と比較して児童の「そう思う。」と回答したポイントが1.2ポイント上がっておりまます。一方で保護者・教職員のポイントは、昨年度と変わりがありません。朝のあいさつは、日によって元気なあいさつが返ってくるときとそうでないときとでばらつきがあります。いつでも相手に届く素敵なかいさつができる鏡山の子になってほしいと思います。

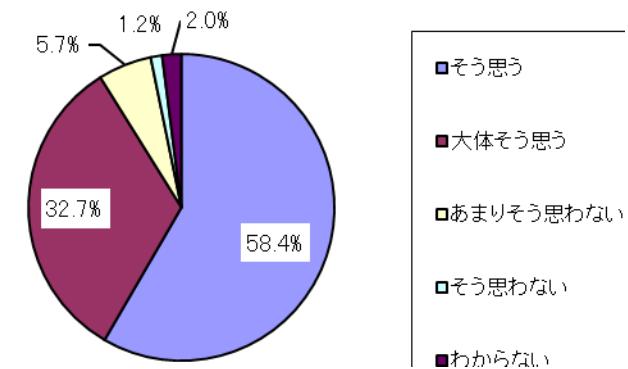
4.早寝・早起きなどの健康に気をつけている。



5.朝食を毎日食べている。



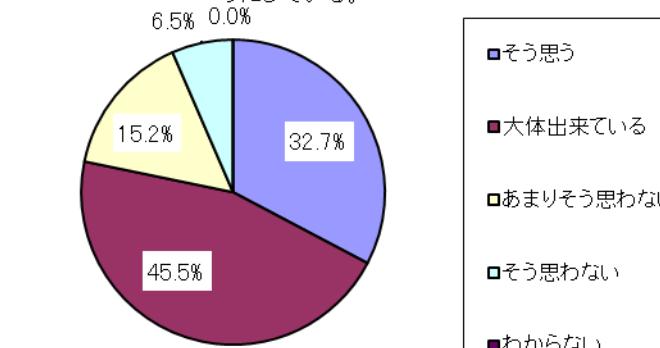
6.学級や学校のきまりを守っている。



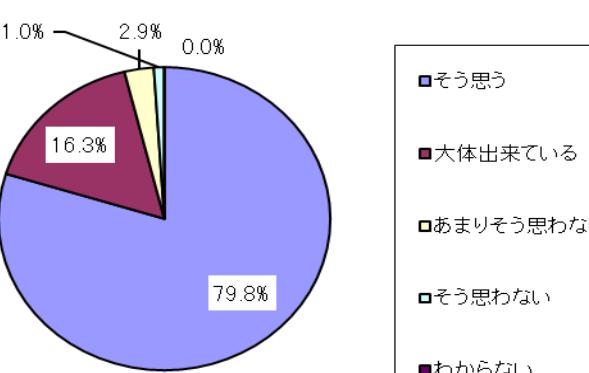
## 保護者

4.早寝・早起きなどの健康に気を付けた生活ができるよ

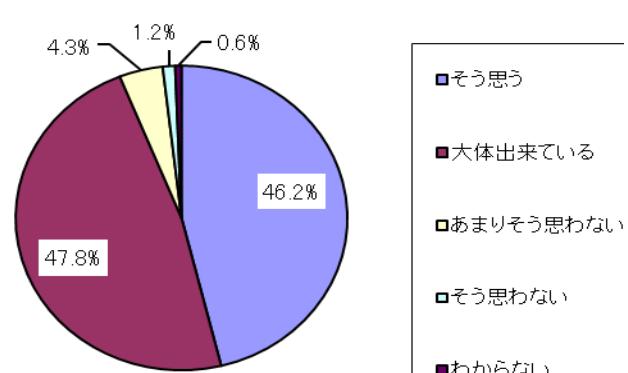
うにしている。



5.朝食を毎日食べられるようにしている。



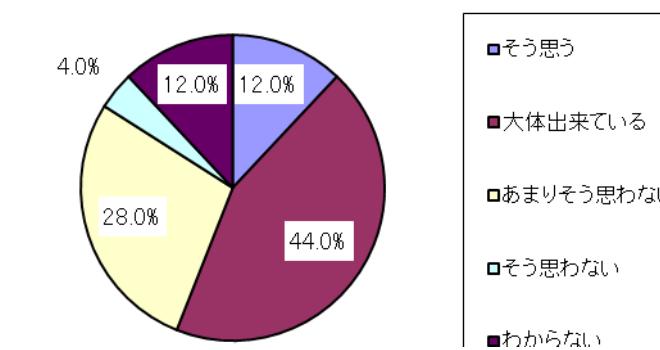
6.子どもは、学級や学校のきまりを守っている。



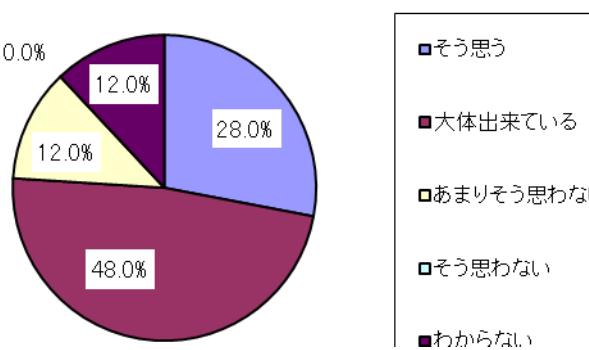
