

令和2年度 前期学校評価アンケート
～よりよい学校にするために～

集計結果

※数字は% ※上段が昨年度、 下段が今年度	1・2・3年				4・5・6年			
	よくできている	できている	あまりできていない	できっていない	よくできている	できている	あまりできていない	できていない
1. あなたは、楽しく学校に来ていますか。	71.8	20.5	5.1	2.6	68.3	21.1	9.9	0.7
	67.8	21.6	2.7	8.1	51.0	36.7	8.2	4.1
2. あなたは、自分には、よいところがあると思いますか。	50.9	35.1	9.6	4.4	30.8	49.7	17.5	2.1
	50.0	38.9	8.3	2.8	42.9	31.6	20.4	5.1
3. あなたは、友だちを大切にしていますか。	77.8	17.9	1.7	2.6	63.4	35.2	1.4	0.0
	64.9	27.0	8.1	0.0	66.3	33.7	0.0	0.0
4. あなたは、自分から元気にあいさつをしていますか。	54.4	35.1	6.1	4.4	43.4	45.5	10.5	0.7
	32.4	56.8	10.8	0.0	42.9	41.8	10.2	5.1
5. あなたは、目標をもってがんばっていますか。	65.2	25.2	9.6	0.0	49.3	36.1	13.2	1.4
	48.6	28.6	20.0	2.9	60.2	26.5	9.2	4.1
6. あなたは、むずかしいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか。	61.8	29.1	7.3	1.8	36.8	41.0	15.3	6.9
	43.2	43.2	10.8	2.7	36.7	41.8	19.4	2.0
7. あなたは、学校の先生・教職員、目上の人や友だちにも、正しい言葉づかいで話していますか。	67.0	27.0	2.6	3.5	34.0	52.1	12.5	1.4
	51.4	40.5	5.4	2.7	49.0	42.9	6.1	2.0
8. あなたは、自分の思いや考えをしっかりと言っていますか。	50.0	36.4	10.2	3.4	57.6	25.0	17.4	0.0
	50.0	19.4	25.0	5.6	38.8	37.8	19.4	4.1
9. あなたは、授業の中で、友だちの意見を最後まで聞くことができますか。	75.7	21.7	1.7	0.9	57.7	38.7	3.5	0.0
	63.9	27.8	5.6	2.8	60.2	35.7	2.0	2.0
10. あなたは、進んで学習していますか。	64.1	27.4	7.7	0.9	36.8	43.1	18.1	2.1
	54.1	29.7	16.2	0.0	44.9	43.9	10.2	1.0
11. あなたは、家で読書をしていますか。	62.1	21.6	9.5	6.9	44.7	34.8	15.6	5.0
	57.1	17.1	11.4	14.3	42.3	35.1	19.6	3.1
12. あなたは、新しい生活の中で学校や家のきまりを守っていますか。	64.3	30.4	5.2	0.0	43.7	47.9	8.5	0.0
	52.8	33.3	13.9	0.0	56.7	38.1	4.1	1.0
13. あなたは、家でも、環境にやさしい生活をしていますか。	63.8	26.7	8.6	0.9	46.0	42.4	8.6	2.9
	55.6	30.6	11.1	2.8	45.4	39.2	11.3	4.1
14. あなたは、「早寝」「早起き」「朝ごはん」など、規則正しい生活をしていますか。	53.0	34.2	6.8	6.0	35.9	28.2	24.6	11.3
	52.8	25.0	19.4	2.8	36.7	37.8	15.3	10.2
15. 自分で考えて行動できていますか。								
	50.0	33.3	16.7	0.0	49.0	38.8	11.2	1.0

