

## 「自ら学び 心豊かに 未来を拓く子」の育成

&lt;鏡山小学校のめざす子ども像&gt;

『自分も友達も大切にする子 成長しようとする子』

## &lt;自ら学び&gt;

## 【主体的に取り組む力】

知ること、気づくこと、発見することの喜びを感じる子

## 【学びに向かう力】

\* チャレンジ精神をもって、いきいきと粘り強く取り組む子

## &lt;心豊かに&gt;

## 【自らの心を育てる力】

共感・感動する心・奮い起こす心をもつ子

## 【自他を大切にし、自ら律する力】

相手の立場を理解し、自分と人とのつながりの中で、時と場に応じた正しい判断と行動ができる子

## &lt;未来を拓く&gt;

## 【実践的判断力】

学びを活かし、行動する子

## 【自己実現を果たす力】

未来を創造し、たくましく生きる子

## 未来を見据えた「つきたい力」をつけるために

## 知

## —— 確かな学力 ——

- 『「しこう力」をのばす子の育成』
- \* 学校教育活動全域による「キャリア教育」の推進
- \* すべての子どもにわかる喜びと楽しさを実感できる学習指導
- \* 主体的・対話的で深い学び
- \* 毎時の授業において「学習課題を明示」、「まとめ」と「振り返り」を徹底した授業
- \* 知的好奇心や探究心を喚起する授業の工夫：問題解決学習・探求活動の推進
- \* 授業展開や思考の過程（アウトプット）に重点をおいた授業
- 学び合いの場の工夫・言語活動の充実・ICT機器の活用（GIGAスクール）
- 論理的思考の育成・プログラミング教育の推進
- 授業と連動した家庭学習を進め、家庭での自学自習を習慣化・ノート指導の充実
- ・9年間の学びの保障：「小中一貫教育の推進」（未来創造学習）

## 徳

## —— 豊かな心 ——

- 学校教育活動全体を通した人権教育の推進
- \* 自他を大切にするための価値を学び、実践的判断力を培う教育活動
- \* 「ひだまり学習」（鏡山小人権学習）
- 児童に届く特別支援教育の推進
- 「しなやかな道徳教育」
- \* 体験的な活動における道徳教育の実践
- 「生徒指導の四機能の実践・推進
- \* 体験的な活動を通して豊かな感性・情操を育む教育活動の実践
- \* 支え合い高め合う学習集団の形成
- \* 自尊感情・自己有用感が高められる学習活動の推進
- \* 異年齢集団等児童会活動の充実
- \* いじめや暴力など許さない集団づくりの推進（学校いじめ防止基本方針）
- 情報モラル学習の徹底
- \* 携帯・スマホやインターネットの危険性に対する指導と啓発
- \* 伝統文化等の体験活動の推進

## 体

## —— 健やかな体 ——

- 安全教育・防災教育の充実
- 危険や事故、事件を回避できる子どもの育成
- すべての子どもが運動・スポーツの楽しさや喜びを味わえる学習活動の充実
- 食に関する指導の推進
- ・楽しい学校給食
- ・望ましい食習慣の形成
- ・食に関わる人々と食物への感謝の心
- 食物アレルギー・アナフィラキシーに対する的確な対応
- 飲酒・喫煙・薬物乱用防止などへの積極的な取組の推進
- 食事、運動、睡眠の調和の取れた生活（早寝・早起き・朝ご飯）
- 発達段階に応じた性教育の充実
- ジャンプアッププログラムによる基礎体力の増進