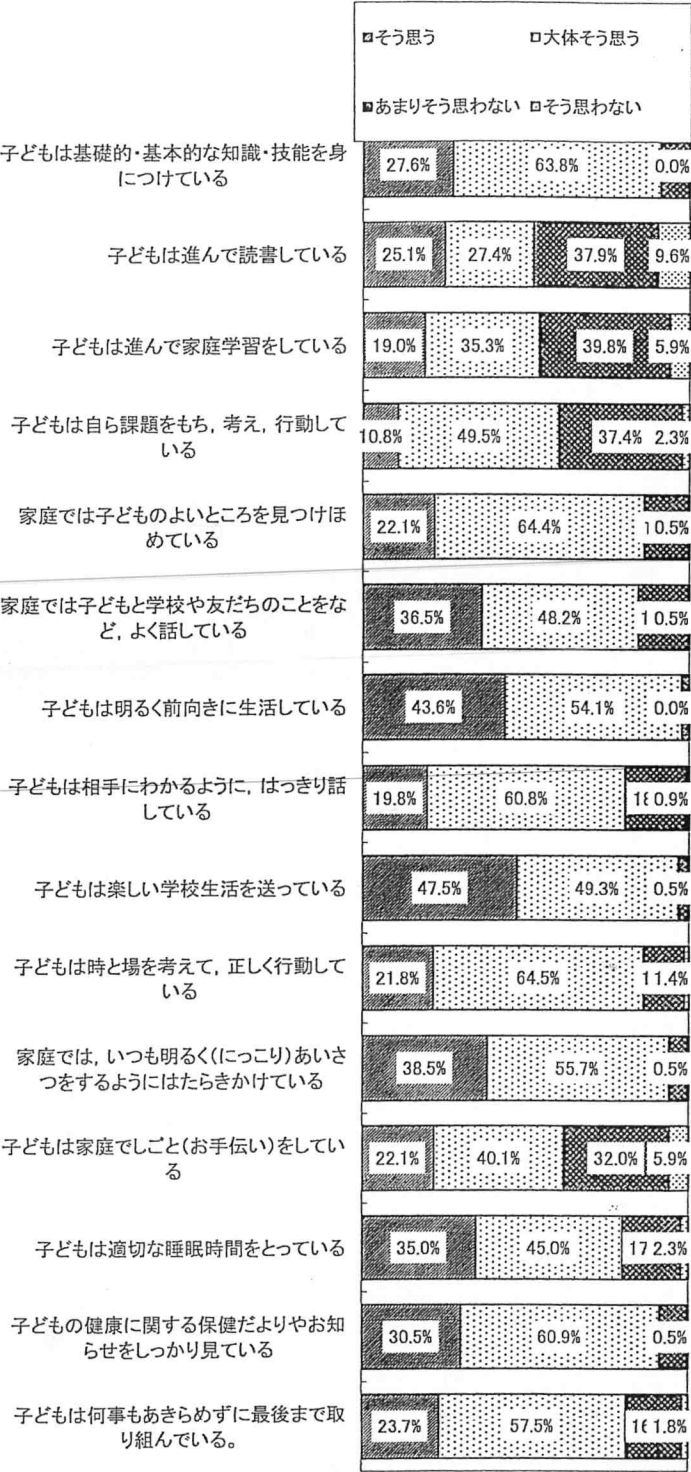


山階小学校 前期子育て評価アンケートより(保護者)

保護者

問題文	適合度			
	そう思う	大体そう思う	あまりそう 思わない	そう思わ ない
子どもは基礎的・基本的な知識・技能を身につけている	27.6%	63.8%	8.6%	0.0%
子どもは進んで読書している	25.1%	27.4%	37.9%	9.6%
子どもは進んで家庭学習をしている	19.0%	35.3%	39.8%	5.9%
子どもは自ら課題をもち、考え、行動している	10.8%	49.5%	37.4%	2.3%
家庭では子どものよいところを見つけほめている	22.1%	64.4%	13.1%	0.5%
家庭では子どもと学校や友だちのことをなど、よく話している	36.5%	48.2%	14.9%	0.5%
子どもは明るく前向きに生活している	43.6%	54.1%	2.3%	0.0%
子どもは相手にわかるように、はっきり話している	19.8%	60.8%	18.5%	0.9%
子どもは楽しい学校生活を送っている	47.5%	49.3%	2.7%	0.5%
子どもは時と場を考えて、正しく行動している	21.8%	64.5%	12.3%	1.4%
家庭では、いつも明るく(にっこり)あいさつをするようにはたらきかけている	38.5%	55.7%	5.4%	0.5%
子どもは家庭でしごと(お手伝い)をしている	22.1%	40.1%	32.0%	5.9%
子どもは適切な睡眠時間をとっている	35.0%	45.0%	17.7%	2.3%
子どもの健康に関する保健だよりやお知らせをしっかりと見ている	30.5%	60.9%	8.2%	0.5%
子どもは何事もあきらめずに最後まで取り組んでいる	23.7%	57.5%	16.9%	1.8%
学校の教育目標やめざす子ども像を知っている	17.2%	62.3%	18.1%	2.3%
学校・家庭・地域は連携して教育にあたっている	32.6%	61.0%	6.4%	0.0%