※ 今年度新たな項目については、前年度を斜線としています。

保護者の評価から

数字は%

	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来てない
1. 子どもは、楽しく学校に通っている。	50.5	39.9	8.6	1.0
2. 子どもは、自分のよいところを知っている。	26.3	57.1	15.7	1.0
3. 子どもは、他人を思いやり、親切にしている。	35.4	51.0	13.6	0.0
4. 子どもは、自分から元気にあいさつをしている。	27.8	46.0	24.2	2.0
5. 子どもは、目標をもってがんばっている。	34.8	38.4	24.7	2.0
6. 子どもは、むずかしいことでも、失敗をおそれないで挑戦している。	19.2	49.0	28.3	3.5
7. 子どもは、適切な言葉遣いをしている。	15.7	56.6	25.3	2.5
8. 子どもは、自分の思いや考えをしっかりと言っている。	28.8	51.5	19.2	0.5
9. 子どもは、話を最後まで聞いている。	21.2	37.9	37.4	3.5
10. 子どもは、進んで学習をしている。	25.8	41.9	28.3	4.0
11. 子どもは、家庭で読書をしている。	32.8	31.3	26.8	9.1
12. 子どもは、家のきまりや社会のルールを守って生活をしている。	35.5	53.8	8.6	2.0
13. 子どもは、環境に关心を持ち、環境にやさしい生活をしている。	21.7	50.0	26.3	2.0
14. 子どもは、「早寝」「早起き」「朝ごはん」等、規則正しい生活を身につけています。	40.4	35.9	22.7	1.0
15. 休校中を含め、学校だより・ホームページ・学級だより等で、学校の日常の様子が保護者に伝わっている。	31.3	61.1	5.6	2.0

<自由記述欄より>

- ・入学早々に休校となったために児童同士お互いを知る機会が少ないのでと感じております。休み時間の外遊びなどで可能な範囲で機会を増やしていただけると幸いです。⇒現在、中間休み・昼休みに交互に外遊びをしています。遊びの決まりをクラスで考え、感染防止対策をしながら遊んでいます。
 - ・「毎日6時間が疲れる。」「早く友達と普通に遊びたい。」とはよく言っていますが、心配はないようです。
 - ・もっと本当は友達と外で走り回ったり、ひついたりして遊びたいようです。残念ですが、がまんが大事ですね。
 - ・表面的には目立って何も問題はありませんが、子どももずいぶんストレスがたまっていると思います。放課後、休み時間、部活などの運動もほぼできず、歌も大声もだめで学校で学ぶべき人間関係やコミュニケーションが希薄になり、どこで発散すべきかしらしそうなストレスがたまってくるようで怖いです。勉強の授業数が足りなく、テストも多く不安ですが、心を豊かにできる時間を学校でも取り入れていって欲しいです。
- ⇒7月6日からクラブ活動、9月7日より部活動が始まりました。音楽の学習も感染防止対策をしながら楽しく学習しています。心を豊かにできる時間を取り入れていきたいと思います。

他にもご意見を頂いておりますが、紙面の都合上一部の紹介とさせていただきました。ご了承ください。

関係者各位

京都市立安朱小学校
校長 加村 和美

令和2年度 前期学校評価アンケート ～よりよい学校にするために～

集計結果について

秋の声が聞こえる美しい季節が到来しました。平素は、本校教育推進のためにご理解とご協力をいただき、誠にありがとうございます。

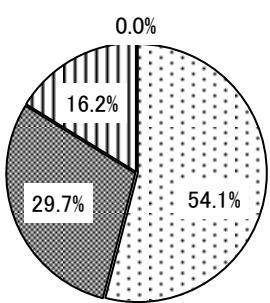
さて、本校の教育活動をより充実させるために、今年度6月からの学校生活について、児童・保護者を対象にしたアンケートを実施いたしました。結果についてまとめましたので、お知らせいたします。子どもたちの学校生活をよりよいものにするために、今後の活動に生かしていきたいと思います。ご協力ありがとうございました。

今年度は、新型コロナウィルス感染防止のため休業があり、前期のアンケートは隔日登校や新しい生活様式で過ごす学校生活の中で行われました。昨年度と質問の内容を変更したものもあり、比較しにくい部分もあるとは思いますが、今年度の学校教育目標「自ら学び 心豊かに 未来を創造する子」を基に、めざす子ども像にある4つの「S」（Spiral-up, Share, Shine, Self-esteem）を視点にして考察を行いました。

