

# 「自ら学び 心豊かに 未来を拓く子」の育成

＜鏡山小学校のめざす子ども像＞

『自分も友達も大切にする子 成長しようとする子』

＜自ら学び＞

【主体的に取り組む力】

知ること、気づくこと、発見することの喜びを感じる子

【学びに向かう力】

\* チャレンジ精神をもって、いきいきと粘り強く取り組む子

＜心豊かに＞

【自らの心を育てる力】

共感・感動する心・奮い起こす心をもつ子

【自他を大切にし、自ら律する力】

相手の立場を理解し、自分と人とのつながりの中で、時と場に応じた正しい判断と行動ができる子

＜未来を拓く＞

【実践的判断力】

学びを活かし、行動する子

【自己実現を果たす力】

未来を創造し、たくましく生きる子

## 未来を見据えた「つけたい力」をつけるために

知

— 確かな学力 —

徳

— 豊かな心 —

体

— 健やかな体 —

○『「しこう力」をのばす子の育成』

\* 学校教育活動全域による「キャリア教育」の推進

\* すべての子どもにわかる喜びと楽しさを実感できる学習指導

\* 主体的・対話的で深い学び

\* 毎時の授業において「学習課題を明示」、「まとめ」と「振り返り」を徹底した授業

\* 知的好奇心や探究心を喚起する授業の工夫：問題解決学習・探求活動の推進

\* 授業展開や思考の過程(アウトプット)に重点をおいた授業

○学び合いの場の工夫・言語活動の充実・I C T 機器の活用(G I G Aスクール)

○論理的思考の育成・プログラミング教育の推進

○授業と連動した家庭学習を進め、家庭での自学自習を習慣化・ノート指導の充実

\* 9年間の学びの保障：「小中一貫教育の推進」(未来創造学習)

○学校教育活動全体を通した人権教育の推進

\* 自他を大切にするための価値を学び、実践的判断力を培う教育活動

\* 「ひだまり学習」(鏡山小人権学習)

○児童に届く特別支援教育の推進

○「しなやかな道徳教育」

\* 体験的な活動における道徳教育の実践

○「生徒指導の四機能の実践・推進

\* 体験的な活動を通して豊かな感性・情操を育む教育活動の実践

\* 支え合い高め合う学習集団の形成

\* 自尊感情・自己有用感が高められる学習活動の推進

\* 異年齢集団等児童会活動の充実

\* いじめや暴力など許さない集団づくりの推進  
(学校いじめ防止基本方針)

○情報モラル学習の徹底

\* 携帯・スマホやインターネットの危険性に対する指導と啓発

\* 伝統文化等の体験活動の推進

○安全教育・防災教育の充実

○危険や事故、事件を回避できる子どもの育成

○すべての子どもが運動・スポーツの楽しさや喜びを味わえる学習活動の充実

○食に関する指導の推進

- ・楽しい学校給食
- ・望ましい食習慣の形成
- ・食に関わる人々と食物への感謝の心

○食物アレルギー・アナフィラキシーに対する的確な対応

○飲酒・喫煙・薬物乱用防止などの積極的な取組の推進

○食事、運動、睡眠の調和の取れた生活  
(早寝・早起き・朝ご飯)

○発達段階に応じた性教育の充実

○ジャンプアッププログラムによる基礎体力の増進