


上高野だより



【学校教育目標】

思いやりにあふれ、良いと思うことを まっすぐに できる子


令和7年9月29日

京都市立上高野小学校
校長 前田 恵美

TEL(075)701-3995 FAX(075)711-1990

ホームページ 検索 → [上高野小学校](#)

<http://www.edu.city.kyoto.jp/hp/kamitakano-s/>



教育アンケート特別号

7月に実施しました教育アンケートにご協力いただきありがとうございました。昨年度より子どもを取り巻く環境である学校（教職員）・家庭（保護者）・地域のそれぞれが子どもを育む当事者として一体となって教育を進めていけるようにアンケートの内容を大きく変えました。今年度も保護者の皆様から68%の回答をいただいたことに感謝申し上げます。結果と考察をいかして、今後もよりよい学校づくりに努めてまいります。

特に評価の高かった項目と低かった項目につきまして紹介させていただきます。

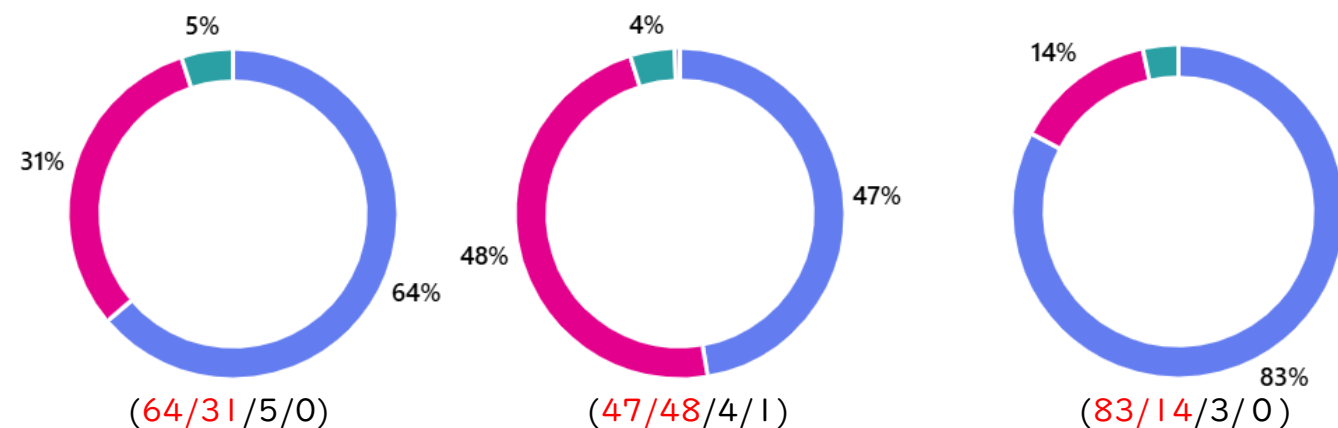
成果（評価の高い項目）

 できている
  少しできている
  あまりできていない
  できていない

①は児童、②は保護者、③は教職員の順で表しています。

◎人間関係の育成

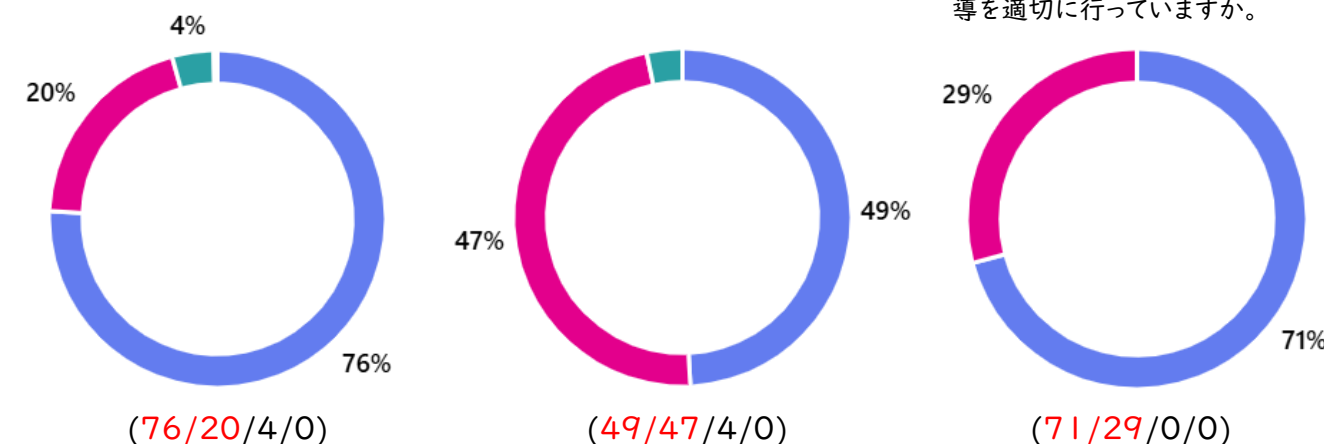
- ① やさしい言葉づかいなど、友だちやまわりの人を大切にしていますか。
- ② 自らも人との関わりを大切にし、思いやりのある言葉づかいや行動をすることを心がけ、お子さんにも声かけをしていますか。
- ③ 人との関わりを大切にし、思いやりのある言葉づかいや行動ができるように働きかけていますか。



