

平成28年12月 学校評価(児童)の集計結果 (%) 上段H28.7 下段H28.12

		よく出来 ている	大体出来 ている	あまり出来 ていない	出来 ていない	合計
1	学校は楽しい。	70.5	23.7	4	1.8	100
		67.7	25.7	4.9	1.7	100
2	授業はよくわかる。	56.3	38.7	3.7	1.2	100
		54.1	39.9	5.3	0.6	100
3	授業中、手を挙げている。	48.3	25.9	20.6	5.3	100
		43.6	26.4	23.4	6.6	100
4	授業中、人の話を聞いている。	64.7	30	4.3	0.9	100
		62.1	32	4.5	1.4	100
5	忘れ物をしていない。	38.1	43.3	15.2	3.4	100
		39.7	41.5	14.1	4.7	100
6	家で勉強をしている。	67.1	23.8	6.4	2.7	100
		66.5	24.3	7.2	2	100
7	学校や学級のきまりを守っている。	75.3	21.6	1.8	1.2	100
		70.2	25.3	3.8	0.6	100
8	自分からあいさつをしている。	60.1	29.9	7.6	2.4	100
		60.3	30.3	7.4	1.9	100
9	友だちと仲良くしている。	78.8	17.8	2.1	1.2	100
		80	17.5	2.1	0.4	100
10	人の嫌がることを言ったりしていい ない。	72.1	22.7	3.1	2.1	100
		66.5	27.6	4	1.8	100
11	もしも困ったことがあれば先生に相談し ようと思う。	53.7	27.3	10.7	8.3	100
		49.6	28.9	12.4	9	100
12	学校であった事を家で話している。	57.7	25.5	12.3	4.6	100
		53.9	28	12.7	5.5	100
13	テレビを見たりゲームをしたりする時間を 決めて守っている。	55.3	24.8	11.3	8.5	100
		48.5	28.6	12.8	10.1	100
14	寝る時刻や起きる時刻を決めて守って いる。	45.5	32.4	13.1	9	100
		42.5	34.2	13.7	9.6	100
15	安全に気を付けて登下校できている。	87.6	10.5	1.3	0.6	100
		83.2	15	1.3	0.4	100

平成28年12月 学校評価(保護者)の集計結果 (%)

上段:平成28年7月 下段:平成28年12月

番号	評価項目	重 要 度				合計	実 現 度				合計
		重要で ある	やや重 要である	あまり 重要で ない	重要で ない		よく出 来ている	大体出 来ている	あまり 出来て いない	出来て いない	
1	学校教育目標に沿った取組を進 める。	54.8	43.6	1.7	0	100	22.8	73.8	3	0.3	99.9
		54.2	44.2	1.7	0	100	22.3	74.6	2.8	0.3	100
2	子どもは、楽しそうに学校に 行っている。	92.4	7.6	0	0	100	55.2	38.8	4.3	1.7	100
		92.5	7.5	0	0	100	54.2	39.9	4.5	1.4	100
3	学校は、一人一人の子どもを大 切にした授業を行っている。	71	28.1	1	0	100	20.9	71.3	6.8	1	100
		69.3	29.9	0.8	0	100	19.9	73	6.3	0.9	100
4	子どもは、進んで学習に取り組 んでいる。	73.5	26.5	0	0	100	23.4	56.5	17.1	3	100
		72.4	27.6	0	0	100	22.5	56.2	18.5	2.8	100
5	子どもは、忘れ物をしない。	68.3	30.7	1	0	100	17.3	60.7	17.7	4.3	100
		69.2	30	0.8	0	100	16.5	61.3	18.2	3.9	99.9
6	子どもは、家庭学習の習慣がつ いている。	68.8	30.6	0.7	0	100	20.3	53	22	4.7	100
		68.7	30.4	0.8	0	99.9	18.8	53.1	23.9	4.2	100
7	子どもは、読書の習慣がついて いる。	57.7	40.3	2	0	100	18.3	34.3	39.7	7.7	100
		57.9	40.2	2	0	100	18.6	33.2	39.4	8.7	99.9
8	子どもは学校や学級のきまりを 守っている。	75.6	23.8	0.7	0	100	33.9	61.7	3	1.3	99.9
		75	24.4	0.6	0	100	32.7	63.7	2.5	1.1	100
9	子どもは自分からあいさつをし ている。	80.1	18.9	1	0	100	16.3	57.5	23.3	3	100
		81	18.2	0.8	0	100	15.1	58.7	23.7	2.5	100
10	子どもは、人の嫌がることを 言ったり、したりしない。	88.3	11.7	0	0	100	24.7	62.9	11.4	1	100
		88.5	11.5	0	0	100	24.2	64.3	10.7	0.8	100
11	子どもは、学校であったことを 家で話している。	64	34	2	0	100	25.7	52	17	5.3	100
		64.7	33.6	1.7	0	100	25.2	52.1	17.9	4.8	100
12	子どもは、家庭で規則正しい生 活をしている。	71.1	28.2	0.7	0	100	18.3	61.3	19.3	1	99.9
		70	29.4	0.6	0	100	17.4	59.7	21.6	1.4	100
13	子どもと担任の関係は良好であ る。	76.4	23.6	0	0	100	36	55.5	7.2	1.4	100
		76.2	23.8	0	0	100	36.4	55.6	6.9	1.1	100
14	話しやすい教職員である。	67.2	32.1	0.7	0	100	45.2	49.3	4.1	1.4	100
		68.3	31.2	0.6	0	100	45.2	49	4.3	1.4	99.9