## 教職員

4.子どもたちは、早寝・早起きなどの健康に気をつけた生活ができるよ

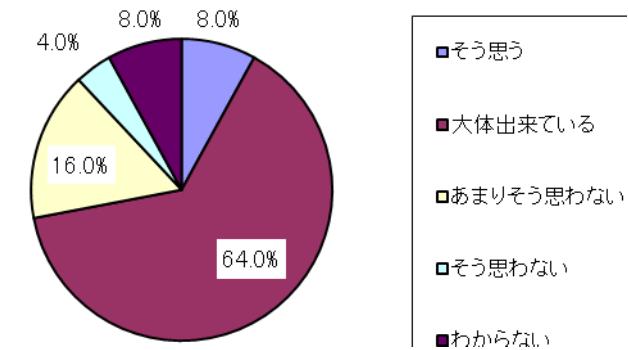
うにしている。



5.子どもたちは、朝食の大切さを理解している。



6.子どもたちは、学級や学校の決まりを守っている。

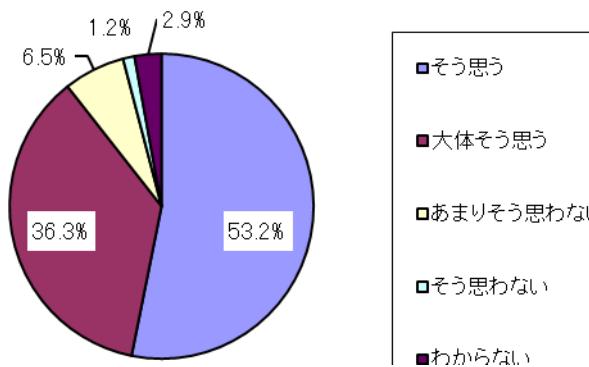


昨年度の結果と比べて、児童の回答の「そう思う」「大体できている」を合わせて約6ポイント上がりました。食事や運動、睡眠などの規則正しい生活は、心の健やかな成長に欠かせません。「確かな学力」「豊かな心」「健やかな体」の育成に向けて、早寝・早起き・朝ごはんの取組を継続していきたいと思います。1日のスムーズなスタートの為にも、保護者の皆さまのご理解・ご協力をお願ひいたします。

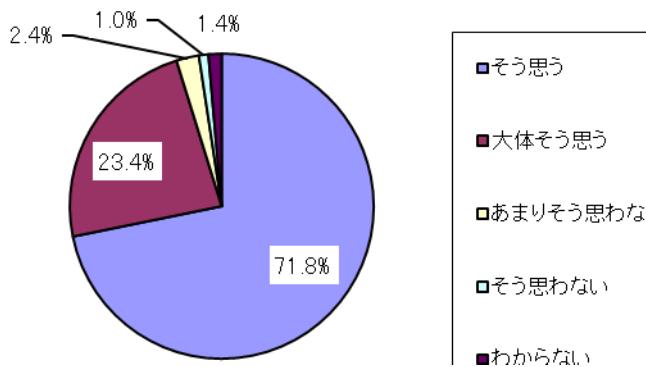
昨年度の結果と比べて、児童の「そう思う」と回答したポイントが2.5ポイント上がりました。睡眠中にも脳のエネルギーは使われ、朝起きた時の脳のエネルギーは、ほとんどない状態だそうです。学校で元気に過ごすために、しっかりと朝ごはんを食べる習慣をつけてほしいと思います。