学校教育目標「思いやりにあふれ、良いと思うことを まっすぐに できる子」につながる設問です。児童が友だちやまわりの人を大切にすることができていることは本当に素晴らしいことです。にこにこ学習（人権学習）などを通して、子どもたちの中にも豊かな心が育ってきていることを嬉しく思います。また、児童だけでなく大人も人との関わりを大切にしたり、思いやりのある言葉づかいや行動を心がけたり、働きかけたりできていることもとても素晴らしいことです。学校・家庭・地域が一体となって“思いやりにあふれた上高野小学校”になるように取り組んでいることが表れています。引き続き学校教育目標を意識した教育活動を進めてまいります。

◎安全教育の充実

- ① 学校や家で安全に気をつけ、命を大切にした行動をしていますか。
- ② お子さんに学校や地域で日常生活の様々な危険から身を守るための行動を意識させていますか。
- ③ 単元に入る前に指導計画等を参考にした安全配慮の確認および安全計画に沿った安全教育の指導を適切に行っていますか。

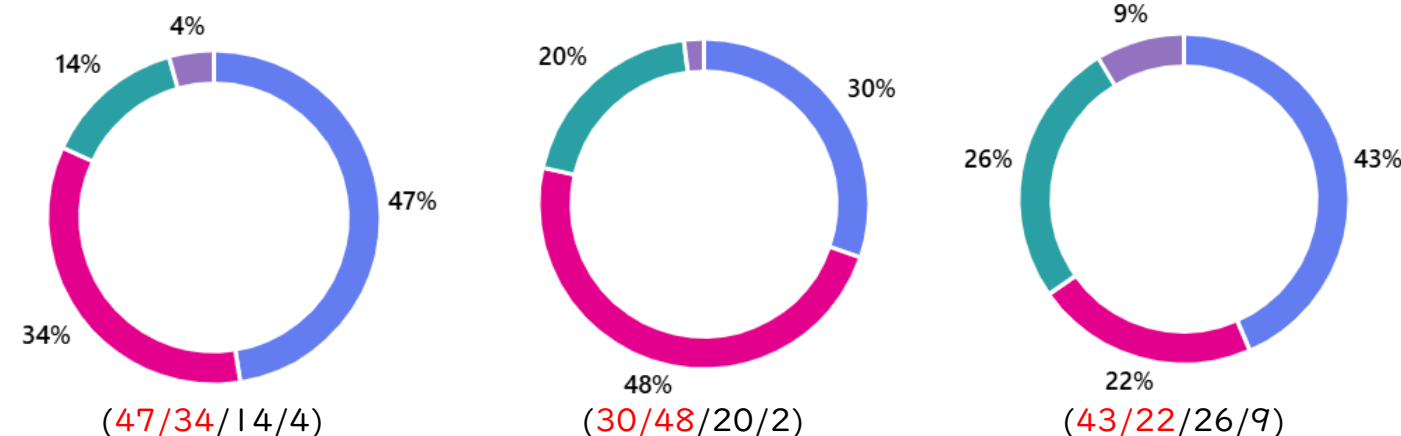


昨年度に引き続き「セーフスクール」の取り組みを上高野小・修学院小・修学院第二小の3校で行っています。今年度も児童・保護者・教職員の全てにおいて高い評価を得られたことはとてもうれしく思います。日頃から「自分の命は自分で守る」ことを徹底してきた成果の一つであると考えます。学校としても安全面に配慮して授業を進めています。また、令和八年度に上高野小学校は創立五十周年を迎えます。学校内において、老朽化が目立つ箇所も見受けられます。安全点検等を通して、修繕も行っていきます。今後も安全安心な学校づくりに努めていきます。