回答数300 (全体の約89.2%の回答率)

(統計処理上、1名の回答は「0%」になる場合や、合計が100%にならない場合があります)

平成28年12月学校評価(教職員)の集計結果 (%)

上段:平成28年7月 下段:平成28年12月

		そう思 う	大体そ う思う	あまり そう思 わない	そう思 わない	計
(1)学校教育目標・学年や学級目標						
1	教育目標や目指す子ども像は、子どもや地域の実態・社 会の流れに即したもになっている。	75	25	0	0	100
		72.2	27.8	0	0	100
2	学校目標や学級目標は、学校教育目標や目指す子ども像 の実現に向けた課題を具現化したものとなっている。	81.2	18.8	0	0	100
		66.7	33.3	0	0	100
(2)めざす子ども像・学級経営						
1	学級の子は、学校生活を楽しんでいる。	66.6	33.4	0	0	100
		58.8	41.2	0	0	100
2	学級の子は、学習内容を理解している。	13.3	80	6.6	0	99.9
		17.6	76.5	5.9	0	100
3	学級の子は、聞く姿勢が身についている。	20	46.6	33.4	0	100
		17.6	58.8	23.5	0	99.9
4	学級の子は、授業中に挙手している。	26.6	46.6	26.6	0	99.8
		12.5	56.3	31.3	0	100.1
5	学級の子は、わからないときは質問している。	26.6	66.6	6.6	0	99.8
		0	86.7	13.3	0	100
6	学級の子は、忘れ物をしていない。	6.6	60	26.6	6.6	99.8
		6.3	37.5	50	6.3	100.1
7	学級の子は、家庭学習の習慣がついている。	26.6	60	13.3	0	99.9
		20	60	20	0	100
8	学級の子は、読書の習慣がついている。	33.4	53.3	13.3	0	100
		25	43.8	31.3	0	100.1
9	学級の子は、自分からあいさつをしている。	13.3	60	20	6.6	99.9
		23.5	47.1	29.4	0	100
10	学級の子は、友達と仲よくしている。	40	60	0	0	100
		23.5	76.5	0	0	100
11	学級の子は、学校や学級の約束を守れている。	20	80	0	0	100
		11.8	82.4	5.9	0	100.1
12	学級の子は、困ったことがあれば、担任に相談して いる。	26.6	66.6	6.6	0	99.8
		12.5	68.8	18.8	0	100.1
13	学級の子は、給食を残さず食べている。	53.3	40	6.6	0	99.9
		41.2	52.9	5.9	0	100
(3)教育課程						
1	年間計画に沿って教育活動を進めている。	56.2	43.7	0	0	99.9
		41.2	58.8	0	0	100
(4)教科指導						
1	一人一人の子どもの持つ個性や可能性を伸ばす学習を展開 している。	25	68.7	6.2	0	99.9
		23.5	64.7	11.8	0	100
2	要配慮児童の焦点化を図り、取り組んでいる。	31.2	62.5	6.2	0	99.9
		23.5	64.7	11.8	0	100
3	教科の指導が、指導と評価の一体化したものになっている。	18.8	81.2	0	0	100
		35.3	64.7	0	0	100
4	子どもたちが自ら進んで意欲的に学習し、充実感を味わって いる。	25	75	0	0	100
		5.9	88.2	5.9	0	100
(5)道徳教育						
1	年間指導計画に基づき、資料の精選や展開を工夫した道徳 の授業を行っている。	25	75	0	0	100
		25	75	0	0	100