問題文	適合度			
	そう思う	大体そう 思う	あまりそう 思わない	そう思わ ない
子どもたちの様子や学習内容を知るために懇談会に参加したり、おたよりやホームページなど見たりしている	25.5%	58.3%	15.3%	0.9%
子どもは登下校や自転車の乗り方などで交通のマナーを守っている	25.3%	65.6%	8.6%	0.5%
先生は子どもの頑張ったことを認めてくれる	42.2%	52.6%	4.7%	0.5%
先生は子どもの興味・関心が高まるよう、学習環境を整備している	41.0%	52.8%	5.2%	0.9%
先生は子どもを理解し、話を聞いてくれたり、悩みの相談にのってくれる	39.9%	51.0%	7.2%	1.9%



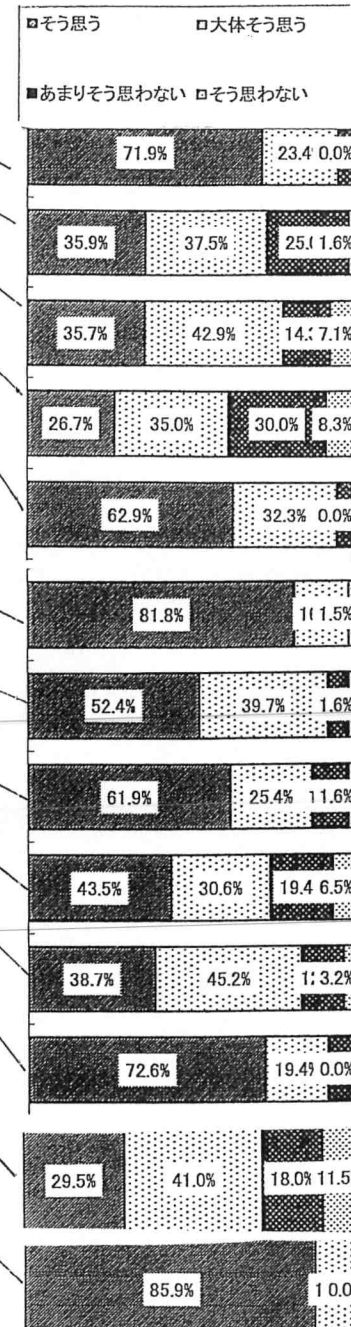
子どもたちのよさを家庭で見つけほめていることと明るく前向きに生活しているが関連しているように思われます。明るく挨拶をすることについても家庭や地域、学校など子どものまわりにいる大人がよい見本となっていければと思います。山階校の教育目標・めざす子ども像を今一度しっかり確かめて、自ら課題をもち考えて行動することや、家庭学習、睡眠の大切さや基礎的・基本的な知識・技能を身につけていくために今後も家庭や地域との連携を大切にし、全体の全体の取り組みや日々の授業の工夫をしていきたいと思います。

1・2年生

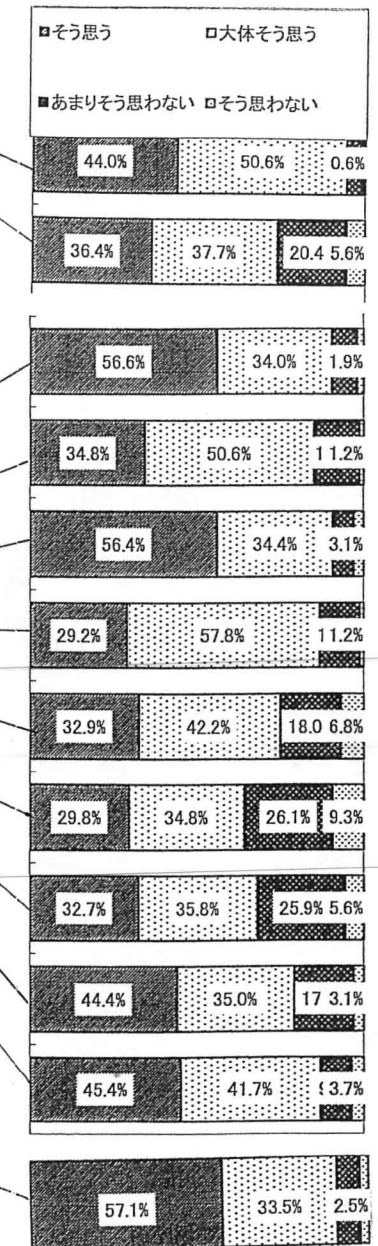
山階小学校 前期子育て評価アンケートより(児童)

