



安朱だより

令和2年度
学習計画特集号

公式ホームページアドレス

<http://www.edu.citykyoto.jp/hp/ansyurs/> Tel(591-0001)

京都市立安朱小学校

校長 加村 和美

いよいよ学校が再開します。

学習計画表の「おうちの方から」の中に、「今週のめあてはとってもいいね。毎日達成して、楽しく過ごしていきましょう。」という子どもへのメッセージがありました。その週のその子のめあては、「ふりかえりに書いたことを達成する」というめあてでした。このことは、学校でも普段の生活でも同じように大切なことです。「めあて」をもって計画を立てることは、たとえ計画通りにいかなくても、そこには主体性があり、目的意識が明確になります。そして、そのめあてについての振り返りを行うことが、より達成感を得ることにつながります。この学習計画表の取組をぜひ、再開したあとのこれからの中学校生活につなげてほしいと思います。

学習計画表から (1年生)					
		5月11日(火)～5月15日(土)			
がんばること	5月11日(火)～5月15日(土)	5月11日(火)～5月15日(土)	5月11日(火)～5月15日(土)	5月11日(火)～5月15日(土)	5月11日(火)～5月15日(土)
1 すること	おはなし ことば 振り返り	すたあら むりんと	ちゃれんじ けんせい むりんと	すこれまん	かんこちゃん パンタ(ん)
2 すること	さんすう くわん	さんすう むりんと	さんすう ちゃれんじ けんせい むりんと	こくご	こくご
5 すること	この日の音楽の めあては、「好きな歌をうたうこと」と「校歌を覚 えること」ホームページで繰り 返し校歌は聴け たでしょうか。	この日の音楽の めあては、「好きな歌をうたうこと」と「校歌を覚 えること」ホームページで繰り 返し校歌は聴け たでしょうか。	この日の音楽の めあては、「好きな歌をうたうこと」と「校歌を覚 えること」ホームページで繰り 返し校歌は聴け たでしょうか。	この日の音楽の めあては、「好きな歌をうたうこと」と「校歌を覚 えること」ホームページで繰り 返し校歌は聴け たでしょうか。	この日の音楽の めあては、「好きな歌をうたうこと」と「校歌を覚 えること」ホームページで繰り 返し校歌は聴け たでしょうか。
がんばったこと	おはなし をよくかい た	すきなうた をうたう こぼさない	かわとび を口かい とべた	えを いへい かいた	おひがみ おとされし なはな

この日の音楽の
めあては、「好きな歌をうたうこと」と「校歌を覚
えること」ホームページで繰り
返し校歌は聴け
たでしょうか。

緑：おうちの方
からのメッセー
ジについて

赤：「めあて」
や「振り返り」
について

青：学習計画を
立てる意味につ
いて

橙：自分が決め
た学習課題につ
いて

「おはなしをよくきいた」「やさしい
きもちでほんをよんだ」「きれいなは
ながつくれた」と自分のことばで振り
返りが書けています。こうして1日1
日振り返りをすることは、自分がん
ぱりや成長を1年生なりに気付くこと
につながります。

