

令和8年度 前期学校評価アンケート結果分析

グラフの見方

- ・縦軸のⅠ・Ⅱ・Ⅲは、Ⅰ（1・2年）、Ⅱ（3～5年）、Ⅲ（6～9年）
- ・帯の色は左から「とてもそう思う（赤）」「そう思う（オレンジ）」「どちらかといえばそう思わない（灰色）」「そう思わない（水色）」「わからない（青）」を表す。

○「確かな学力」に関すること

①「主体的な学び」の充実
授業では、めあてをもって、自分から進んで学習している。

②「対話的な学び」の充実
自分の意見や思いを、筋道立てて人に伝えることができる。

③「深い学び」の実現
授業で学習したことを活用し、課題を解決している。

④情報活用能力の育成(勉強への活用)
学校の授業以外に、普段(月～金)1日当たりどれくらいPC・タブレットなどのICT機器を勉強のために使っている

⑤情報活用能力の育成(携帯やコンピュータの使い方について約束を守っている。)
携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、先生や家の人と約束したことを守っている。

⑥家庭学習の充実(学習時間)
学校の授業以外に、1日にどれくらいの時間、学習をしますか。

⑦家庭学習の充実(家で自分で学習計画を立てて勉強している。)
学校が休みの日に、1日にどれくらいの時間勉強をしますか。

①「主体的な学び」の充実…全ブロックで増加。
②「対話的な学び」の充実…Ⅰ・Ⅱで減少。Ⅲが増加。
③「深い学び」の実現…Ⅰ・Ⅱで減少。Ⅲが増加。
④⑤⑥に関しては昨年度と同様に児童生徒と保護者の認識に差異がみられる。
⑦に関しては「まったくしていない」の割合がⅠ（1・2年）・Ⅱ（3～5年）において昨年度よりも増加傾向。6年生、9年生においては「全くしていない」と回答する児童生徒は極めて少ない。9年生に関しては0%。
令和5年度より、本校では「主体的に学ぶ児童生徒の育成」をテーマに研究を進めている。①の質問項目において、全ブロックで肯定的回答が増加しており、一定の研究効果が見られる。一方で、⑥⑦の家庭学習に関しては、低学年において何らかの対応を講じる必要があるかと見受けられるが、6年生、9年生などの時期になると、学習に取り組む前向きな姿勢がみてとれる。

○「豊かな心」に関すること

⑧道徳授業の充実(クラス・学年・学校の仲間を大切にしている。)
クラス、学年、学校の仲間を大切にしている。

⑨生活科・総合的な学習の時間(ゆめづくり・夢創)の充実(地域との関わり)
東山泉地域のすてき(良いところ)を見つけている

⑩生活科・総合的な学習の時間(ゆめづくり・夢創)の充実(将来の夢や目標をもっている。)
将来の夢や目標を持っている。

⑪生活科・総合的な学習の時間(ゆめづくり・夢創)の充実(探究学習)
生活科・ゆめづくり・夢創で、課題を立てて情報を集めて整理し、調べたことを発表する学習に取り組んでいる。

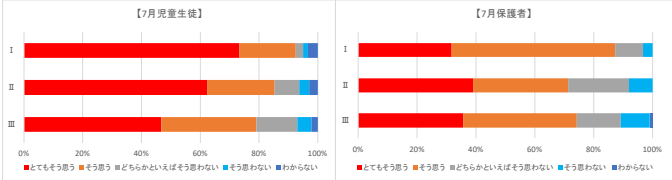
※保護者の質問内容は「生活科・ゆめづくり・夢創で、課題を立てて情報を集めて整理し、調べたことを発表する力がついてきている」

⑧肯定的意見が児童生徒・保護者ともに9割超
⑨児童生徒のⅢ（6～9年）で肯定的意見大幅増。R7年度 63.2%→R8年度 74.6%
⑩8割前後の児童生徒が夢や目標を持っていると回答。
⑪児童生徒の「取り組んでいる」認識と保護者の「力がついてきている」という認識に差異が見られる。
特色ある東山地域の良さを、生活や総合的な学習の時間、地域との交流を通して引き続き伝えていきたいと思えます。

○「健やかな身体」に関すること

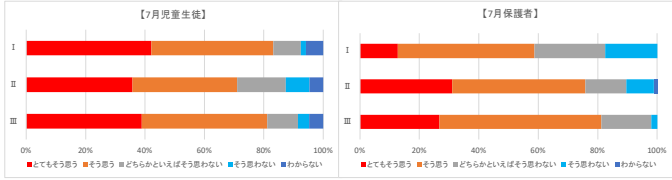
⑫健やかな身体づくり(よく体を動かしている。)

