

## 令和2年度 後期学校評価アンケート

## ～よりよい学校にするために～

## 集計結果について

梅のつぼみも膨らみ始め、春の兆しを感じる頃となりました。平素は、本校教育推進のためにご理解とご協力をいただき、誠にありがとうございます。

さて、本校の教育活動をより充実させるために、今年度9月からの学校生活について、児童・保護者を対象にしたアンケートを実施いたしました。結果についてまとめましたので、お知らせいたします。子どもたちの学校生活をよりよいものにするために、次年度の活動に生かしていきたいと思いますので、どうぞよろしくお願いいたします。

※数字は% ※上段が前期、 下段が後期	1・2・3年				4・5・6年			
	よくできている	できている	あまりできていない	できていない	よくできている	できている	あまりできていない	できていない
あなたは、楽しく学校に来ていますか。	67.8	21.6	2.7	8.1	51.0	36.7	8.2	4.1
	70.4	22.2	4.6	2.8	53.6	26.8	15.5	4.1
あなたは、自分には、よいところがあると思いますか。	50.0	38.9	8.3	2.8	42.9	31.6	20.4	5.1
	54.6	35.2	9.3	0.9	32.0	49.5	13.4	5.2
あなたは、友だちを大切にしていますか。	64.9	27.0	8.1	0.0	66.3	33.7	0.0	0.0
	81.5	13.0	4.6	0.9	57.7	40.2	2.1	0.0
あなたは、自分から元気にあいさつをしていますか。	32.4	56.8	10.8	0.0	42.9	41.8	10.2	5.1
	67.6	24.1	5.6	2.8	35.1	44.3	16.5	4.1
あなたは、目標をもってがんばっていますか。	48.6	28.6	20.0	2.9	60.2	26.5	9.2	4.1
	67.6	25.0	5.6	1.9	48.5	37.1	13.4	1.0
あなたは、むずかしいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか。	43.2	43.2	10.8	2.7	36.7	41.8	19.4	2.0
	63.9	27.8	4.6	3.7	32.0	46.4	19.6	2.1
あなたは、学校の先生・教職員、目上の人や友だちにも、正しい言葉づかいで話していますか。	51.4	40.5	5.4	2.7	49.0	42.9	6.1	2.0
	63.9	27.8	7.4	0.9	36.1	52.6	10.3	1.0
あなたは、自分の思いや考えをしっかりと言っていますか。	50.0	19.4	25.0	5.6	38.8	37.8	19.4	4.1
	58.3	24.1	13.9	3.7	36.1	41.2	18.6	4.1
あなたは、授業の中で、友だちの意見を最後まで聞くことができますか。	63.9	27.8	5.6	2.8	60.2	35.7	2.0	2.0
	65.7	25.9	7.4	0.9	51.5	43.3	5.2	0.0
あなたは、進んで学習していますか。	54.1	29.7	16.2	0.0	44.9	43.9	10.2	1.0
	74.1	21.3	4.6	0.0	42.3	40.2	13.4	4.1
あなたは、家で読書をしていますか。	57.1	17.1	11.4	14.3	42.3	35.1	19.6	3.1
	61.1	19.4	12.0	7.4	39.2	44.3	11.3	5.2
あなたは、新しい生活の中で学校や家のきまりを守っていますか。	52.8	33.3	13.9	0.0	56.7	38.1	4.1	1.0
	65.7	25.9	7.4	0.9	44.3	44.3	8.2	3.1
あなたは、家でも、環境にやさしい生活をしていますか。	55.6	30.6	11.1	2.8	45.4	39.2	11.3	4.1
	68.5	23.1	6.5	1.9	41.2	45.4	10.3	3.1
あなたは、「早寝」「早起き」「朝ごはん」など、規則正しい生活をしていますか。	52.8	25.0	19.4	2.8	36.7	37.8	15.3	10.2
	60.2	21.3	14.8	3.7	29.9	33.0	27.8	9.3
自分で考えて行動できていますか。	50.0	33.3	16.7	0.0	49.0	38.8	11.2	1.0
	57.4	36.1	5.9	5.9	35.1	52.6	7.2	5.2