京都市は、「豊かな心」の育成に向けて、規範意識の育成を掲げています。「社会で許されない行為は、学校においても許されない」という態度で規範意識を重視して取り組んで行きたいと思います。学校の決まり、社会のルールについての指導を徹底し、支え高め合う集団づくりを目指します。

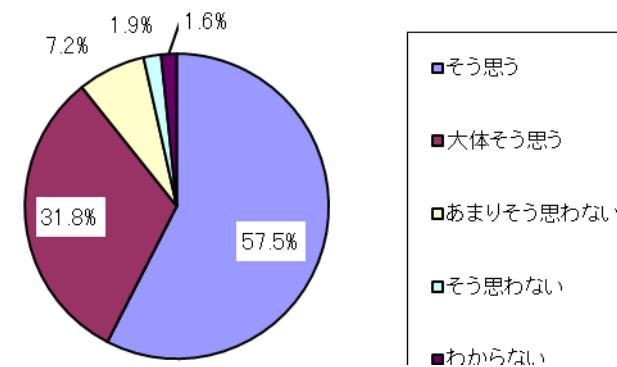
7.友だちや周りの人にやさしくしている。



8.自分やみんなのものを大切にしている。

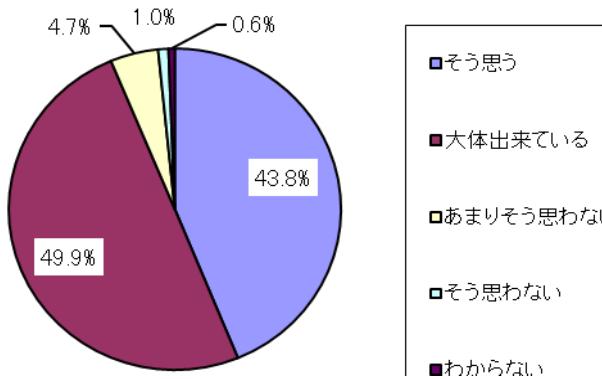


9.身の回りのことは、自分でしている。

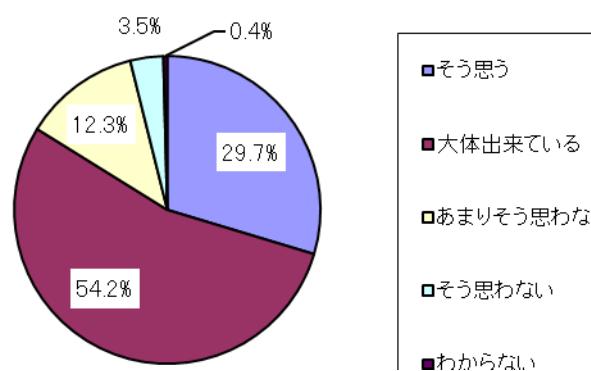


## 保護者

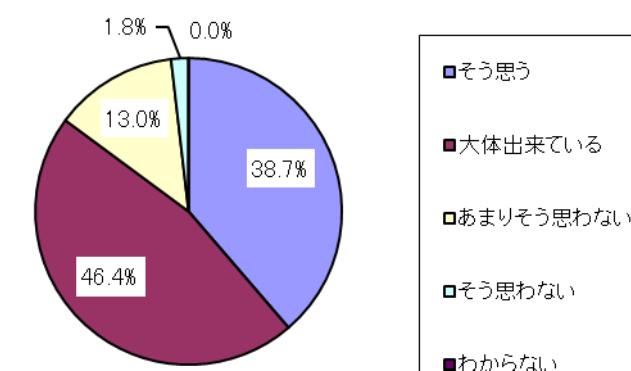
7.子どもは、友だちや周りの人にやさしくしている。



7.子どもは、自分やみんなのものを大切にしている。

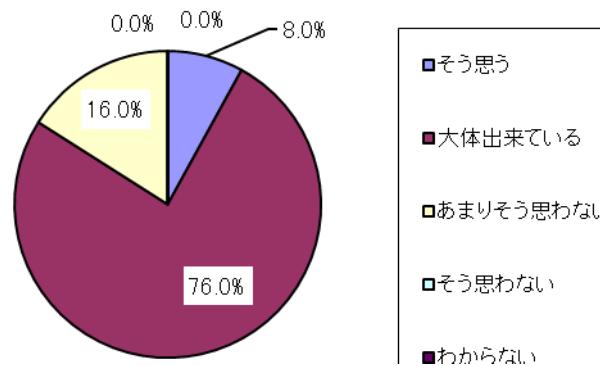


9.子どもは、身の回りのことは、自分でしている。

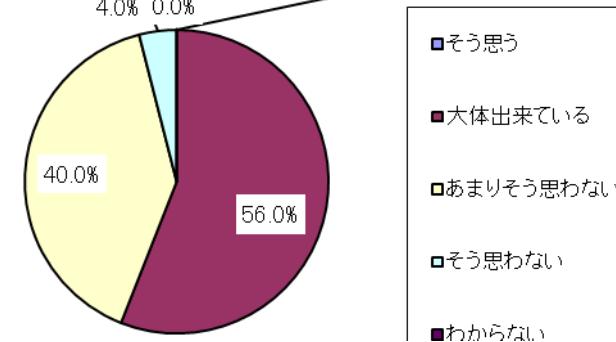


## 教職員

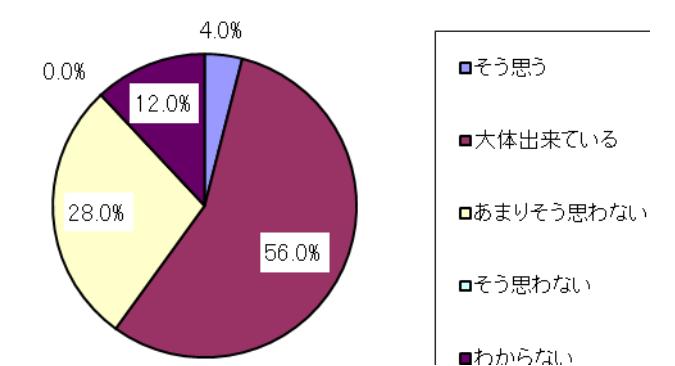
7.子どもたちは、友だちや周りの人にやさしくしている。



8.子どもたちは、自分やみんなのものを大切にしている。