外遊び、体育の授業、運動部活動等で、よく体を動かしている。



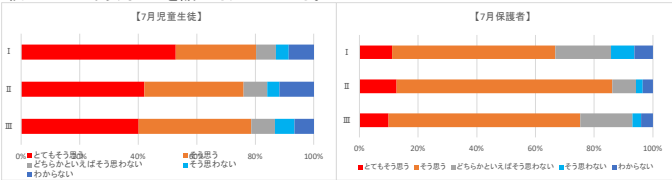
⑬食教育の充実(好き嫌いせず、バランスのとれた食事をしている。)

自分の健康や成長のために、好き嫌いせず食べている。



⑭健やかな心(悩みごとや不安なことを話せる大人がいる)

悩みごとや不安なことを話せる大人がいる。

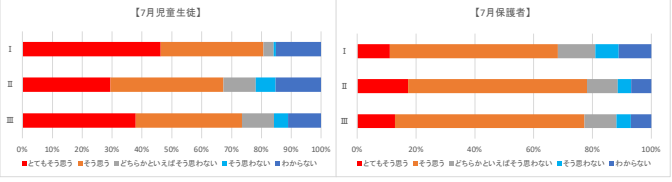


⑫昨年度同様、児童生徒と保護者の認識に差異が見られる。
⑬児童生徒Ⅰ（Ⅰ・Ⅱ年）は8割以上が「とてもそう思う」「そう思う」と回答。
一方で保護者Ⅰ（Ⅰ・Ⅱ年）の認識としては6割に満たない。
⑭8割前後の児童生徒が「とてもそう思う」「そう思う」と回答。
⑮「悩み事や不安なことを話せる大人がいる」に関しては今年度から新設した質問項目である。8割近くの児童生徒が肯定的に回答しており、保護者が思うよりも大人に話せている実態がうかがえる。特に、「とてもそう思う」と回答した児童生徒の数は、保護者の回答を大幅に上回っている。多様な情報や価値観があふれ、善悪の判断やものごとの原理原則に従って行動することの難しさを抱えているであろう現代の子どもたちにとって、相談できる大人の存在であり、ロールモデルの存在は今後も重要な役割を果たすと思われます。児童生徒の健やかな心を維持するため、家庭・地域・学校で協力し、今後も見守り、支えていければと思います。

○学校教育目標「真の逞しさ」に関すること

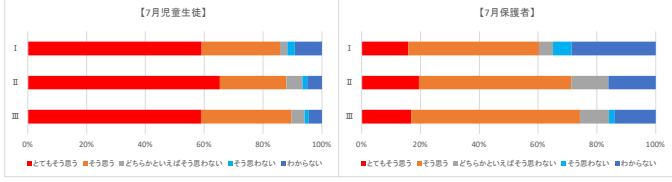
⑮「真の逞しさ」の追求(自分にはよいところがあると思う。)

自分にはよいところがあると思う。



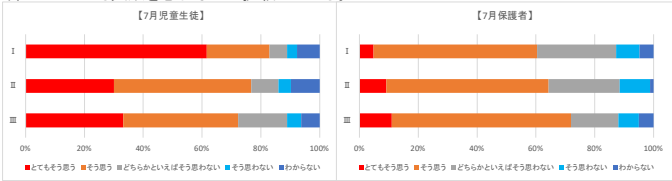
⑯「真の逞しさ」の追求(人の役に立つ人間になりたい。)

人の役に立つ人間になりたいと思う。



⑰「真の逞しさ」の追求(難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している。)

難しいことでも失敗を恐れなくて挑戦している。

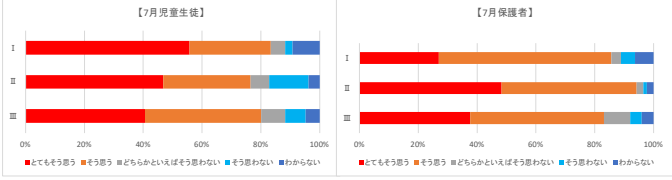


⑮児童生徒の肯定的回答Ⅰ（Ⅰ・Ⅱ年）80.7%、Ⅱ（Ⅲ～Ⅴ年）67.3%、Ⅲ（Ⅵ～Ⅸ年）73.6%
⑯9割近い児童生徒が肯定的な回答。「とてもそう思う」の割合も6割前後と高い。
⑰Ⅲ（Ⅵ～Ⅸ年）の肯定的回答が、児童生徒・保護者ともに増。
児童生徒 R7年度 62.0%、R8年度 72.3% 保護者 R7年度 51.0%、R8年度 72.0%
9割近い児童生徒が「人の役に立つ人間になりたいと思う」に肯定的な回答をしている。泉のごとく人材を輩出するとともに、心の憩いとなる学校になってほしいという開校当初からの地域の願いが、子供たちの意思の支えとなっているように思います。社会で活躍する人材を送り出せるよう、学校としても引き続き尽力してまいります。

