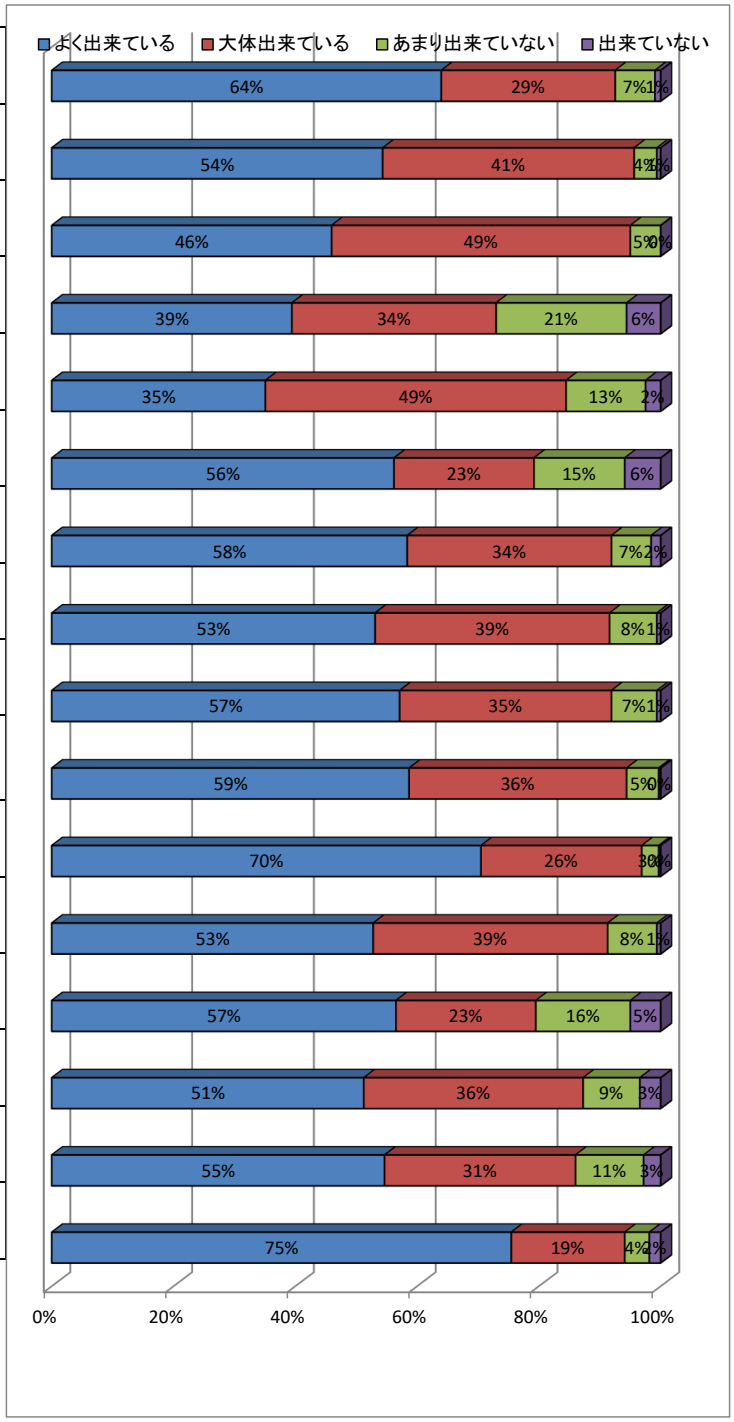
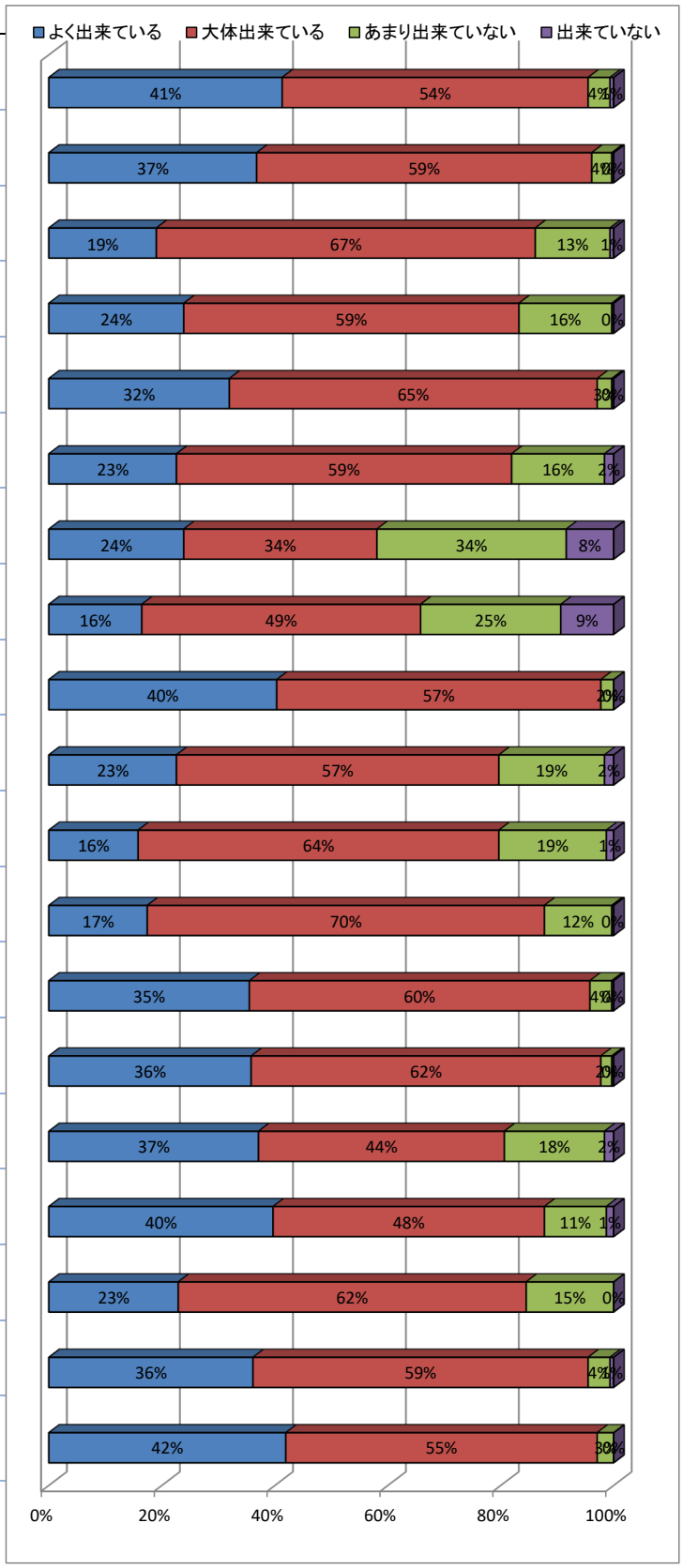
# 子どもアンケートの結果

