



松ヶ崎だより

第2回
学校評価特集号

京都市左京区松ヶ崎堀町 40
TEL.075(781)3380 / FAX.075(781)3252
<http://cms.edu.city.kyoto.jp/weblog/index.php?id=108201>



令和 5 年 3 月 1 7 日
京都市立松ヶ崎小学校
校長 岡崎 秀樹

子どもを共に育む
京都市民憲章



京都はくみ憲章
社会のあらゆる場で実践し、
行動の輪を広げましょう！

笑顔あふれる学校を目指して

第2回学校評価アンケートにご協力いただき、ありがとうございました。本号では、アンケートの結果と、結果をもとにした振り返りについてダイジェストでお伝えします。

＜アンケート調査の概要＞ ※アンケートフォームによるオンラインでの実施

対象	調査期間	対象数	集計数
保護者	11月24日（木）～12月5日（月）	333名	245名（73.6%）
子ども	11月28日（月）～12月6日（火）	333名	322名（96.7%）

＜アンケート結果をもとにした振り返りの流れについて＞

第2回のアンケート結果をもとに、2学期の取組について教職員による振り返りを行いました。振り返りでは、①「確かな学力」の育成、②「豊かな心」の育成、③「健やかな体」の育成の3つについて、アンケートの結果から見えてきた成果と課題を出し合い、今後に向けての提案を考えるという手順で行いました。

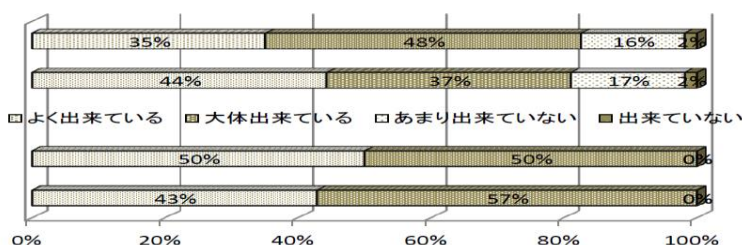
＜ダイジェスト版の見方＞

2学期に重点的に取り組んだ内容について、アンケート結果と振り返りを示しています。紙幅の都合で掲載できなかったアンケートの結果についても、ホームページ上に公表する予定です。

