

花山中ブロック小中一貫構想図

中学校
 高学年児童
 低学年児童

社会で生き抜く人間教育

～ 未来 きらめく ～

出会いは広く 学びは深く 志は高く

9年間で身につけたい資質・能力

- 生きて働く知識及び技能の習得
- 未知の状況にも対応できる思考力, 判断力, 表現力等
- 人生や社会に生かそうとする学びに向かう力, 人間性の涵養

小中一貫目標

自ら未来を切り拓き, 地域・社会と共に歩む子どもの育成

- ◆「確かな学力」
主体的に自ら課題を見だし, 生涯にわたって探究し続ける人間の育成
- ◆「豊かな心」
特別な教科道徳, 各分掌, 行事を通して規範意識の向上を図る
- ◆「健やかな体」
健康教育推進を図り, 基本的な生活習慣の定着, 健全な心身の育成を目指す

ブロック校是
 汎用的能力
 豊かな心
 人権・道徳・
 伝統文化教育の充実

学校評価の
 効果的活用
 PDCA教育

健やかな体
 健康教育
 食育



| | | |
|---|---|--|
| 愛郷心 ふるさとに自ら働きかける体験 ふるさとに自ら関わる体験 ふるさとを知る体験 | 自己理解 自立に向けて自らを律する力を養う 自分の考えや行いを振り返り改善する力を養う めあてや目標をもてる力を養う | 計画力 行動力 夢や目標の実現に向けて着実に取り組む実行力を養う 夢や目標の実現に向けて粘り強く取り組む力を養う 夢や目標を見つけ努力する力を養う |
| 他を思いやる心 何事も, 他人事とせず, 常に自分事と考え自覚ある態度をや行動力が養える 相手の立場を理解し, 自他を大切にできる力を養う 相手意識を持った行動ができる力を養う | 自尊感情 互いの良さを認め, 自己存在感・有用感を高める集団活動 認め合い学びあえる学習集団での体験活動 安心して学ぶことができる集団活動 | 規範意識 社会, 地域の一員としての自覚ある態度を養う より良く, すべきこと・やることを自ら判断できる力を養う 集団への帰属感を高め, 自他を意識できる態度を養う |
| 知識・技能 ねらいを明確にし, 分かりやすく社会で活用できる授業 学んだことを関係づけて, 生活や学習に活用できる授業 一つ一つの学習の成果がわかり, 積み上げることができる授業 | 思考力・判断力 表現力 学んだ知識・技能を活かし実践的行動力を高める授業 自分の考えや思いを伝えあい, 深めることができる授業 自分の考えや思いを持つことができ, 表現できる授業 | 主体的に学ぶ意欲 自らの生き方に関わる学びを追求し, 目標を達成する学習支援 目標達成のための手立てがわかり, 自ら取り組める学習支援 学習することの楽しさがわかる学習支援 |

ロネプロ協議会(学運協)
 PTA・地域団体
 外部人材・関係機関

身につけたい資質・能力に向けた具体的な取組

キャリア教育