「がんばったこと」のふりかえりが
しっかりできています！

学習計画表から（2年生）

すうこうのえでかせじえをかくのをがんばってつくりた いです。	5月11日(月)	5月12日(火)	5月13日(水)	5月14日(木)	5月15日(金)
とがつさんすう おぐくびだいりく ごくごうじゆく さくすうじくしょ どりうじくじ	とがつさんすう おぐくびだいりく ごくごうじゆく さくすうじくしょ どりうじくじ	ラキーナンバー フリント① くわいきん	フリント② くわいきん	フリント③ くわいきん	フリント④ くわいきん
じがんわり つづくり かくじかく かんぱく かんぱく	じがんわり つづくり かくじかく かんぱく かんぱく	じがんわり つづくり かくじかく かんぱく かんぱく	じがんわり つづくり かくじかく かんぱく かんぱく	じがんわり つづくり かくじかく かんぱく かんぱく	じがんわり つづくり かくじかく かんぱく かんぱく
こくこく かくじかく かくじかく かくじかく かくじかく	こくこく かくじかく かくじかく かくじかく かくじかく	かくじかく かくじかく かくじかく かくじかく かくじかく	かくじかく かくじかく かくじかく かくじかく かくじかく	かくじかく かくじかく かくじかく かくじかく かくじかく	かくじかく かくじかく かくじかく かくじかく かくじかく
けふれいじゆく じがんわり かんぱく かんぱく	けふれいじゆく じがんわり かんぱく かんぱく	けふれいじゆく じがんわり かんぱく かんぱく	けふれいじゆく じがんわり かんぱく かんぱく	けふれいじゆく じがんわり かんぱく かんぱく	けふれいじゆく じがんわり かんぱく かんぱく
せいかつ せいかつ せいかつ せいかつ せいかつ	せいかつ せいかつ せいかつ せいかつ せいかつ	せいかつ せいかつ せいかつ せいかつ せいかつ	せいかつ せいかつ せいかつ せいかつ せいかつ	せいかつ せいかつ せいかつ せいかつ せいかつ	せいかつ せいかつ せいかつ せいかつ せいかつ
フリント① かくじかく	フリント② かくじかく	フリント③ かくじかく	フリント④ かくじかく	フリント⑤ かくじかく	フリント⑥ かくじかく
ふりかえり じがんわり つづくり かくじかく かんぱく	ふりかえり じがんわり つづくり かくじかく かんぱく	ふりかえり じがんわり つづくり かくじかく かんぱく	ふりかえり じがんわり つづくり かくじかく かんぱく	ふりかえり じがんわり つづくり かくじかく かんぱく	ふりかえり じがんわり つづくり かくじかく かんぱく



自分のやりたいことや必要だとと思うことをどんどん実践しています。「じかんわりづくりがたのしかったです」という言葉にそのことが、表れています。

挑戦してみたいことや、学習計画をすすめた後の気付きが丁寧に書かれています。

また、お家の方からのメッセージは、次のがんばりを生み出す力になります。

じぶんがいいかんもまもって、きちんとがんばることができるようになりました。おもひました。
まいにち、いちいちのふりかえりもできることね。

学習計画表から（3年生）

これまでの学習計画表の毎日の「ふりかえり」をならべて見た時に、その学年の子なりの自分の成長を感じるはずです。

計画的に学習をしていることがよく分かる学習計画表です。さらにお家の方から「課題が終わった後も、自分で出来る問題を見つけて」とあります。学び続ける姿勢を感じられます。

5月11日(月)	5月12日(火)	5月13日(水)	5月14日(木)	5月15日(金)
国工 ワークシート まい。	国語 フリント まい。 かんぺき くわいきん ジ。	国工 数学書P8 ～9。 家にある ク	国語・算数 数学書P18 ～9。 トサマハタ のだ、ハピを語 べる。	国語・読書 漢字練習 読書
算数文 ドリル図を 自し、ノートに。 数学書P12 ～16の問題 を自し、ノート に。	算数文 ドリル図を 自し、ノートに。 数学書P21 ～26の問題 を自し、ノート に。	算数文 ドリルP21 ～26の問題 を自し、ノート に。	算数文 トサマハタ のだ、ハピを語 べる。	算数文 数学書P29 ～33の問題 を自し、ノートに。
社会・体いく フリント まい。 なわとびな で。	社会・体いく なわとびな で。	社会・体いく 歌を歌う。 リコーター のれん習	社会・体いく 歌を歌う。 リコーター のれん習	社会・体いく 地図を 見る。
ふりかえり 国工の余念を がんばった。	ふりかえり して、渠しきだ。 算数文の問題 をがんば た。	ふりかえり など。	ふりかえり など。	国語で、三年 生へ習った漢 字の読み習 い、がんばった。