○東山泉小中学校の「小中一貫教育」に関すること

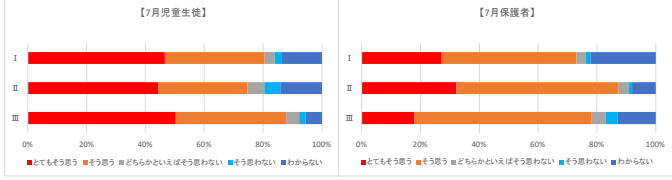
⑱小中一貫教育の充実(学校に行くのが楽しい。)

学校に行くのが楽しい。



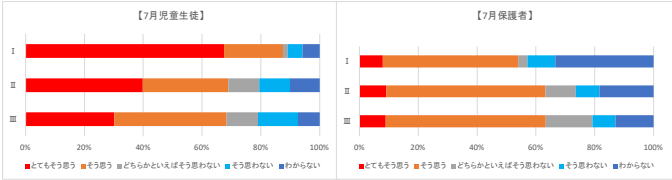
⑲小中一貫教育の充実(教職員はよいところを認めてくれている。)

先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う。



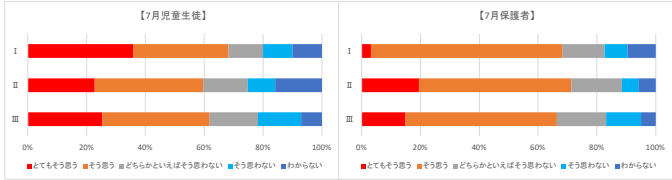
⑳小中一貫教育の充実(上級生の姿を目標にしている。)

上級生の姿を目標にしている。



㉑小中一貫教育の充実(地域の方と交流している。)

東山泉学区の行事に参加したり、地域の方と交流したりしている。



⑱肯定的意見が増加傾向。R7年度Ⅰ79.6% Ⅱ76.8% Ⅲ73.6%
R8年度Ⅰ83.3% Ⅱ76.5% Ⅲ80.1%
⑲肯定的意見が増加。
R7年度Ⅰ73.8% Ⅱ70.0% Ⅲ77.0%
R8年度Ⅰ80.5% Ⅱ74.7% Ⅲ87.9%
⑳児童生徒Ⅰ（Ⅰ・Ⅱ年）Ⅱ（Ⅲ～Ⅴ年）の肯定的回答が減。児童生徒Ⅲ（Ⅵ～Ⅸ年）の肯定的回答が増。
R7年度Ⅰ93.3% Ⅱ78.9% Ⅲ55.9%
R8年度Ⅰ87.4% Ⅱ68.9% Ⅲ68.3%
㉑児童生徒・保護者ともにⅢ（Ⅵ～Ⅸ年）の肯定的回答が増。50.0%→61.8%
「学校に行くのが楽しい」、「先生はあなたの良いところを認めてくれている」に対する肯定的な回答が共に増加していることは嬉しいことです。しかし、そこに一喜一憂することなく、児童生徒が真の逞しさや規範意識を身に着けていけるよう、引き続き支援していきたいと思います。
「上級生の姿を目標にしている」という項目に関しては、Ⅰ～Ⅴ年生は減少しているのに対し、Ⅵ～Ⅸ年生では10%以上増加している。全校規模行事での上級生の発表機会が減っている中でも、日々の生活や部活動、ピア活動やフレンドリー活動を通して、上級生の姿を目標にする児童生徒が増えているのかと推測する。

学校評価アンケートへのご回答、ありがとうございました。

本校は今年で開校13年目を迎えます。昨年度に引き続き、施設併用型義務教育学校として、これまでの取り組みが継続可能であるかどうかを精査しつつ、より教育効果の高い取り組みを創っていきたいと考えています。

子どもも教師もいきいきと笑顔あふれる東山泉小中学校を目指していきたいと思いますので、今後ともご協力よろしくお願いいたします。

アンケートではたくさんの感謝のお言葉や激励のお言葉をいただきありがとうございました。また、疑問点やご意見もいただいておりますのでご紹介させていただきます。

保護者の皆様からたくさんのご意見をいただきました!!