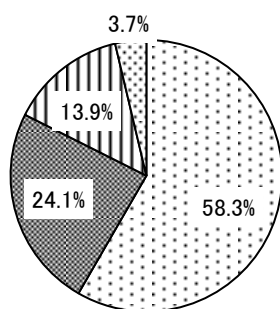
	実現度			
	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
子どもは、楽しく学校に通っている。	52.3%	40.6%	4.9%	2.3%
子どもは、自分のよいところを知っている。	24.2%	64.2%	10.9%	0.8%
子どもは、他人を思いやり、親切にしている。	31.2%	59.0%	9.4%	0.4%
子どもは、自分から元気にあいさつをしている。	20.3%	53.4%	22.9%	3.4%
子どもは、目標を持ってがんばっている。	33.1%	44.0%	19.5%	3.4%
子どもは、むずかしいことでも、失敗をおそれないで挑戦している。	18.8%	44.0%	31.2%	6.0%
子どもは、適切な言葉遣いをしている。	19.9%	53.0%	24.8%	2.3%
子どもは、自分の思いや考えをしっかりと言っている。	24.1%	49.6%	24.8%	1.5%
子どもは、話を最後まで聞いている。	20.7%	50.8%	24.8%	3.8%
子どもは、進んで学習をしている。	28.8%	43.9%	20.8%	6.4%
子どもは、家庭で読書をしている。	33.5%	30.5%	24.1%	12%
子どもは、家のきまりや社会のルールを守って生活をしている。	35.3%	54.9%	8.3%	1.5%
子どもは、環境に関心を持ち、環境にやさしい生活をしている。	24.9%	49.4%	23.0%	2.6%
子どもは、「早寝」「早起き」「朝ごはん」等、規則正しい生活を身につけている。	40.4%	43.4%	13.9%	2.2%
学校だより・ホームページ・学級だより等で、学校の日常の様子が保護者に伝わっている。	33.3%	57.7%	9.0%	0.0%

今年度の学校教育目標「自ら学び 心豊かに 未来を創造する子」を基に、めざす子ども像にある４つの「S」（Spiral-up, Share, Shine, Self-esteem）を視点に、考察を行いました。

### <考 察>

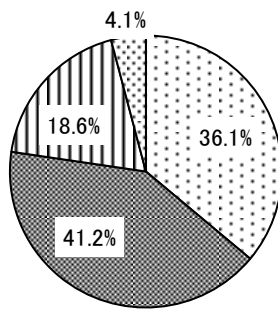
#### Spiral-up ～進んで学び、考えを深める子～

あなたは、自分の思いや考えをしっかりと言っていますか。

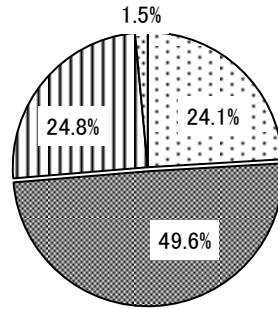


【低学年】

子どもは、自分の思いや考えをしっかりと言っている。



【高学年】



【保護者】

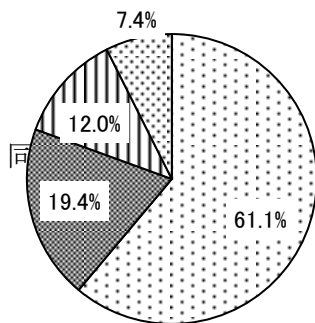
☐ よく出来ている  
☒ 大体出来ている  
☐ あまり出来ていない  
☐ 出来ていない

「あなたは、自分の思いや考えをしっかりと言えていますか。」をという問いには、「よくできている」「だいたいできている」合わせて低学年では約８２％の児童が、高学年では約７７％の児童が肯定的な回答をしています。肯定的に回答した児童の割合は、前期に比べて増えています。一方で、低学年では、約１７％の児童が、高学年では約２３％の児童が否定的な回答がみられました。

本校では、新学習指導要領で謳われている「主体的・対話的で深い学び」を大切に授業に取り組んできました。新しい生活様式の中で、グループ交流など制限されることもありますが、工夫しながら、その中で自分の思いや考えを伝えあうことを進めてきました。失敗を恐れたり、正しいかどうかに不安を