課題が早く終わるよかったです。
課題が終わってから、割り箸の練習など、自分で出来た問題を見つけて取り組んでいました。

学習計画表から（4年生）

今週のめあて	色々な運動をする。				
	5月11日(月)	5月12日(火)	5月13日(水)	5月14日(木)	5月15日(金)
1	体育・国語	体育・音楽	体育・音楽	体育・音楽	体育・音楽
2	空手 かんげき やまがり	空手 かんげき ピアノ	空手 ピアノ	空手 ピアノ	空手 ピアノ
3	プリント (か題)	プリント (か題)	プリント (か題)	プリント (か題)	プリント (か題)
4	絵の具で やめもよ				
5	国語・体育	国語・算数	社会	国語・体育	算数・体育

できたところはチェックをして、確認しています。一つ一つ確実にやりきろうとする気持ちが伝わってきます。また、国語から算数へ計画が変わったところもあることが分かります。変更はあって当たり前・・・**変更**を記録することは、次の見通しをたてる力につながります。

ふりかえり	図工がむ すかしがむ とくに、スパ クリングがむ	ランニング またつづ ていきたい	お家の方のメッセージから、家族の一員として「役割」を果たしていることがよく分かれます。また、それをお家の方が取り上げ、認めてもらっていることが、子どものさらなるやりがいにつながります。
	おうちの方から	朝の洗い物を担当してもらい、毎朝洗ってやってくれています。また、掃除も手伝ってくれています。朝の起床時間が大幅に遅れてきていますが、兄弟3人で「ランニング」するようにしています。図工の宿題は困っていた様ですが、練習して本番には納得いくものが生まれ、午飯時に家族の前に発表してくれました。足強は自分のペース	

学習計画表から（5年生）

自主学習では自分から課題を見つけ（パソコンのタイピング）学習に取り組んでいる様子が分かります。「今だからこそ、できること」を見つめ、実践している姿が感じられます。



お家の方のメッセージから、先週はこうだったけれど、今週は時間割を変更して～とあります。こうして、本当に自分のための計画表になっていくのですね。

学習計画表から（6年生）

今週のめあて
は「積極的に読
書」ですね。そ
のめあてに基づ
いて、読書の時
間を設定したの
ですね。

このように目的意識をもって学習に取り組むことは大変価値のあることだと考えます。

「家族のために何かをする」ことの大切さと喜びを感じることができると思っています。

木曜担当的に 読書		5月11日(月)	5月12日(火)	5月13日(水)	5月14日(木)	5月15日(金)
1	体力テスト	自主	算数 HP、P.2	自主	算数 HP、P.2	自主
2	算数 HP P.3	理科 HP、P.3	計トル	計トル	計トル	計トル
3	漢字	漢字	体育 中西英輔先生著 『かわいい運動』	理科 HP、P.	理科 HP、P.	理科 HP、P.
4	計トル	家庭科	漢字	算数 HP、P.1	算数 HP、P.1	算数 HP、P.1
5	読書 □	計トル	□	家庭科	□	□
6	自主	□	自主	家庭科	□	□
ふりかえり	久し振りに 読書をしたら 樂しかった。 今週は、1回以上 10分位読書を した。	今日は魚でいる 手書き絵を作った。 小書きした。ケーブ ルを作ることにした。 本の読み物作 つと見う た。	今日は魚でいる 手書き絵を作った。 小書きした。ケーブ ルを作ることにした。 本の読み物作 つと見う た。	最近はカリシ ナルのアカセカリ ヤキホレタモ 作ってたりして。 でたらレシピ に就いて た。	火曜日に 決めたチョコケ キを作りました。 でもなく不可不 レ。が、うねる いいところが ありました。 味でした。	最近はカリシ ナルのアカセカリ ヤキホレタモ 作ってたりして。 でたらレシピ に就いて た。
おうちでの ふりかえり	携帯やタブレットの使用時間が気になります。毎日充電して使用しない で、小学生に「オーディオ」に適度なまつげオーバーをしてもらいたい。 家庭にいってくれるお婆さんは多野和子さんです。美味しいです。ありがとうございます。					