3～6年生

問題文	適合度			
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
じぶんは やればできるとおもう	71.9%	23.4%	4.7%	0.0%
すすんで本を よんでい	35.9%	37.5%	25.0%	1.6%
おうちで 30分くらい べんきょうしている	35.7%	42.9%	14.3%	7.1%
じぶんのかんがえを よくはっぴょうしている	26.7%	35.0%	30.0%	8.3%
わたしには よいところがある	62.9%	32.3%	4.8%	0.0%
クラスの人たちは こえをかけてくれたり しんせつにしてくれたりする	67.7%	27.7%	4.6%	0.0%
できるようになったことがたくさんある	72.3%	21.5%	6.2%	0.0%
ただしいことばづかいではっきりはなしている	50.8%	38.1%	7.9%	3.2%
がっこうへいくことは たのしい	81.8%	16.7%	0.0%	1.5%
よいとおもったことは どんどんするようにして わるいとおもったことは すぐにやめている	52.4%	39.7%	6.3%	1.6%
いつもあかるく(にっこり)あいさつをしている	61.9%	25.4%	11.1%	1.6%
いえのしごと(おてつだい)をすすんでしている	43.5%	30.6%	19.4%	6.5%
はやね はやおきをしている	38.7%	45.2%	12.9%	3.2%
そとでげんきよくあそんでいる	72.6%	19.4%	8.1%	0.0%
どんなときも あきらめずに さいごまで がんばっている	64.4%	25.4%	8.5%	1.7%
がっこうみんなのめあてが いえる	29.5%	41.0%	18.0%	11.5%
PTAやちいきのぎょうじにさんかしている	56.6%	17.0%	5.7%	20.8%
とうげこうやじてんしゃののりかたなど あんぜんにちゅういしている	85.9%	12.5%	1.6%	0.0%
せんせい は がんばったことをほめてくれる	68.8%	29.7%	1.6%	0.0%
きょうしつやろうかなどはきれいで べんきょうしやすい	74.2%	21.2%	4.5%	0.0%
せんせい は なしをよくきいてくれる	71.2%	22.7%	4.5%	1.5%



問題文	適合度			
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
自分はやればできと思	44.0%	50.6%	4.8%	0.6%
進んで読書している	36.4%	37.7%	20.4%	5.6%
家で 3年(45分)4年(60分)5年(75分)6年(90分)くらい勉強している	35.7%	23.4%	31.8%	9.1%
人の話をよく聞いて考え、表現している	23.2%	54.3%	21.3%	1.2%
わたしにはよいところがある	45.5%	32.7%	17.0%	4.8%
学級の人たちはやさしい言葉やはげましの言葉を言っている	48.5%	33.7%	12.9%	4.9%
以前より自分は、成長している	56.6%	34.0%	7.5%	1.9%
相手に伝わるようにはっきり話している	34.8%	50.6%	13.4%	1.2%
楽しい学校生活を送っている	56.4%	34.4%	6.1%	3.1%
時と場を考え、正しい行動をしている	29.2%	57.8%	11.8%	1.2%
いつも明るく(にっこり)あいさつしている	32.9%	42.2%	18.0%	6.8%
家のしごと(お手伝い)を進んでしている	29.8%	34.8%	26.1%	9.3%
早寝・早起きをしている	32.7%	35.8%	25.9%	5.6%
自ら進んで体力づくりをしている	44.4%	35.0%	17.5%	3.1%
どんなこともあきらめずに最後まで取り組んでい	45.4%	41.7%	9.2%	3.7%
学校みんなのめあて(さんかい)が言える	57.3%	26.8%	9.1%	6.7%
PTAや地域の行事に参加している	30.8%	44.0%	14.5%	10.7%
登下校や自転車の乗り方など、交通ルールを守っている	53.1%	37.7%	7.4%	1.9%
先生はがんばったことをほめてくれる	57.1%	33.5%	6.8%	2.5%
教室やろうかなどはきれいで勉強しやすい	41.8%	46.7%	7.3%	4.2%
先生は話をよく聞いてくれたり、悩みの相談にのってくれたりする	54.0%	32.9%	8.1%	5.0%



日頃よく読書している児童でも「担任の言葉かけで読書をしている」ととらえていると「すすんで」という表現が適していなかったようで、低い数値になっています。今後問い方をわかりやすくしたいと思います。ほめてもらえることや学校が楽しく安全に過ごせると感じている児童が多くみられるので、さらにいろいろな場でほめることをみつけて自信をもてるようにし、自分の考えをよく発表できることにつなげていける取り組みを工夫していきたいと思います。

朝ご飯をとることや早起きはできているが早寝ができていないと感じている児童が多いようです。睡眠の大切さを定期的・継続的に資料などをもとに発信していきたく思います。自己肯定感が高まってきているように思います。「自分は成長していると感じていること」が多いことを「わたしにはよいところがある」につなげられるように、成長を実感できるような場や機会を多く設けて様々な立場や側面からほめる具体的な言葉かけをしていきたいと思っています。