<考 察>

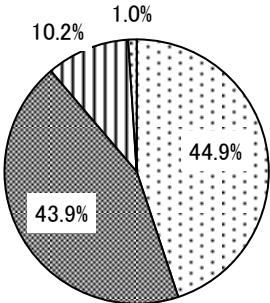
Spiral-up ～進んで学び、考えを深める子～

あなたは、進んで学習していますか。

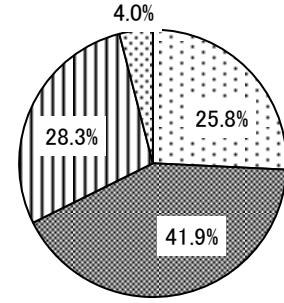


【低学年】

子どもは、進んで学習をしている。



【高学年】



【保護者】

- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない

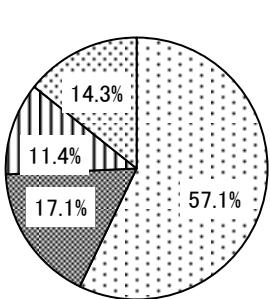
「あなたは、進んで学習をしていますか。」という問いには、「よくできている」「だいたいできている」合わせて低学年では約84%の児童が、高学年では約89%の児童が肯定的な回答をしています。「よくできている」と回答した高学年の児童の割合は、昨年度末に比べて増えています。

今年度の4・5月の休業期間は、家庭での学習となりましたが、その期間中、学習予定表で学習計画をたてるに取り組む経験をつんできています。低学年の児童はお家の方と一緒に、高学年の児童は1週間の見通しをもって計画をたてていました。目標をたて計画し、振り返りのもと翌週の目標につなげていきたいと思います。

本校では新学習指導要領で謳われている「主体的・対話的で深い学び」を大切に授業に取り組み、学校教育目標の目指す子ども像の中から、子どもたちに育てたい力「自分の課題を見つける力」「自分の考えをもつ力」「表現する力」「互いを認め合う力」「つなげて考える力」「よりよいものを考えていく力」をピクトグラムで見える化し、E S Dの育てたい力と関連付けて取り組んでいます。また今年度は振り返りを充実させていくことにも取り組むことで、授業の中で何を学ぶのかの「めあて」と「学んだこと」を明確にして授業の中で身につけた資質・能力を明らかにし活用できる力にしていきたいと考えています。

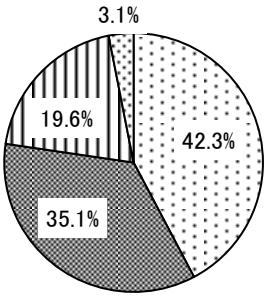
えています。保護者の「子どもは、進んで学習をしていますか。」という問い合わせには、肯定的な回答が約7割という結果でした。家庭学習でも、学習のめあてをもち、自主学習などでは自分で課題の設定をするなど学習に進んで取り組んでいけるようにつなげていきたいと考えています。

あなたは、家で読書をしていますか。



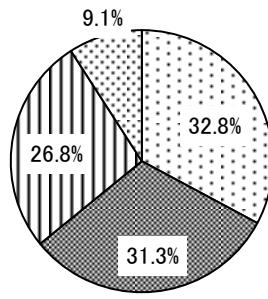
【低学年】

子どもは、家庭で読書をしている。



【高学年】

子どもは、家庭で読書をしている。



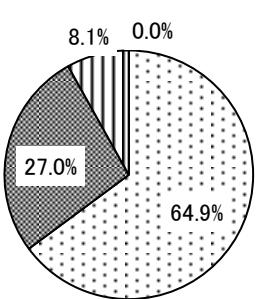
□よく出来ている
■大体出来ている
□あまり出来ていない
□出来ていない

「あなたは、家で読書をしていますか。」という問い合わせには、「よくできている」「だいたいできている」合わせて低学年では約74%の児童が、高学年では約77%の児童が肯定的な回答をしていますが、昨年度よりも低くなっています。