（R4後…令和4年度後期、R4前…令和4年度前期、保…保護者、子…子ども、教…教職員 を表しています）

ルールの定着・学び合いの基盤となる学習規律

子	チャイムで学習が始められるように準備をして待っている。	R4後 R4前
教	授業の始めと終わりなど、時間を守っている。	R4後 R4前



＜よかったこと・続けていきたいこと（○）／ 困ったこと・問題点（●）／ 今後試していくこと（□）＞

○学習規律が定着してきており、学校全体として落ち着いて学習に向かうことができている。

○学習時間と休み時間の区別がしっかりとできている。

●学年が上がると学習に困難を抱える児童が増える。

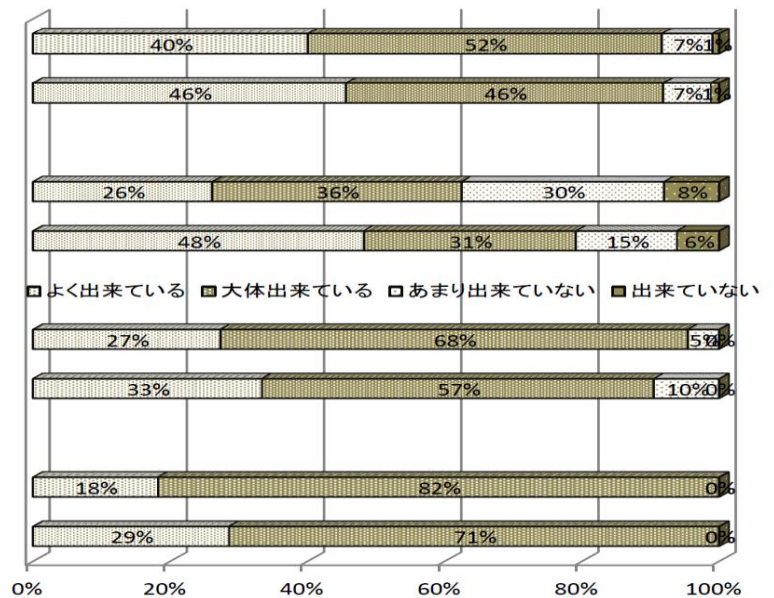
□学習に苦手意識を感じている児童のフォローを積極的に行う。

□時間を守る意識を今後ももち続けていく。

□真面目に頑張っている児童のよさを積極的にほめる。

学び合い、高め合う授業

子	話を聞く時は、相手を見て、最後まで静かに聞いている。	R4後 R4前
子	発表するときは、友達の発表につけ足したり、つなげたりしている。	R4後 R4前
教	目を見て聞く、うなずいたりあいづちを打ったりして聞くという指導を徹底する。	R4後 R4前
教	「共感的人間関係を育成する」手立てを日常の授業の中で行っている。	R4後 R4前



<よかったこと・続けていきたいこと (○) / 困ったこと・問題点 (●) / 今後試していくこと (□) >
○多くの子が楽しく学習におかうことができている。

○ICT活用が進み、一人一人が主体的に活動できる学習ができている。

●授業を楽しんでいると感じていない子どももいる。

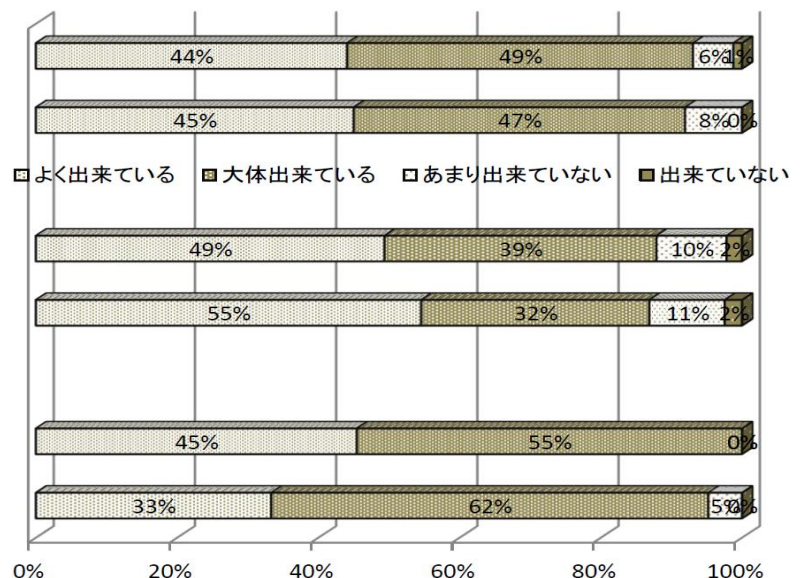
□ICTを使うことのみが目標にならないように、内容を伴った活用を進める。

□学年に応じたICT活用を図り、皆で考えを共有する学習を進めていく。

□課題解決の学習ばかりでなく、問題解決学習を行い、児童の学ぶ意欲を高めていく。

子どもの行動への価値づけ

保	学校は、子どものよいところやがんばっているところをわかっている。	R4後 R4前
子	先生は、私のよいところやがんばっているところを、ほめてくれる。	R4後 R4前
教	子どもの良い所やがんばりをほめ、価値を伝えている。	R4後 R4前



<よかったこと・続けていきたいこと (○) / 困ったこと・問題点 (●) / 今後試していくこと (□) >
○素直に「ごめん」「ありがとう」と言っている子どもの割合が多い。

