

令和8年度 京都市立安朱小学校 グランドデザイン

学校教育目標

育てよう 子どもの思い 思いやり

めざす子ども像
～自ら学び 心豊かに 未来を創造する子～

かしこく

ネットワーク

- ・自分で考え判断し、主体的に表現できる子
- ・学びを社会・未来とつなぐ子
- ・学ぶ楽しさを実感できる子

やさしく

チームワーク

- ・進んであいさつする子
- ・自分や他者を大切にする子
- ・多様性を認め、協力できる子

たくましく

フットワーク

- ・明るく元気に行動する子
- ・自分の目標や夢に向かって挑戦する子
- ・安全や健康に気をつける子

4

質の高い教育を
みんなに



一人一人の多様な幸せ（Well-being）を実現する学校

- 【子どもの笑顔】夢に向かって挑戦しながら「自己実現」が図れる学校
- 【保護者の笑顔】共に子どもの学校生活を支えようとする信頼と期待のある学校
- 【地域の笑顔】地域に開かれ、様々な関わりを大切にする学校
- 【教職員の笑顔】情熱をもって組織的に取り組み、高め合うことができる学校

17

パートナーシップで
目標を達成しよう



安祥寺中ブロック
幼保・小小連携

高校・大学連携

山科区役所

山科駅前シテイ開発・商店会

安朱学校運営協議会

安朱学区 各種団体

放課後まなび教室
安朱児童館

今年度のアクションプラン

《確かな学力の育成》

…探究的・個別最適な学びを育成する取組
(教育DXの推進)

- わかる楽しさ、学ぶ喜びの実感できる授業
 - ・基礎的・基本的な知識・技能の習得と活用
 - ・探究型の学習展開（主体的・対話的に）
- 生活・総合的な学習の時間や各教科等を活用したESD、SDGs教育
- 読書習慣の定着と図書館活用の推進
- 家庭学習→自学自習の習慣化

《地域社会参画能力の育成》

…地域を愛し、地域とともに歩む取組

- 地域を見つめる体験活動
- 安朱の宝である「人・自然・歴史」の活用

《豊かな心の育成》

…自己肯定感・自己有用感を高める取組

- 主体的・協働的に考える道徳教育
- 人権教育の充実（なかまの日の取組など）
- 感性の醸成
(行事・ふれあいクラブ・伝統文化の取組など)
- 規範意識の育成

《健やかな体の育成》

…自分の体や心を知り、自己指導力を高める取組

- 望ましい生活習慣の確立
- 体力の向上（ジャンプアップチャレンジ）
- 安全指導・食に関する指導（薬物乱用防止）
- 防災・防犯教育の充実