9.子どもたちは、身の回りのことは、自分でしている。

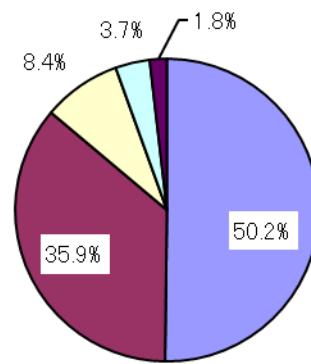


児童の「そう思う」「大体できている」という回答は、昨年度と比べて4.5ポイント上がっています。保護者、教職員の回答は前回と同じような結果です。児童は、学級集団の中で起こるトラブルを正しく解決する態度を身につけることで、成長していきます。学級での話し合い活動を大切にしていきます。

児童の回答は「そう思う」が前回よりも10ポイント上がりました。これからも、物を粗末にせず、大切に使う気持ちを育てることが大切です。自分のもの、公共のものも同じように大切に使えるようになりたいものです。

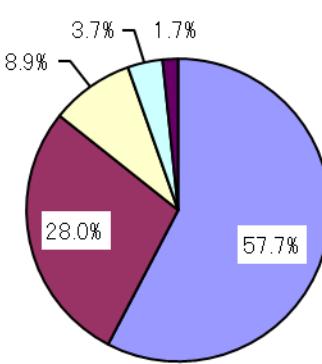
社会への自立の第一歩です。児童の「そう思う」との回答が、前回よりも14.5ポイント上がっています。保護者、教職員の回答は前回と同じような結果です。家族の一員としての役割が果たせるようになることが、大切です。まず、自分のことは自分でするようにご家庭でも働きかけてください。

10.勉強がよくわかる。



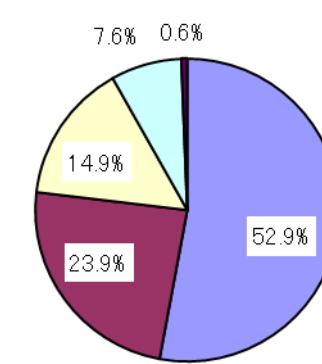
- そう思う
- 大体そう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない
- わからない