課題（評価の低い項目）

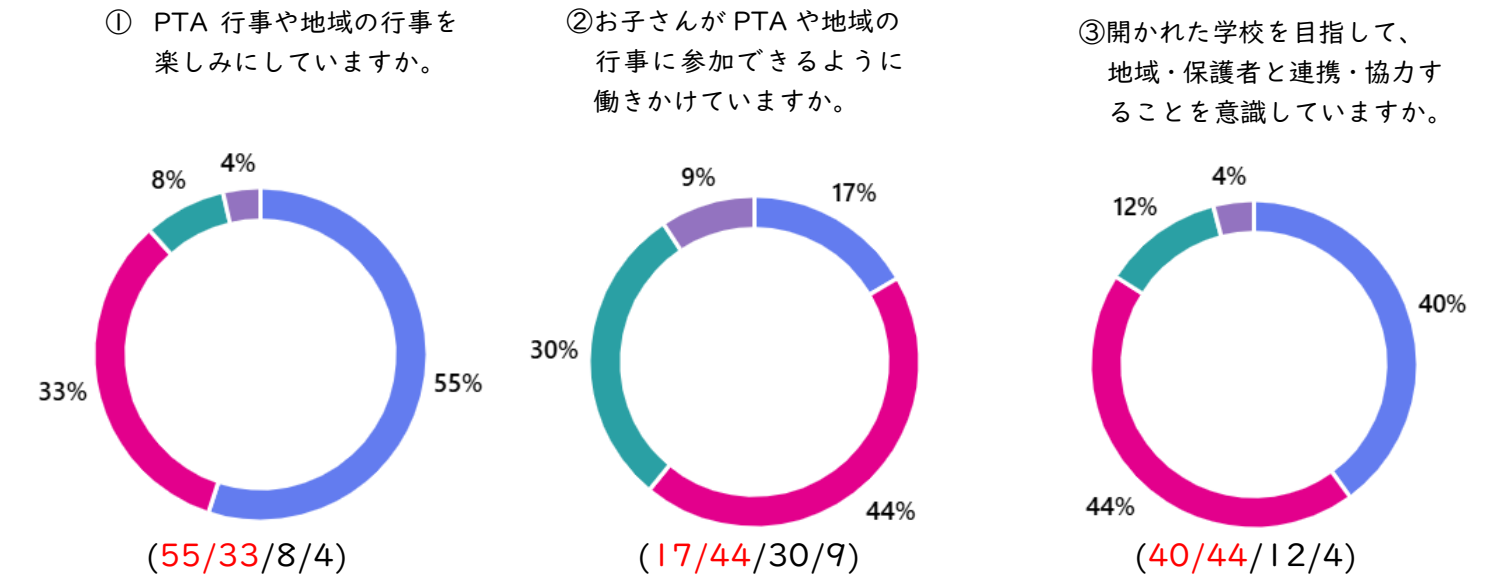
◎地域とのつながり

- ① 地域の学習や地域の人とかかわって学習することに興味がありますか。
- ② お子さんが地域の学習や地域の人とかかわって学習することに関心がありますか。
- ③ 地域の学習や地域の人とかかわって学習できるように教科との関連を図っていますか。



保護者と教職員の評価が低い項目となっています。児童は地域の学習に興味をもっています。周りの大人がもっと地域との関わりについて興味や関心をもっていく必要があると感じます。地域の皆さんはとても温かく好意的です。地域の皆さんの温かさに触れ、たくさんのつながりを感じることができるよう教育活動を進めていきたいと思っています。

◎開かれた学校



保護者の評価が低い項目です。前述の“地域とのつながり”とも関連した設問です。児童はPTA行事や地域の行事をととても楽しみにしていることがわかります。学校からの呼びかけだけでなく、家庭での声かけも大きく影響します。地域とのつながりを大切にしていきたいですね。また、保護者の方から自由記述欄に「保護者と学校が繋がれる取り組みができたと思います。」との記述も見られました。今年度も10月25日（土）には、『ふれあい祭り』が開催されます。たくさんの児童に参加してもらえるようにお家でも働きかけていただければと思います。

また、記述欄には、各項目に関連して家庭でも気をつけておられる具体例をたくさん挙げていただきましたので、一部ですが紹介させていただきます。（一部文言を修正しています。ご了承ください）