| | |
|---|---|
| 1 | 学校へ行くのが楽しい。 |
| 2 | 授業がわかりやすく楽しい。 |
| 3 | 話を聞く時は、相手を見て、最後まで静かに聞いている。 |
| 4 | 授業では友だちの意見につけたしたり、つなげたりしている。 |
| 5 | チャイムで学習が始められるように、準備をして待っている。 |
| 6 | 自分からすすんで本を読んでいる。 |
| 7 | 忘れ物が無いように、自分から学習の準備をしている。 |
| 8 | 先生は、わたしの良い所やがんばっている所をほめてくれる。 |
| 9 | だれに対しても、自分からすすんであいさつをしている。 |
| 10 | くつ、トイレのスリッパをそろえたり、本やボールをもとの場所にかたづけたりするなど、みんなのことを考えて物を使っている。 |
| 11 | だれに対しても、素直に「ありがとう」やごめんなさい」を言っている。 |
| 12 | 友だちの良い所を見つけ、だれとでも力を合わせてがんばっている。 |
| 13 | 外遊びなどで、すすんで体を動かしている。 |
| 14 | 早寝・早起きをして、朝ご飯を食べている。 |
| 15 | 自分にはよいところがあると思う。 |
| 16 | 学校は、安心できる場所である。 |



