

令和元年度 前期学校評価アンケート

～よりよい学校にするために～

集計結果について

朝夕はしだいに涼しさを感じるころとなりました。平素は、本校教育推進のためにご理解とご協力をいただき、誠にありがとうございます。

さて、本校の教育活動をより充実させるために、今年度4月からの学校生活について、児童・保護者を対象にしたアンケートを実施いたしました。結果についてまとめましたので、お知らせいたします。子どもたちの学校生活をよりよいものにするために、後期の活動に生かしていきたいと思いますので、どうぞよろしくお願ひいたします。

※数字は% ※上段が昨年度末、 下段が今年度	1・2・3年				4・5・6年			
	よくできている	できている	あまりできていない	できない	よくできている	できている	あまりできていない	できない
あなたは、楽しく学校に来ていますか。	76.5 77.0	17.6 16.4	5.9 4.1	0.0 2.5	66.1 65.3	25.0 25.5	8.0 8.2	0.9 1.0
あなたは、自分には、よいところがあると思いますか。	57.8 58.7	35.3 32.2	5.9 5.0	1.0 4.1	32.1 31.6	41.1 45.9	20.5 17.3	6.3 5.1
あなたは、友だちを大切にしていますか。	76.5 77.7	17.6 16.5	4.9 4.1	1.0 1.7	67.0 70.4	31.3 26.5	0.9 2.0	0.9 1.0
あなたは、自分から元気にあいさつをしていますか。	62.7 53.4	31.4 33.9	3.9 7.6	2.0 5.1	41.1 49.5	40.2 38.1	15.2 10.3	3.6 2.1
あなたは、目標をもってがんばっていますか。	67.6 65.5	27.5 30.0	3.9 3.3	1.0 1.7	45.5 54.1	35.7 32.7	14.3 11.2	4.5 2.0
あなたは、むずかしいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか。	55.9 57.5	33.3 31.7	8.8 9.2	2.0 1.7	32.1 33.0	42.9 46.8	17.0 18.1	8.0 2.1
あなたは、学校の先生・教職員、目上の人や友だちにも、正しい言葉づかいで話していますか。	59.8 61.3	31.4 27.7	4.9 10.1	3.9 0.8	34.8 35.7	52.7 51.0	8.0 12.2	4.5 1.0
あなたは、自分の思いや考えをしっかりとと言っていますか。	52.9 51.2	34.3 36.4	11.8 9.1	1.0 3.3	36.6 40.2	36.6 35.1	21.4 23.7	5.4 1.0
あなたは、友だちと話し合う時、友だちの意見を最後まで聞くことができますか。	69.6 76.0	26.5 15.7	3.9 5.8	0.0 2.5	53.6 55.2	41.1 39.6	2.7 3.1	2.7 2.1
あなたは、進んで学習していますか。	61.8 63.1	30.4 27.0	6.9 7.4	1.0 2.5	40.2 42.9	42.9 38.8	12.5 17.3	4.5 1.0
あなたは、家で読書をしていますか。	60.8 61.0	18.6 22.9	14.7 12.7	5.9 3.4	39.3 35.7	30.4 29.6	17.9 25.5	12.5 9.2
あなたは、学校や家のきまりを守っていますか。	62.7 57.5	26.5 30.8	7.8 8.3	2.9 3.3	44.6 43.9	43.8 46.9	10.7 7.1	0.9 2.0
あなたは、家でも、環境にやさしい生活をしていますか。	63.7 57.5	25.5 29.2	8.8 9.2	2.0 4.2	41.1 40.8	38.4 44.9	17.9 13.3	2.7 1.0
あなたは、「早寝」「早起き」「朝ごはん」など、規則正しい生活をしていますか。	55.9 57.4	30.4 28.7	8.8 12.3	4.9 1.6	33.0 38.8	36.6 29.6	23.2 20.4	7.1 11.2
あなたは、地域の行事に参加していますか。	59.8 64.7	19.6 23.5	10.8 5.9	9.8 5.9	28.6 46.4	38.4 30.9	17.0 17.5	16.1 5.2