11.忘れずに宿題やふり返りなどの学習をしている。



- そう思う
- 大体そう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない
- わからない

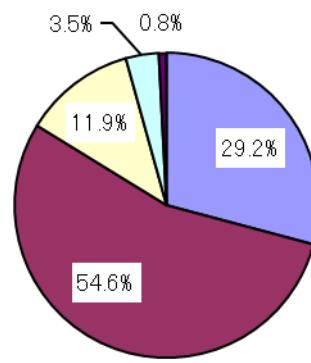
12.本をよく読んでいる。



- そう思う
- 大体そう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない
- わからない

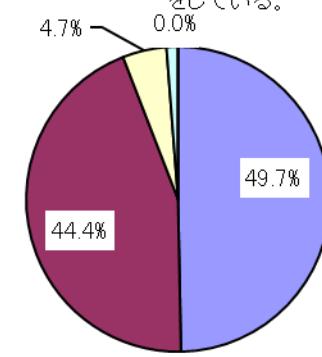
保護者

10.子どもは、授業で学習したことが理解できている。



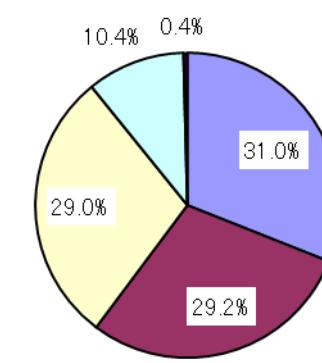
- そう思う
- 大体出来ている
- あまりそう思わない
- そう思わない
- わからない

11.家庭学習(宿題等)の習慣が身に付くように声かけをしている。



- そう思う
- 大体出来ている
- あまりそう思わない
- そう思わない
- わからない

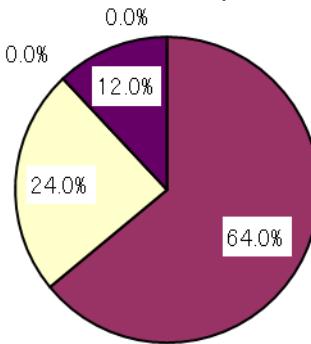
12.本好きな子どもに育っている。



- そう思う
- 大体出来ている
- あまりそう思わない
- そう思わない
- わからない

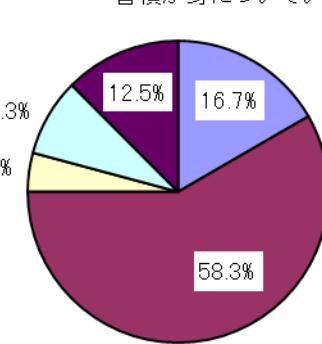
教職員

10.子どもたちは、授業で学習したことが理解できている。



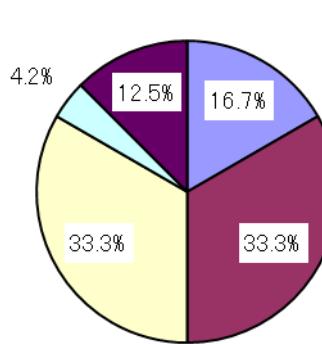
- そう思う
- 大体出来ている
- あまりそう思わない
- そう思わない
- わからない

11.子どもたちは、家庭学習(宿題やふり返り学習等)の習慣が身についている。



- そう思う
- 大体出来ている
- あまりそう思わない
- そう思わない
- わからない

12.本好きな子どもに育っている。



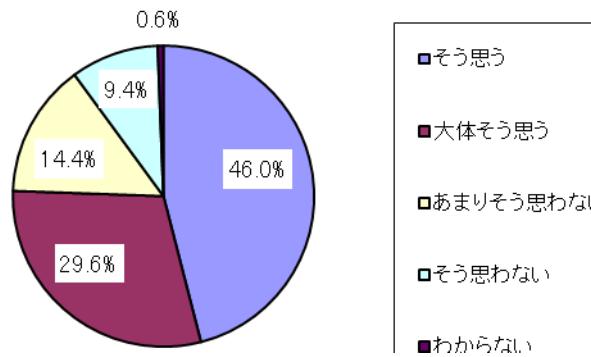
- そう思う
- 大体出来ている
- あまりそう思わない
- そう思わない
- わからない