プールの授業が6月は寒すぎると思うのですが、9月にできればと思います。

【学校からの回答】

貴重なご意見をいただき、ありがとうございます。

水泳学習の実施時期につきましては、気温や水温、教育課程上の年間計画、学校行事との兼ね合いなどを踏まえて設定しております。しかしながら、6月は天候によって肌寒く感じる日もあり、お子様が寒さを感じながら学習している場合があることは学校としても認識しております。

一方で、近年は9月の厳しい残暑や熱中症リスクも考慮する必要があるため、実施時期については総合的に判断しております。今後も当日の気温や水温、お子様の健康状態に十分配慮し、安全で効果的な水泳学習となるよう努めてまいります。

引き続き、ご理解とご協力をお願いいたします。

体育大会や土曜参観などの学校行事は、保護者にとって子どもの学校での姿を見られる、年に数回の貴重な機会です。当日行けるよう仕事の調整などを行っています。雨天や台風などで延期となるのは仕方のないことですが、今年度のように前日に判断されるのはなぜでしょうか。当日に実施できることが最善であり、その方向性を当日の朝ぎりぎりまで探っていただきたいです。音楽会で、体育館の床にそのまま長時間座るのがつらいと言っていました。マットをひく、長椅子に座るなどの対応はできないのでしょうか。

貴重なご意見をいただき、ありがとうございます。

体育大会や土曜参観などの学校行事を楽しみにしてくださり、また参加のためにご予定を調整していただいていることに感謝申し上げます。行事の実施判断については、児童生徒の安全確保を最優先に考え、気象情報や会場の状況、準備や運営面などを総合的に判断しております。そのため、状況によっては前日の段階で延期を決定する場合があります。保護者の皆様にはご負担やご不便をおかけすることもあります。ご理解いただければ幸いです。今後も、できる限り適切な時期に判断し、速やかな情報発信に努めてまいります。

また、音楽会の観覧環境についてのご意見もありがとうございます。限られたスペースの中で安全確保や動線の確保を考慮しながら運営しておりますが、長時間の観覧にご負担を感じられる方がおられることは認識しております。いただいたご意見を参考に、よりよい観覧環境の整備について今後検討してまいります。

難しいことなのかもしれませんが、授業時間は守って授業をお願いしたいと思っています。授業終わりのチャイムが鳴っても授業が続くことがあると聞きます。事情があるかとは思いますが、大人にとっては多少の残業など何ともないものですが、子供たちにとっては酷く長く、またやらされ感の強い時間でしかないように思います。授業時間という区切りを曖昧にせずに授業をお願いできたらと思っています。

授業時間を守ることは、児童生徒が見通しをもって学校生活を送るために大切なことであり、学校としても基本的に授業時間内で学習活動を終わることを原則としております。一方で、学習活動のまとめや児童生徒同士の交流、発表活動などの状況により、終了時刻が多少前後する場合があります。しかしながら、こうしたことが常態化することのないよう、授業の進め方や時間配分について教職員で改めて意識してまいります。今後も、児童生徒一人一人の学習環境や学校生活への思いに配慮しながら、より良い授業づくりに努めてまいります。貴重なご意見をありがとうございました。

年に数回しかない授業参観なので、都合をつけて見に行ったのですが、授業によっては残念な気持ちになりました。保護者としては、授業を通して子どもたちのいきいきとした姿が見られると嬉しいです。また、前日に参観の教科が変更されたことにも違和感を覚えました。どのような意図をもって授業をされたのかが、見えてこないものもあったように思います。

授業参観は、保護者の皆様にお子様の学習の様子や学校生活での成長をご覧いただく大切な機会であると考えております。そのため、ご都合を調整してご来校いただいたにもかかわらず、ご期待に添えず残念なお気持ちにさせてしまったことを重く受け止めております。授業内容については、それぞれの学年や学習の進度、教育活動のねらいを踏まえて計画しております。また、教科の変更につきましても、教育活動上の必要性から判断したのですが、その意図や目的が十分に伝わるような説明ができていなかったことは課題であると考えております。いただいたご意見のとおり、授業参観はお子様为主体的に学び、いきいきと活動する姿を保護者の皆様に見ていただく貴重な機会です。今後は、授業内容や変更の理由についてより丁寧にお伝えするとともに、参観の意義が伝わる教育活動の充実に努めてまいります。貴重なご意見をありがとうございました。

自ら学習することがあまりありません。ある程度の学年になると自ら学習すべきだと思いますが、かなわないので、宿題をしっかりと出していきたい。

学習習慣の定着は、児童生徒の学力向上において大切な課題であると認識しております。各学年の発達段階に応じて、家庭学習の習慣化や主体的に学習に取り組む態度の育成を目指し、宿題や自主学習の取組を進めております。一方で、学年が上がるにつれて、与えられた課題だけでなく、自ら課題を見つけて学習を進める力を育むことも重要であると考えております。そのため、宿題の内容や量については、発達段階や学習内容に応じて工夫しながら取り組んでおります。今後も、家庭と連携しながら、児童生徒が主体的に学習に向かう力を育てるとともに、学習習慣の定着に努めてまいります。貴重なご意見をありがとうございました。