保護者の評価から

令和元年度 保護者

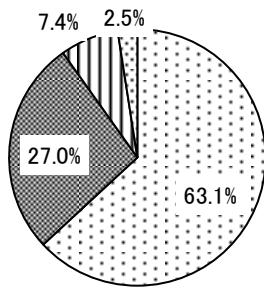
実現度				
	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
子どもは、楽しく学校に通っている。	59.8%	35.1%	4.1%	1.0%
子どもは、自分のよいところを知っている。	26.0%	62.5%	11.5%	0.0%
子どもは、他人を思いやり、親切にしている。	34.3%	53.5%	12.1%	0.0%
子どもは、自分から元気にあいさつをしている。	22.2%	57.6%	19.2%	1.0%
子どもは、目標を持ってがんばっている。	29.3%	46.5%	21.2%	3.0%
子どもは、むずかしいことでも、失敗をおそれないで挑戦している。	15.2%	48.5%	34.3%	2.0%
子どもは、適切な言葉遣いをしている。	15.3%	54.1%	28.6%	2.0%
子どもは、自分の思いや考えをしっかりと言っている。	25.3%	52.5%	21.2%	1.0%
子どもは、話を最後まで聞いている。	22.2%	41.4%	31.3%	5.1%
子どもは、進んで学習をしている。	23.5%	44.9%	24.5%	7.1%
子どもは、家庭で読書をしている。	29.9%	36.1%	28.9%	5.2%
子どもは、家のきまりや社会のルールを守って生活をしている。	28.3%	56.6%	11.1%	4.0%
子どもは、環境に関心を持ち、環境にやさしい生活をしている。	16.3%	50.0%	30.6%	3.1%
子どもは、「早寝」「早起き」「朝ごはん」等、規則正しい生活を身につけている。	30.6%	46.9%	20.4%	2.0%
子どもは、地域行事にかかわりを持ちながら、地域の中で育っている。	30.6%	54.1%	14.3%	1.0%
学校の教育方針が保護者に伝わっている。	24.2%	66.7%	7.1%	2.0%
学校だより・ホームページ・学級だより等で、学校の日常の様子が保護者に伝わっている。	27.8%	64.9%	7.2%	0.0%

今年度の学校教育目標「自ら学び 心豊かに 未来を創造する子」を基に、めざす子ども像にある4つの「S」(Spiral-up, Share, Shine, Self-esteem) を視点に、考察を行いました。

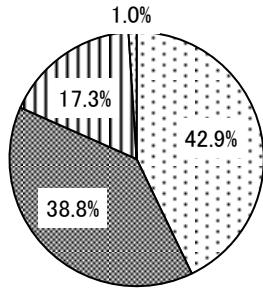
<考 察>

Spiral-up ～進んで学び、考え方を深める子～

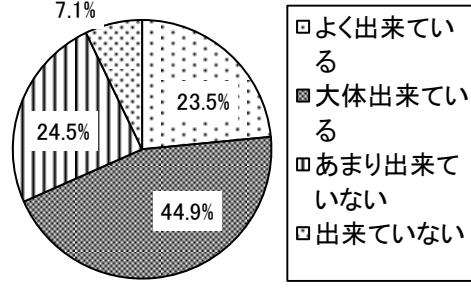
あなたは、すすんでがくしゅうしていますか。



あなたは、進んで学習していますか。



子どもは、進んで学習をしている。



【低学年】

【高学年】

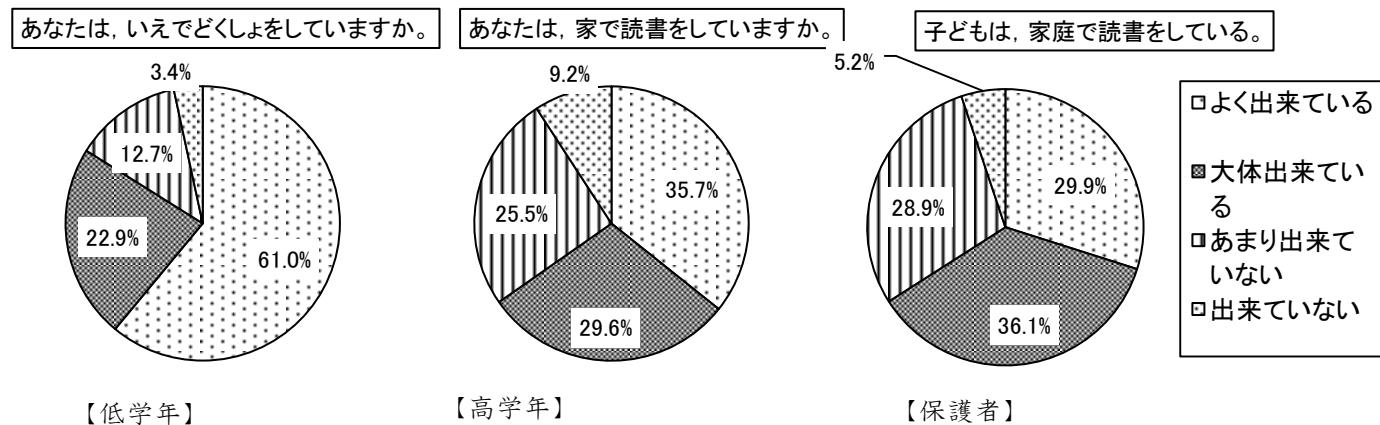
【保護者】

「あなたは、進んで学習していますか。」という問いかには、「よくできている」「だいたいできている」合わせて低学年では約90%の児童が、高学年では約82%の児童が肯定的な回答をしています。「よくできている」と回答した児童の割合は、昨年度末に比べて増えています。

