

ふるさとか
ら
世界へ

社会や人との関わりの中で真の逞しさを身につけた児童生徒の育成

地域の後継
者づくり

- 1st あたたかく思いやりのある児童・ねばり強くあきらめない児童
2nd 人を慮りながら理想の実現を追求し続ける児童生徒

学校経営目標
地域とともにある学校づくり
すべての子どもの学力向上
施設併用型5・4制義務教育学校の価値の追求

2ndステージ
東学舎
6年生への工夫
6年生に中学籍学年主任
中学籍教員の乗り入れ授業
教科担任制
後期課程部活動参加

1stステージ
西学舎
5年生への工夫
担任以外の学年主任
教科担任制
中学校籍教員の英語指導
西学舎のリーダー
2~4年生段階教科担任制

伝統行事

才知

向學

立志

課題解決に向けて情報を収集・
分析したり、周囲の人と協働し
たりしながら、自らの考えを表
現できる

各教科等で身につけた知識・技
能を、日常の様々な場面におい
て活用できる

自らの生き方を考えながら、目
標に向かってねばり強く取り組
むことができる。

学びの飛躍期
【6~9年】
自己実現に向け、自らの意思で進路決定

学びの発展期
【3~5年】
学習の基礎基本の徹底

学びの定着期
【1・2年】
保・幼・小連携 3つの自立（学び、生活、精神的）

○総合的な学習
(生活) →ゆめづくり→夢創
○探究型授業の研究

○学力向上委員会にて学力分析
○教育課程特例制度
算数→数学の教科

○自己有用感の向上 (SEL)
○保幼小連携→非認知能力の向
上
○学級経営分析

9年
8年
7年
6年
5年
4年
3年
2年
1年
保・幼・小
連携

PTA

家庭

地域

学校運営
協議会

自治連合会

伝統産業

目指す教職員像
チームの一員として仲良くできる
一人一人の児童生徒を慈しみ学ぶ喜びと向上心を与える
自身のライフワークバランスを考え、自己変革できる

9年 世界中の日本
自分の将来を考える
夢を語る
研修旅行・卒業論文

8年 日本の未来を考える
『働くを考える』自己探求
チャレンジ体験

7年 提言→わがまち京都の未来ー
わたしのキャリアデザイン
ジョイジョブランド

6年 共に生きるまち
自分を見つめる
研修旅行

5年 マイワーク～今と未来をつなぐ
花背宿泊学習・ワクワクワールド

4年 私たちのくらし
10年後のわたしへ

3年 大すき！わたしたちのまち
東山泉のすてき
学区のことを調べよう

2年 まち探検
地元のお店インタビュー

1年 学校のまわりを知ろう
地域探検・鑑賞の校外学習

地域に根差したキャリア教育