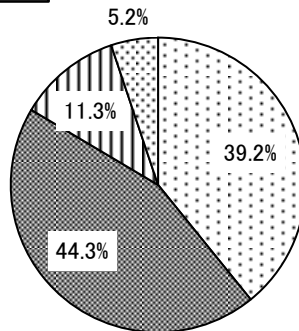
感じたりすることと言えない児童が多いと考えられますが、安心して意見を言える場の設定やクラス作り、友達の意見を聞く態度の育成に取り組んでいきたいと思います。またパワーアップタイムで思考ツールを活用し、自分の意見を深めていっています。今年度は最後に自分の考えを書きまとめ、友達と交流した後、取組を昇降口に掲示し学校全体での交流もしました。授業での振り返りに書く内容を安祥寺ブロックで共通理解し、学年ごとのめあてをもち取り組んでいます。授業の中で自分の思いや考えをもったことを書きまとめ、交流し、充実させていくことを今後も引き続き取り組んでいきたいと思います。

あなたは、家で読書をしていますか。

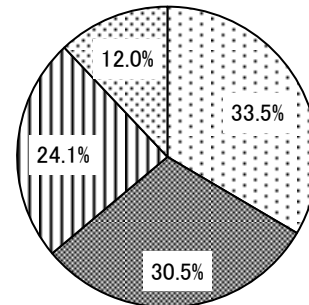


【低学年】

子どもは、家庭で読書をしている。



【高学年】



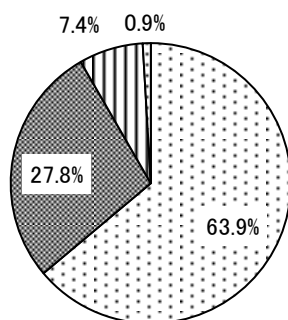
【保護者】

□よく出来ている  
■大体出来ている  
□あまり出来ていない  
□出来ていない

前期の結果では図書館の活用状況の影響が見られましたが、結果を受け、学校では国語科の並行読書や生活科・理科・社会・総合的な学習の時間等の調べ学習での図書館活用など、図書館の利用時間を増やす様にしてきました。家庭読書においては、毎月16日の「読書デー」や読書週間の「親子で読書」の取り組みにご家庭でも取り組んで頂き、親子で同じ本を読み感想を交流する良い機会になったとの感想をいただいています。今後もこの様な取組や、読書目標をもち「読書ノート」の活用などを続けていきたいと思っています。

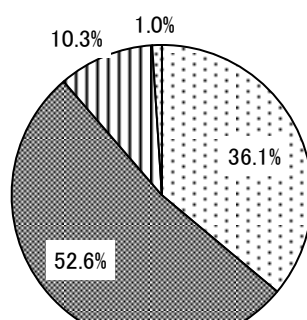
Share～認め合い、ともに高まり合う子～

あなたは、学校の先生・教職員、目上の人や友達にも、正しい言葉遣いで話していますか。

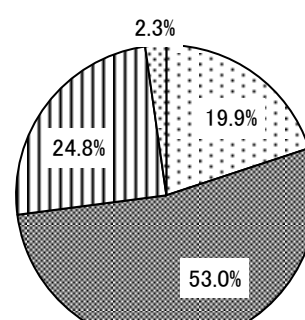


【低学年】

子どもは、適切な言葉遣いをしている。



【高学年】



【保護者】

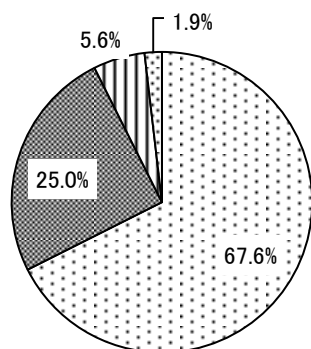
□よく出来ている  
■大体出来ている  
□あまり出来ていない  
□出来ていない

「あなたは、学校の先生・教職員、目上の人や友達にも正しい言葉遣いで話していますか。」という問いには、「よくできている」「だいたいできている」合わせて低学年では約92%の児童が、高学年では約89%の児童が肯定的な回答をしています。