「おうちの方から」の子どもたちへのメッセージを紹介します



【2年生 保護者】

時間割を工夫して自分でよく立てられたね。毎日きちんと立てて計画をすることができたと思います。これからも規則正しく楽しんすごしてね。

【2年生 保護者】

やるべき課題を7日間にふり分けて、期限内に終わらせることができるよう、自分でバランスよく時間割が組めていると思います。上体起こしやなわとびを毎日続けて取り組むことで、できる回数が日に日に増えています。続けていくことの大切さを身をもって知れたと思います。

【2年生 保護者】

勉強は、なかなかまとまった時間がとれませんでしたが、兄弟でいろんな遊びを考え、仲良く遊べました。トマトの種を植えて、毎日観察できました。散歩をしながら春の植物や鳥の観察ができました。

【3年生 保護者】

久しぶりに国語の音読を楽しそうにやっていました。1週間天気が良かったので、運動ができて、たくさん食べて、寝て、健康的な生活ができました。自主学習に取り組み、試行錯誤しながらも楽しめていました。単元ワークシートが難しく、大変そうでしたが、学校の授業に近づけている感じがしたのか、やる気が出ていました。

【3年生 保護者】

アゲハチョウの幼虫の観察を、毎日かかさずがんばりました。少しずつ大きくなり、色も変化している様子が分かりましたね。チョウになるまで、あと何日かかるかな？どんな姿になるのかな？

【3年生 保護者】

課題が早く終わるように頑張っていました。課題が終わった後も、割り算の練習など、自分で出来る問題を見つけ、取り組んでいました。理科のまとめが上手になってきていると思います。

【4年生 保護者】

朝の洗い物を担当してもらい、毎朝がんばってやってくれています。また、掃除も手伝ってくれています。朝の起床時間が大分乱れてきていましたが、兄弟3人でランニングをするようにしています。図工の宿題は、最初は困っていたようですが、練習して、本番には納得のいくものができる、夕飯時に、家族の前で発表してくれていました。季節の変わり目であることから、衣替えを手伝ってくれました。自分でやるべきことを決めて取り組んでいました。

【4年生 保護者】

休みの日も学習ができましたが、少し起きる時間がおそくなっていました。手洗いの習慣がしっかり身に付いてきました。テレビの約束などを守って、親がいなくとも弟と協力してがんばれたと思います。

【4年生 保護者】

「STAY HOME」だったので、子どもの日は家族で家の中で楽しく過ごせましたね。いい天気の日が多かったけれど、兄弟で仲良く息抜きしながら、頑張りました。

【5年生 保護者】

朝は決まった時間に起きていますが、夜、休む時間が遅くなりがちです。規則正しい生活が送れるように、一緒に努力しましょう。

【5年生 保護者】

規則正しい生活ができます。先週は自分の立てた計画通りにしなくてはいけないという気持ちが強く見られましたが、今週はこの時間は暑いから・・・と時間割を変更して行うなど融通を利かせて取り組めたと思います。

【5年生 保護者】

毎日コツコツと取り組んでいました。体ほぐしでは、姉をまじえて、3人でやりました。3人とも、やはり体がなまっています。メリハリをつけて毎日よくがんばっていました。

【6年生 保護者】

夜にやりたいことを思いっきり楽しむために、午前中は集中して勉強に取り組んでいます。気分によって、最初に勉強する教科や内容を変えて、集中が続くように工夫している様です。妹と弟を連れて、朝ランニングに行ったり、洗い物や掃除のお手伝いもしてくれたり、助かっています。

【6年生 保護者】

月～木曜日は毎日15分のジョギングができました。継続して走ることで、体力も少し向上したようです。今後もできる限り続けていきましょう。また、それ以外の運動も1日数分でいいので続けてみましょう。もっと体がしっかりしていくのを感じられると思います。