昨年度と比べて「そう思う」と回答した児童が9.2ポイント、保護者が3.2ポイント上がっていますが、教職員のポイントが低いので、さらに分かる授業を目指して校内研究を進めたいと思います。基礎・基本の定着を目指して、復習に力を入れるなどの工夫をし、学力保障をしていきます。

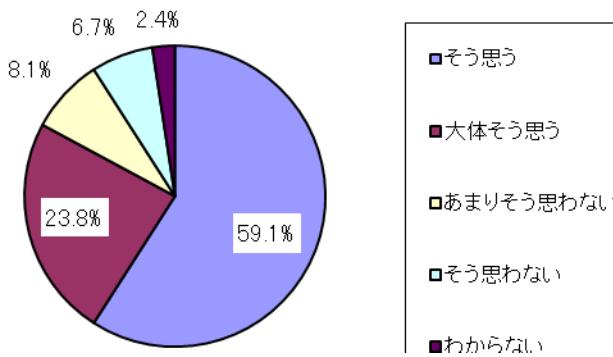
「そう思う」と回答した児童が5.7ポイント上がりました。今後も、ふり返り学習などの自主的な学習の習慣が確立するように指導助言していきたいと思います。保護者にも見守っていただき、協力をお願いしたいと思います。

児童の「そう思う」「大体そう思う」との回答が9.8ポイント上がりました。保護者も7.2ポイント上がっていますが、教員から見た読書好きな児童のポイントは下がっています。今年度もPTAより本の寄付をいただき、新しい本が増えました。国語の学習でも読書量を増やす工夫をしています。ご家庭でも、月に1度は、ノーテレビ、ノーゲームでーを計画されるのもよいかと思います。