朝会や「なかまの日」での呼びかけや人権週間の取組などで、一人一人を大切にすることを育んでいます。友達を「さん付け」で呼んだり、正しい言葉遣いで話したりすることも相手を尊重していることに繋がります。日頃から人権感覚を大切に、言葉の一つ一つに相手を思いやる心をもって使っていきたいと思っています。

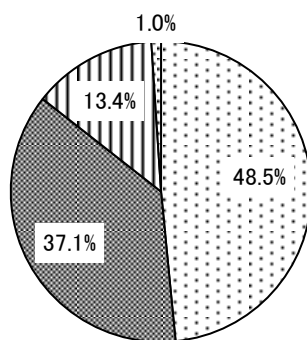
## Shine～粘り強く、最後までがんばる子～

あなたは、目標をもってがんばっていますか。

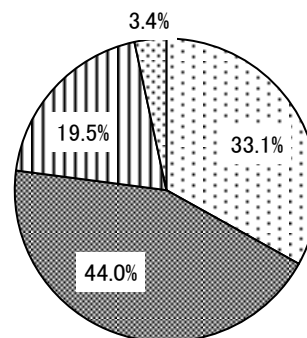


【低学年】

子どもは、目標を持ってがんばっている。



【高学年】



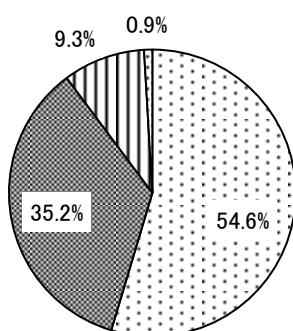
【保護者】

- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない

「あなたは、目標をもってがんばっていますか。」という質問では、低学年では約93%の児童が、高学年では約86%の児童が肯定的な回答をしています。前期の低学年の結果より目標をもてている児童が増えています。制限が多い中ではありましたが、今年度から始まった「生き方探究パスポート」（京都市版「キャリア・パスポート」）の作成していきましました。年度初めにたてた1年間の目標をはじめ、キャリア教育の視点で、スポーツフェスティバルなどの行事にも目標をもち取り組みました。また目標をたてるだけでなく、生き方探究パスポートに自分の目標やがんばりを記録していくことで自分の成長や良さに気付き、「なりたい自分」にむかってチャレンジしていきましました。今後も身近な所からハードルの低い目標を立て、到達することで達成感を味わい、目標にむけて頑張ることの良さを感じられるようにしたいと考えています。

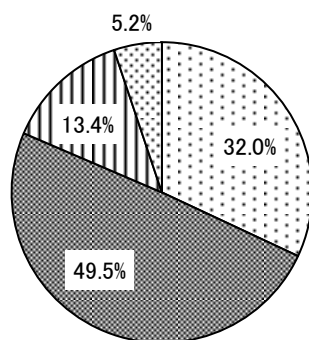
## Self esteem～自己肯定感・自己有用感について～

あなたは、自分には、よいところがあると 思っていますか。

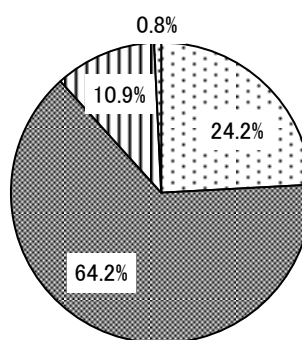


【低学年】

子どもは、自分のよいところを知っている。



【高学年】



【保護者】

- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない

「あなたは、自分には、よいところがあると思いますか。」という質問で、低学年で90%、高学年で82%の児童が肯定的な評価をしています。ただ、低学年で否定的な回答が10%、高学年では19%あがっています。よいと思う基準が高いところが見られるので、よいところを声かけして気付けるようにしたり、自分や友達のいいところを認め合える学習を意識的に取り入れたりして、子ども達が自己肯定感を高められるよう、取組を進めていきたいと思っています。

本校では、子ども・保護者・地域の皆様の願いをしっかりと受け止め、学校改善を図ることを目的に、これからも学校評価を計画的に実施していきます。その結果を分析・考察し、よりよい学校づくりに役立てて参ります。アンケートのご協力、誠にありがとうございました。