昨年度より本校では、新学習指導要領で謳われている「主体的・対話的で深い学び」を大切に授業に取り組んできました。学校教育目標の目指す子ども像の中から、子どもたちに育てたい力「自分の課題を見つける力」「自分の考えをもつ力」「表現する力」「互いを認めあう力」「つなげて考える力」「よ

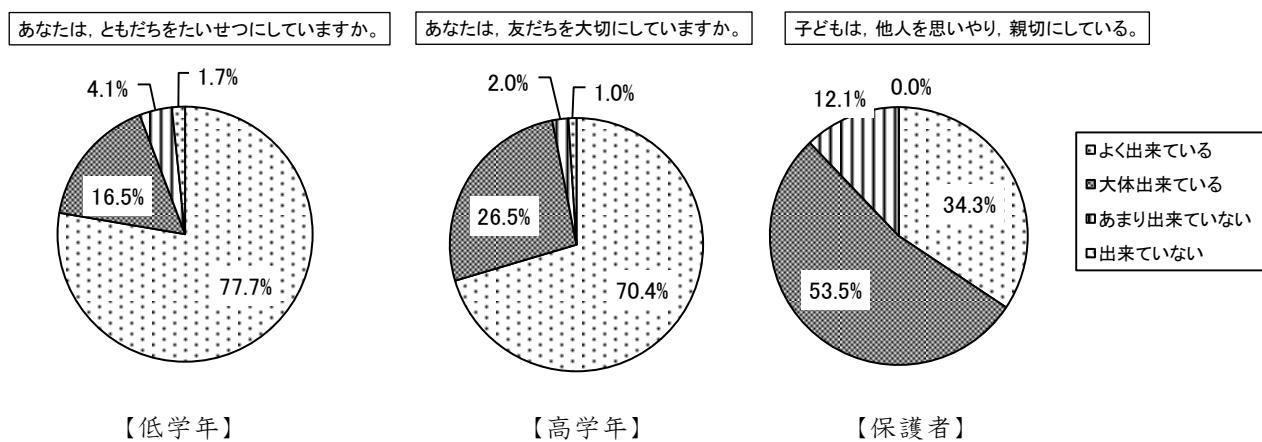
りよいものを考えていく力」をピクトグラムで見える化し、ESDの育てたい力と関連付けて取り組んでいます。今後も大切な視点として意識し、授業を組み立てていきたいと考えています。

一方で、保護者の「子どもは、進んで学習をしていますか。」という問いには、肯定的な回答が約7割、否定的な回答が約3割という結果でした。低学年では、家庭学習の意味や役割について理解することで、与えられる学習から自分から進んでする学習への意識をもつことを、高学年では、与えられた課題に取り組むだけではなく、自主学習ノート等を活用して、子ども自らが予習・復習を意識して課題を選択し、学習の計画を立て実行できることを、日々の授業と家庭学習との連動を通して目指したいと考えます。



家庭読書においては、毎月16日の「読書デー」や12月の読書週間の「親子de読書」の取り組みにご家庭でも取り組んで頂き、読書習慣が身についてきています。学校でも、国語科の並行読書や生活科・理科・社会・総合的な学習の時間等の調べ学習での図書館活用など、また「朝の読書タイム」の時間や身近に本がある環境など読書の習慣が身に付くように取り組んでいます。様々なジャンルの本を手に取り、自分の欲しい情報を見つけていくことができるためにも、そして、語彙を拡充するためにも読書は大切です。引き続き取組を進めています。

Share～認め合い、ともに高まり合う子～

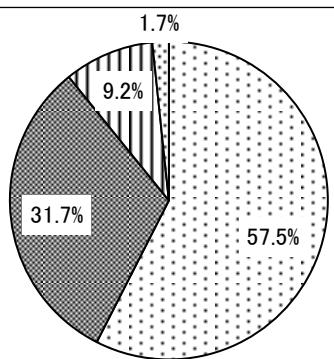


「あなたは、友だちを大切にしていますか。」という問いには、「よくできている」「だいたいできている」合わせて低学年では約94%の児童が、高学年では約97%の児童が肯定的な回答をしています。