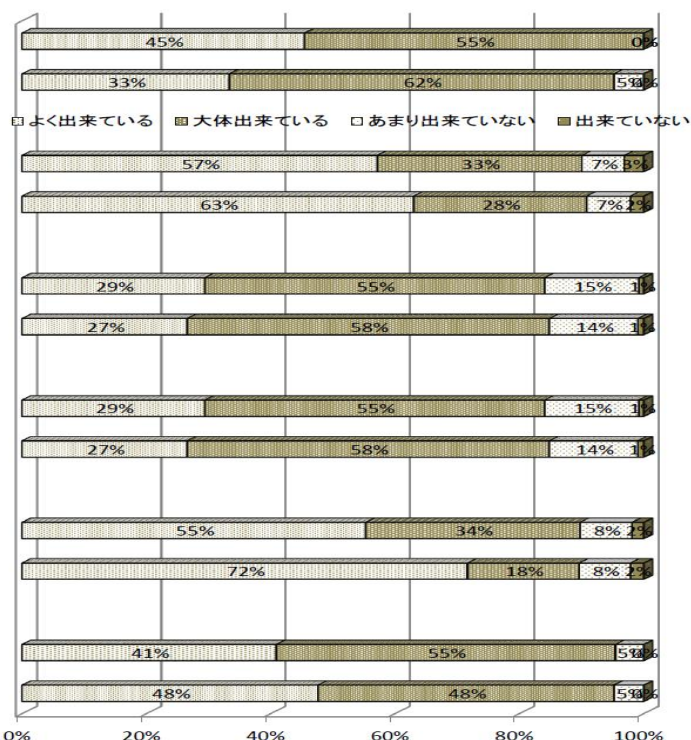
○良い行動をクラスに掲示する取組によって、自分たちの行動の価値を感じることができた。

□自分がほめられたと認識しない子どもが多いので、一人一人に伝わるように具体的にほめる。

□良い行動をお互いにほめ合う機会を、帰りの会などで取入れ、自分の良さを感じられるようにする。

はきもの・あいさつ

保	子どもは、はきものをそろえている。	R4後 R4前
子	はきもの（くつ、トイレのスリッパ）をそろえている。	R4後 R4前
教	はきものをそろえるように指導している。	R4後 R4前
保	子どもは、自分からすすんであいさつができる。	R4後 R4前
子	だれにたいしても、じぶんからすすんで あいさつをしている。	R4後 R4前
教	自分から挨拶をするように指導している。	R4後 R4前



<よかったこと・続けていきたいこと (○) / 困ったこと・問題点 (●) / 今後試していくこと (□) >
○あいさつを意識して指導を続けてきた成果が少しずつ見られる。

○靴箱の靴がきれいにそろっている。

●指導が徹底できていないクラスもある。

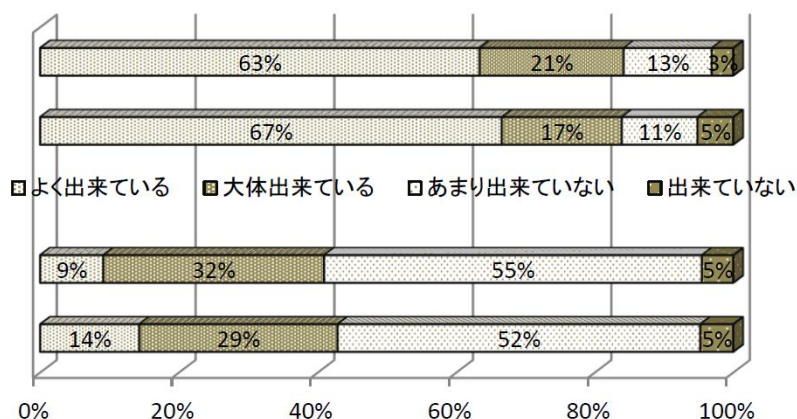
●トイレのスリッパが揃えられていないことがある。

◎教師が率先してあいさつを行ったり、はきものをそろえたりする姿を児童に示す。

◎アンケートで苦手な傾向が見られた学年を中心に、あいさつをすることのよさを伝え、指導を続けていく。

健やかな身体

子	外遊びなどで、進んで体を動かしている。	R4後 R4前
教	いろいろな運動遊びを子どもに教えている。	R4後 R4前



<よかったこと・続けていきたいこと (○) / 困ったこと・問題点 (●) / 今後試していくこと (□) >
○コロナ、インフルエンザ関連の欠席・学級閉鎖が無く教育活動をすすめることができた。