		そう思 う	大体そ う思う	あまり そう思 わない	そう思 わない	計
(6)総合的な学習の時間						
1	体験活動を重視した学習活動ができている。	18.8	75	6.2	0	100
		50	42.9	7.1	0	100
2	一人一人の子どもが課題をもち、意欲的に問題解決を図る学 習となっている。	12.5	81.2	6.2	0	99.9
		14.3	78.6	7.1	0	100
(7)特別活動						
1	子どもたちは体験的な活動を楽しみ、協力することの大切さを 学び、進んで取り組んでいる。	31.2	68.7	0	0	99.9
		35.3	58.8	5.9	0	100
(8)生徒指導						
1	児童理解を進め、個に応じた指導が出来ている。	37.5	62.5	0	0	100
		33.3	66.7	0	0	100
2	いじめや仲間はずれのない学級づくりができている。	56.2	43.7	0	0	99.9
		55.6	44.4	0	0	100
3	問題行動の背景を把握し、家庭との連携を図ると共に、校内 協力体制をとって取り組んでいる。	50	50	0	0	100
		61.1	38.9	0	0	100
(9)人権教育						
1	人権尊重を基本においた教育活動や学級経営ができている。	50	50	0	0	100
		52.9	47.1	0	0	100
2	子どもたちに人権を尊重する精神が育ってきている。	31.2	68.7	0	0	99.9
		22.2	72.2	5.6	0	100
(10)健康教育						
1	登下校や災害時の安全指導ができている。	56.2	43.7	0	0	99.9
		47.1	52.9	0	0	100
2	安全や衛生に気を付けて学校給食を実施している。	75	25	0	0	100
		70.6	29.4	0	0	100
3	学年の発達段階に応じた基本的生活習慣の確立のための取 組や、保健指導ができている。	50	50	0	0	100
		29.4	70.6	0	0	100
(11)環境教育						
1	身近な教材を利用して、環境に関する教育を進めている。	31.2	56.2	12.5	0	99.9
		17.6	64.7	17.6	0	99.9
(12)地域ぐるみの学校づくり						
1	地域の人材や地域教材を活用した授業や活動を取り入れている。	37.5	37.5	18.7	6.2	99.9
		29.4	47.1	23.5	0	100
2	学校だより、学級だより、ホームページ、家庭訪問などで、学校 や学級の情報を伝えている。	62.5	31.2	6.2	0	99.9
		33.3	66.7	0	0	100
3	保護者や地域の方と接する機会をもつようにしている。	56.2	31.2	12.5	0	99.9
		38.9	55.6	5.6	0	100.1
(13)校内研究・校内研修						
1	内容が、実践に繋がるものになっている。	43.7	56.2	0	0	99.9
		28.7	72.2	0	0	100.9
(14)施設						
1	学習効果を高めるために、施設や設備が活用しやすいように 点検、整備している。	18.7	68.7	12.5	0	99.9
		5.6	83.3	11.1	0	100