1年間を通した取組の「なかまの日」での呼びかけでは友だちを思いやる心を、朝会や人権週間では友だちを尊重する心を育んでいます。これからも仲間づくりの大切さを呼びかけ、共に協力していく関係を築き上げていきたいと考えています。

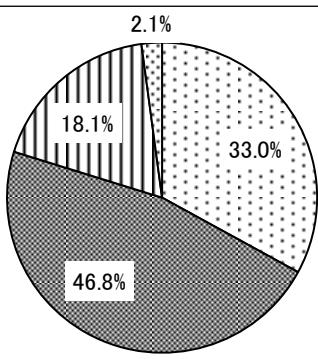
Shine～粘り強く、最後までがんばる子～

あなたは、むずかしいことでも、しつぱいをおそれないで ちょうせんしていますか。



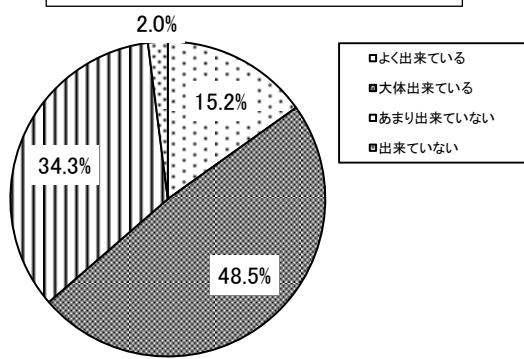
【低学年】

あなたは、むずかしいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか。



【高学年】

子どもは、むずかしいことでも、失敗をおそれないで挑戦している。



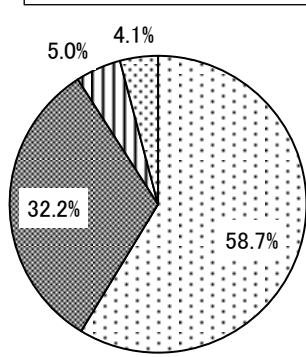
【保護者】

「あなたは、むずかしいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか。」の質問で、低学年では、約90%の児童が、高学年では、約80%の児童が肯定的な回答をしています。高学年においては、昨年度に引き続き「よくできている」の割合が上がっており、2年前と比較すると15%増えています。

今年度も、総合的な学習の時間にESDの学習に取り組んでいます。環境との「つながり」を基に、課題をもち、自分ができることを粘り強くその解決に向けて考え、行動できる力を身に付けていく姿勢が、他教科や生活にも繋がっていると考えています。この3年間、いろいろな課題解決の方法を学んだり、失敗しながらも粘り強く取り組んだりして、達成感が得られるような体験を積み重ねたことがこの結果につながったのだと思います。

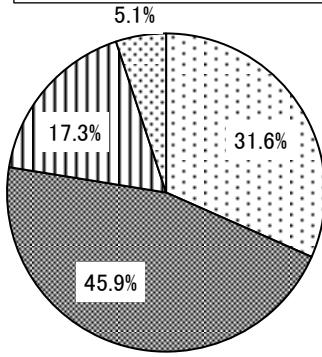
Self esteem～自己肯定感・自己有用感について～

あなたは、じぶんには、よいところがあると おもいますか。



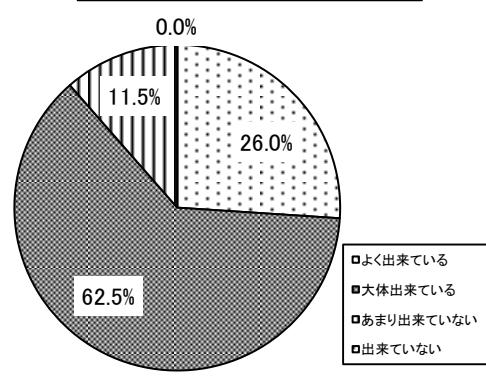
【低学年】

あなたは、自分には、よいところがある と思いますか。



【高学年】

子どもは、自分のよいところを知っている。



【保護者】

「あなたは、自分には、よいところがあると思いますか。」という質問で、低学年で9割、高学年で7割以上の児童が肯定的な評価をしています。ただ、低学年で否定的な回答が9%，高学年では22%あがっていることころを本校の課題として捉え、自分や友達のいいところを認め合える学習を意識的に取り入れ、子ども達が自己肯定感を高められるよう、取組を進めていきたいと思います。

本校では、子ども・保護者・地域の皆様の願いをしっかりと受け止め、学校改善を図ることを目的に、これからも学校評価を計画的に実施していきます。その結果を分析・考察し、よりよい学校づくりに役立て参ります。アンケートのご協力、誠にありがとうございました。