# 保護者アンケートの結果

| | |
|---|---|
| 1 | 子どもは、学校が楽しいと感じている。 |
| 2 | 学校では、わかりやすく楽しい授業が行われている。 |
| 3 | 子どもは、相手を見て最後まできくことができる。 |
| 4 | 子どもは、相手に聞こえる声ではっきりと話している。 |
| 5 | 授業では、学習を深める交流活動が行われている。 |
| 6 | 子どもは、時間を守ることができている。 |
| 7 | 子どもは、すすんで読書をしている。 |
| 8 | 子どもは、自分で学習の準備をし，忘れ物がほとんどない。 |
| 9 | 子どもは、学校の教員に良い所やがんばっている所を認めてもらっている。 |
| 10 | 子どもは、自分からすすんであいさつができる。 |
| 11 | 子どもは、はきものをそろえたり、本やボールをもとの場所に片づけたりするなど、みんなのことを考えて物を使っている。 |
| 12 | 子どもは、自分の過ちがあれば素直に「ごめんなさい」と言える。 |
| 13 | 子どもは、何かをしてもらった時に「ありがとう」と言える。 |
| 14 | 子どもは、友だちの良い所を見つけることができる。 |
| 15 | 子どもは、すすんで体を動かす遊びをしている。 |
| 16 | 子どもは、早寝・早起きをし、朝ご飯を食べている。 |
| 17 | 子どもは、自分の良い所を自覚している。 |
| 18 | 子どものことについて、いつでも学校に相談ができる。 |
| 19 | 学校は、おたよりやホームページで学校やクラスの取組、子どもの様子をわかりやすく伝えている。 |



# 教職員アンケートの結果

| | |
|---|---|
| 1 | 学校が楽しいと感じるように、授業をしたり活動をさせたりしている。 |
| 2 | わかりやすく、楽しい授業を行っている。 |
| 3 | 「相手を見て、最後まで聞く」ことの指導を徹底している。 |
| 4 | 「相手に聞こえる声ではっきりと」話すように指導している。 |
| 5 | 日常の授業で、子どもたちの考えを深め、その時間の目標に向かう交流活動を |
| 6 | 授業の始めと終わりなど、時間を守っている。 |
| 7 | 授業等で、読書に親しむような指導や取組を行っている。 |
| 8 | 忘れ物がなくなるような指導や家庭への働きかけを行っている。 |
| 9 | 子どもの良い所やがんばりをほめ、価値を伝えている。 |
| 10 | 自分から挨拶をするように指導している。 |
| 11 | はきものをそろえたり、本やボールをもとの場所に片づけたりするなど、みんなのことを考えて物を使うように指導している。 |
| 12 | 自分の過ちを認め、素直に「ごめんなさい」と言える子を育てる指導をしている。 |
| 13 | 感謝の気持ちをもち、「ありがとう」と言える子を育てる指導をしている。 |
| 14 | 「共感的人間関係を育成する」手立てを日常の授業の中で行っている。 |
| 15 | いろいろな運動遊びを子どもに教えている。 |
| 16 | 早寝・早起きをし、朝ご飯を食べることについて指導をしている。 |
| 17 | 「自己存在感を与える」手立てを日常の授業の中で行っている。 |
| 18 | 学校いじめの防止等基本方針の内容を理解し、組織的対応に努めている。 |
| 19 | おたよりやHPで、学年やクラスの取組、子どもの様子をわかりやすく伝えている。 |
| 20 | 児童生徒・保護者の訴え（アンケート結果含む）や相談内容を共有している。 |
| 21 | 「自己決定の場を与える」手立てを日常の授業の中で行っている。 |