今年度は、休業中にお家で読書をされていたご家庭もあったことだと思いますが、学校図書館が活用できなかったことも影響しているようです。休業後、学校では授業の中で読書への取組をしたり、委員会活動で読書週間の取組をしたりしています。昨年度、学年や委員会で取り組んだ「ビブリオバトル」が各学年に広まっている様子が見られましたが、今後も「親子de読書」や「読書デー」等で読書の魅力を伝えていく取組を進め、週末読書の定着をはかっていきたいと考えています。司書教諭のいる日は授業以外での図書館利用もできるようになっています。

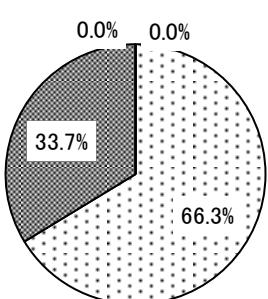
Share～認め合い、ともに高まり合う子～

あなたは、友達を大切にしていますか。

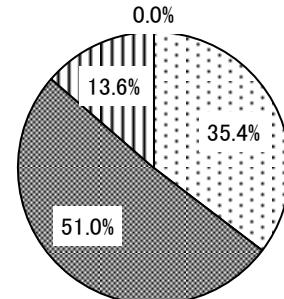


【低学年】

子どもは、他人を思いやり、親切にしている。



【高学年】



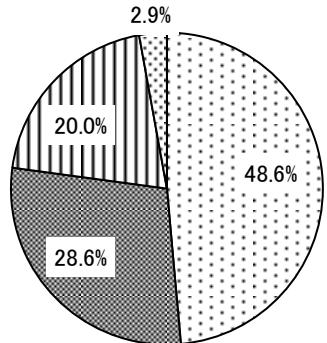
□よく出来ている
■大体出来ている
□あまり出来ていない
□出来ていない

「あなたは、友だちを大切にしていますか。」という質問では、低学年では約92%の児童が、高学年では約100%の児童が肯定的な回答をしています。学校再開にあたり、学年集会で「きまりを守ることは自分の命を守ることや友達のことを守ることになる。」というお話をありました。子ども達は、相手のことを思いやることを今まで以上に行動に移してくれているのではないかと思います。

また、保護者の「子どもは、他人を思いやり、親切にしている。」という問い合わせには、肯定的な回答が86%と全体的に高い数値となりました。ただ、低学年で、約8%の児童が「あまり出来ていない。」と回答しているので、1年間を通した取組の「なかまの日の行動目標の設定と振り返り」等を通して、これからも仲間づくりの大切さを呼びかけていきたいと考えています。また学習の中でも、友達の意見を認め、取り入れていく毎日の授業を大切にしていきたいと考えています。