●遅刻をする児童が多い。

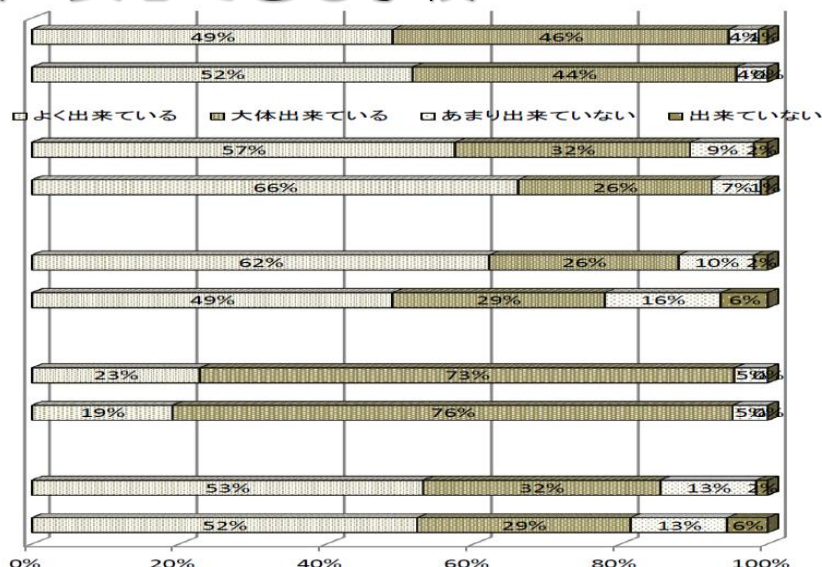
●ケガで保健室に行く児童が多かった。

□子どもが外で遊ぶように、教師から働きかける。

□家庭との連携をはかり、早寝・早起き・外遊びを定着できるようにする。

楽しい学校・安心できる学校

保	子どもは、学校が楽しいと言っている。	R4後 R4前
子	学校へ行くのが楽しい。	R4後 R4前
子	学校は安心できる場所である。	R4後 R4前
教	学校が楽しいと感じるように、授業をしたり活動させたりしている。	R4後 R4前
子	自分には良いところがある、と思いますか。	R4後 R4前



<よかったこと・続けていきたいこと (○) / 困ったこと・問題点 (●) / 今後試していくこと (□) >

○学校の雰囲気が落ち着いている。日々の指導の成果がでている。

●自己存在感、自己有用感が低い児童がいる。

□一人一人の子どもが活躍し、自己存在感・自己有用感を高めることができるように日々の学習を進めていく。

自由記述から

ご多用の中、自由記述欄にもご意見をいただき、本当にありがとうございました。お答えできるものについては、個人懇談の場などでもお伝えしました。いただいたご意見も参考にして、今後の教育活動を進めてまいります。すべてを載せることはできませんが、いくつか、紹介します。

学校行事について

☆学校での校外学習や体験学習が戻ってきました、子どもは非常に喜んでおり学びと成長の機会となっていると感じています。

☆今年は様々な行事が行われ、親子共々充実した学校生活を過ごすことが出来ていると感じております。

☆参観日や行事を可能な範囲でしていただいていることを、嬉しく思っています。

☆来年は、通常通りに近い事ができる事を願っております。

学習・学校生活について

☆今年度はかがやき学習で外部から講師の方々に来てくださり、沢山の学びがあるようです。授業を通じて普段とは違う経験ができて、楽しく学習しています。

☆高学年になり、学習を深める話し合いや発表が多く行われていて、またそれぞれの良いところを認め合えるクラスになっているように子どもの話や様子から感じています。

☆いつも宿題ノートなどを先生が細かく見てくださり、コメントを書いてくださるので喜んでやる気アップにつながっています！ありがとうございます！

☆何でも相談しやすい環境を作って下さりありがとうございます。

☆小規模少人数クラスにしては先生との関わりが少ないように思います。

☆マスクの着用のメリハリをつけるとか、もっと外すように指導していただきたいです。

☆お互いを称え合う子どもが多いような気がします。素敵なことだと思います。

☆サツマイモや冬の野菜を育てて収穫することについては、成長の様子などを家庭で話すことがあり、座学だけでは得られない様々なことを学ぶ機会ともなっているようで良いと思います。

☆ホームページでは日々の様子がわかり、子供は自分からは学校の授業の話をあまりしないので、色々な教科の活動内容を知れる大変良い機会になっています。

☆学級通信は先生と意図を感じ、子供と深く話が出来る事が出来ているので、とても有り難く感じています。

本年度の取組を次年度に生かせるよう、振り返りをしっかりとしていこうと思います。
アンケートのご協力、たくさんのご意見、ありがとうございました。