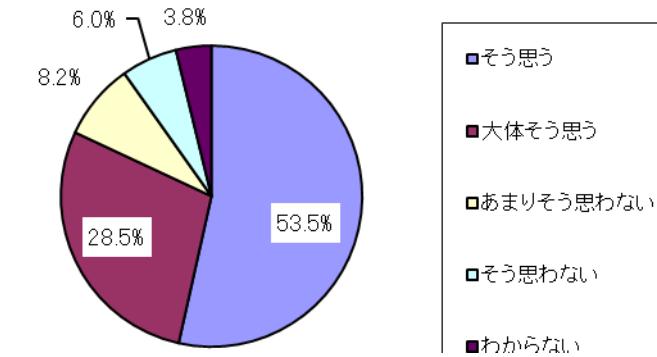
13.家の手伝いをしている。



14.自分のがんばる目標を決めている。

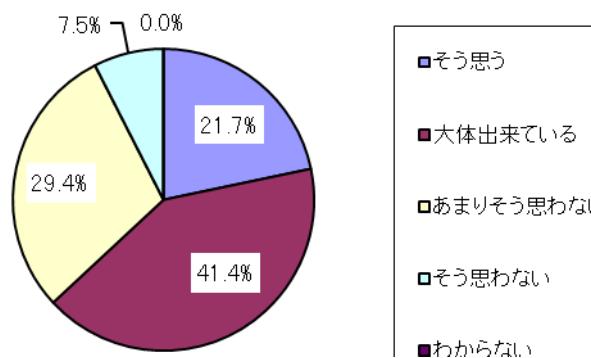


15.学校であったことをお家の人によく話している。

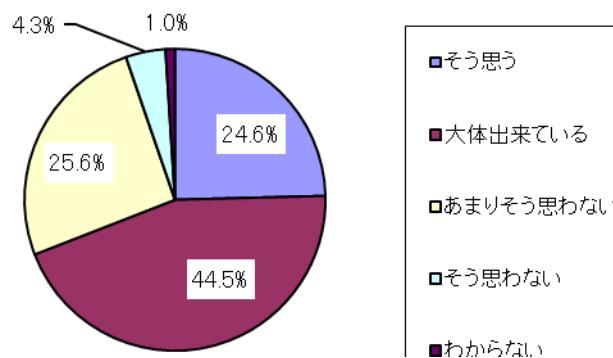


## 保護者

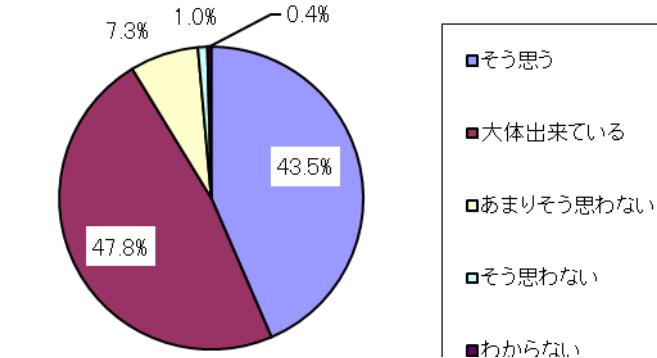
13.子どもは、家の手伝いをしている。



14.子どもは、目標を決めてがんばろうとしている。

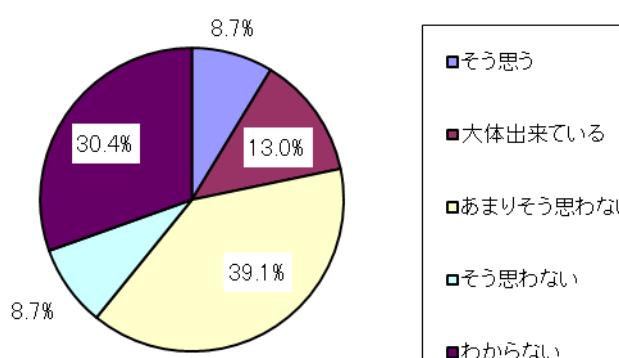


15.子どもから学校であった話をよく聞くようにしている。

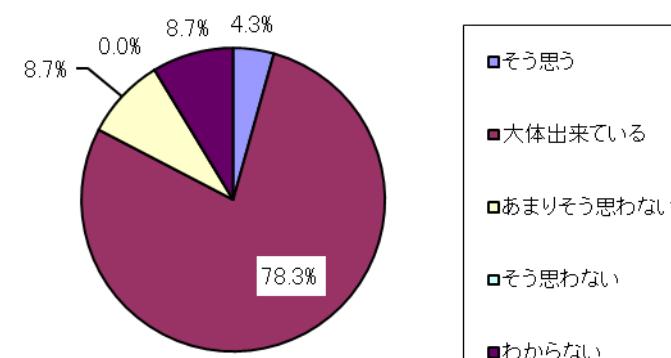


## 教職員

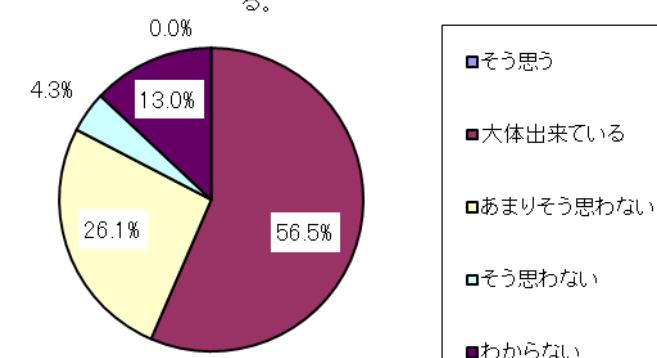
13.子どもたちは、家の手伝いをしている。



14.子どもたちは、目標をもってがんばろうとしている。



15.子どもたちは、学校であったことを家族に話している。



児童の「そう思う」という回答が7ポイント上がっています。一方保護者の回答は3.3ポイント下がりました。家族の一員として、自分の役割を果たせるようになることが大切です。家庭学習も自分の役割もしっかりと行う計画性が身につくと、時間をうまく使えるようになります。ぜひ、続けていきましょう。

「そう思う」「大体そう思う」を合わせて、児童が2.9ポイント上がりました。今やるべきことに全力で取り組む子は、鏡山校の学校教育目標のサブタイトルでもあります。今できることを考えて、地道に努力を重ねる児童でありたいものです。目標達成のために、児童、保護者、教職員とが協調して、児童を励まし、見守っていくことが大事だと考えます。

これからも、貴重なご意見をもとに学校改善に向けて取り組んでいきます。環境面を含めて、改善できているものについては学校便りやホームページ等でお知らせしていきます。御協力ありがとうございました。また、本校では随時教育相談を行い、スクールカウンセラーの相談も受け付けています。どうぞご利用ください。

## 京都市立鏡山小学校