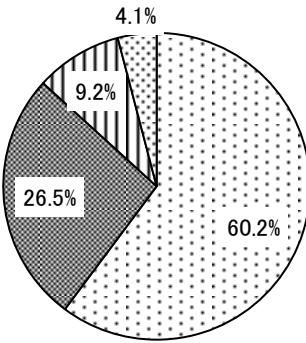
Shine～粘り強く、最後までがんばる子～

あなたは、目標をもってがんばっていますか。

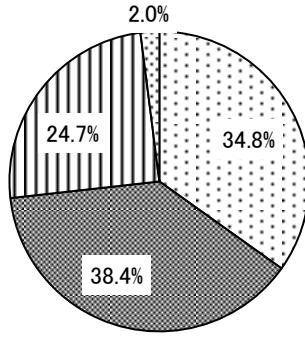


【低学年】

子どもは、目標をもってがんばっている。



【高学年】



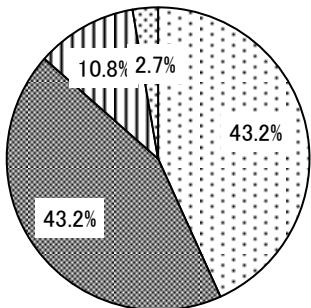
【保護者】

- よく出来ている
- 大体出来ている
- ▣あまり出来ていない
- ▢出来ていない

「あなたは、目標をもってがんばっていますか。」という質問では、低学年では約77%の児童が、高学年では約87%の児童が肯定的な回答をしています。低学年の児童では、「どんな目標をもてばいいのかわからない。」という姿が見られるので、まずは身近な所からハードルの低い目標を立て、到達することで達成感を味わい、目標にむけて頑張ることの良さを感じられるようにしたいと考えています。

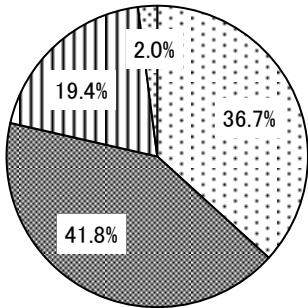
今年度から「生き方探究パスポート」(京都市版「キャリア・パスポート」)の作成が始まりました。生き方探究パスポートでは、年度初めには、「はじめ」として今の自分を振り返って、1年間の目標をたてました。今後も生き方探究パスポートに自分の目標やがんばりを記録していくことで自分の成長や良さに気付き、「なりたい自分」にむかってチャレンジしていきます。キャリア教育の視点で、スポーツフェスティバルや学習発表会などの行事にも目標をもち取り組んでいきたいと思います。

あなたは、むずかしいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか。

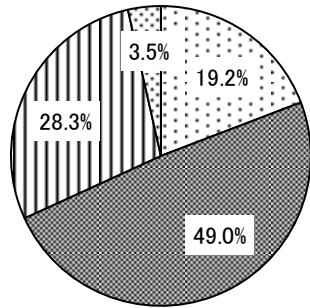


【低学年】

子どもは、むずかしいことでも、失敗をおそれないで挑戦している。



【高学年】



【保護者】

- よく出来ている
- 大体出来ている
- ▣あまり出来ていない
- ▢出来っていない

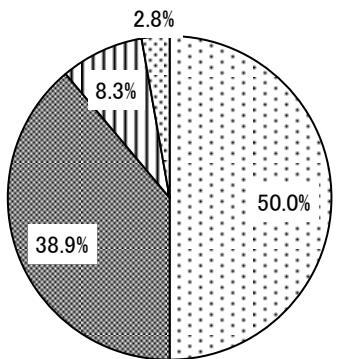
「あなたは、むずかしいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか。」の質問で、低学年では、約86%の児童が、高学年では、約79%の児童が肯定的な回答をしています。高学年においては、昨年度に比べると、高学年は、ほぼ変わらない結果でしたが、低学年は減っています。

また、保護者の「子どもは、むずかしいことでも失敗をおそれないで挑戦している。」という問い合わせには、肯定的な回答が約7割という結果でした。

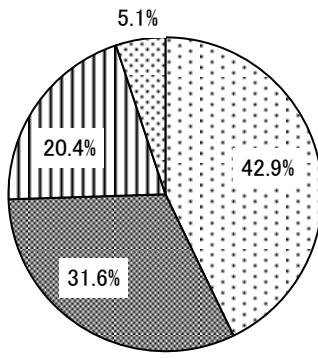
今年度、活動が制限される中で「できないこと」を多く感じたかもしれません、の中でも、いろいろな課題解決の方法を学んだり、勇気を出してやってみたり、失敗しながらも粘り強く取り組んだりすることが大切だと考えています。「3密を避けながら遊ぶにはどうしたらいいのだろうか。」と学級活動の中で話し合ったり、児童会など高学年を中心リモート会議で意見を出し合ったりしている姿がみられました。また今年度も、課題をもち、自分ができることを粘り強くその解決に向けて考え、行動できる力を身に付けてほしいという願いから、総合的な学習の時間等でESDの学習に取り組んでいます。すぐに回答を求めるのではなく、自分の課題に粘り強く取り組んでいくよう学習を進めていきます。

Self-esteem～自己肯定感・自己有用感について～

あなたは、自分にはよいところがあると 思いますか。

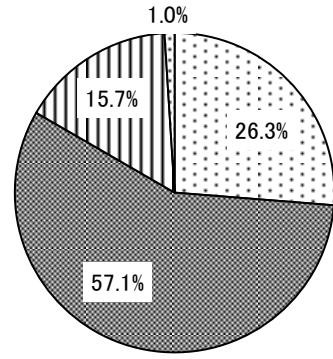


【低学年】



【高学年】

子どもは、自分のよいところを知っている。



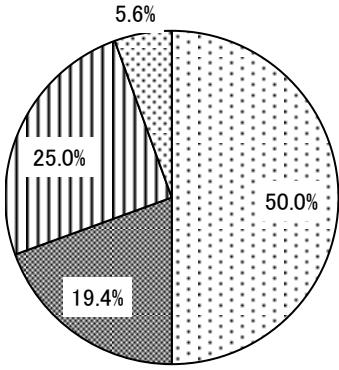
【保護者】

- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない

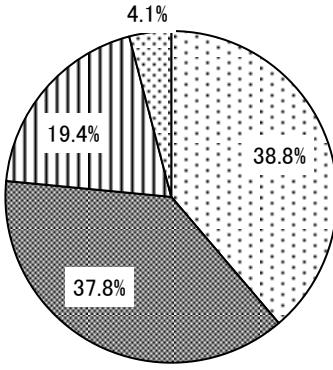
「あなたは、自分には、よいところがあると思いますか。」という質問で、低学年で9割、高学年で7割以上の児童が肯定的な評価をしています。低学年に比べると、高学年はやや低いのですが、昨年度末に比べると「よく出来ている」の割合は若干上がっています。また保護者の「子どもは、自分のよいところを知っている。」という問い合わせには、肯定的な回答が約8割という結果でした。

学習や生活の「見通し」をもち「振り返り」を積み重ねることで、自分の変容・成長を自覚することができます。それを基に先生と対話したり、児童同士と話し合いをしたりすることを通して、自分自身のよさ、興味・関心など多面的に自己理解を深めることにつながります。生き方探究パスポートの中に、自分の得意なこと・大切にしていることを記録していくことで、自分を見つめ、自分の良さに気付き自己肯定感・自己有用感につなげていきたいと考えています。

あなたは、自分の思いや考えをしっかりと言っていますか。

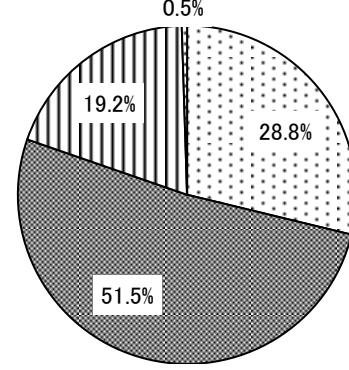


【低学年】



【高学年】

子どもは、自分の思いや考えをしっかりと言っている。



【保護者】

- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない

「あなたは、自分の思いや考えをしっかりと言っていますか。」という質問で、低学年で約7割、高学年で7割以上の児童が肯定的な評価をしています。また保護者の「子どもは、自分の思いや考えをしっかりと言っている。」という問い合わせには、肯定的な回答が約8割という結果でした。

まずは自分の思いや考え方をもち、それを相手に伝えることが大切です。教科を問わず、思いや考え方を交流する場の設定と、受け止めてくれる聞き手を育てることで自分の良さを認めていきたいと考えています。パワーアップタイムなど思考を整理とともに自分の思いや考え方をもつ場を設定しています。

本校では、子ども・保護者・地域の皆様の願いをしっかりと受け止め、学校改善を図ることを目的に、これからも学校評価を計画的に実施していきます。その結果を分析・考察し、よりよい学校づくりに役立て参ります。アンケートのご協力、誠にありがとうございました。