- ・運動量増加と体力向上目的に、毎日トランポリンを5分ほどしてもらっています。
 - ・「何の話やった？」と繰り返し聞いたり、本人に伝えた内容を言語化させたりしています。
 - ・子どもが学校の事について話すときはしっかり時間をとって聞くようにしています。
 - ・スマホの使用時間は家庭での学習（読書、ピアノの練習含）した3分の1にするというルールを決め実践している。
 - ・できない、やりたくないじゃなく、まずやってみる！出来るかも！とポジティブな言葉を使って話しています。
 - ・可能な限り地域の行事に参加して、親子共々知ってもらえるようにしています。
 - ・日頃の挨拶、玄関で靴を揃えるなどの所作を少しずつ伝えていきます。
 - ・できるだけ何でも自分で選ばせるようにしています。
 - ・毎日寝る前に、今日あった楽しかったこと、悲しかったことを楽しく話しながら眠ることにしています。
 - ・今まで以上に子どもの意見にもしっかり耳を傾けながら、親の私もそれに対しての自分の言動を常に振り返るようにしています。
 - ・毎日が忙しくてなかなか1対1で話を聞いてあげられる時間を作るのが厳しいため、最近こうかんノートを始めました。
- たくさんの具体例をお知らせいただきありがとうございました。素敵な関わりがたくさん見られました。是非お子たちへの関わりの参考にさせていただければと思います。
- 以下のようなご意見もいただきました。全てではありませんが回答させていただきます。

- ・学習支援などボランティアで親がクラスに入る機会があれば参加したい。
- 5月に実施した4年生の自転車安全教室では保護者の方にお手伝いを依頼させていただきました。今後も、学習等でお手伝いが必要な場合はお声かけさせていただきますので、ご協力願えればと思います。
- ・夏休み後の運動会の練習について、熱中症対策として、学校はどういう対応をされるのでしょうか。
- 運動会の練習については、出来るだけ屋外での活動時間を少なくするようにしています。また、日陰に入ったり、給水タイムを設けたりすることで、児童の体調を管理しています。また、体を休ませることができるよう冷房の効いた教室を開放することとしています。
- ・自転車でヘルメットをかぶらない子が多く、子ども自身は今はヘルメットを着用しているが今後周りの目を気にしてかぶらなくなるのではと不安です。
- 安全ノートを活用し、各学級で安全指導を行っています。また、児童朝会や長期休業前などには、全校児童に向けて教職員から自転車の乗り方（ヘルメットの着用も含む）等の安全指導も行っています。ヘルメットの着用については学校でも折に触れ声かけしていきますが、ご家庭でもお声かけをお願いします。
- ・クラスでスマホを持っていないのは自分ぐらいらしく、そのあたりの話にはついて行けない。中学に上がった持たせるつもりなので免疫をつけとかなくて大丈夫か、少し心配です。
- 情報モラルの学習を全ての学年で行っています。SNS等のトラブルは年々増加しているのが現状です。「スマホを持たせる=親の責任」です。ご家庭でしっかりとルールを決めることが大切です。

これからも引き続きそれぞれの立場で子どもたちにできる事を考え、よりよく子どもたちを育てていきたいと
思います。12月上旬頃に後期分の教育アンケートを実施します。お手数ですが、後期もご協力をよろしくお願いします。

参考

＜教育アンケート結果一覧＞

	カテゴリー	取組内容	項目(左から児童・保護者・教職員に対する項目)			児童	保護者	教職員
1	確かな学力(研究)	授業の充実・改善	学校の学習はよくわかりますか。	学習予定などをもとにお子さんの学習内容を知り、学習に意欲がもてるように働きかけをしていますか。	基礎基本が定着できるようにわかりやすい授業づくりを心がけていますか。	96	75	96
2	確かな学力(研究)	家庭学習の習慣化	家庭学習を自分からすすんで計画的に行っていますか。	お子さんに家庭学習の大切さを伝え、習慣が身につくように働きかけていますか。	子どもが家庭学習を自主的・計画的に取り組むことができるように、家庭と連携することを意識していますか。	83	85	91
3	確かな学力(研究)	育てたい資質・能力	授業では自分の思いや考えを発表や文章で伝えていますか。	お子さんに自分の思いが伝えられるように働きかけていますか。	子どもが自分の思いや考えを伝えられるような授業や取組を工夫していますか。	84	93	96
4	確かな学力(生活・総合)	地域とのつながり	地域の学習や地域の人とかかわって学習することに興味がありますか。	お子さんが地域の学習や地域の人とかかわって学習することに関心がありますか。	地域の学習や地域の人とかかわって学習できるように教科との関連を図っていますか。	81	78	65
5	確かな学力(図書)	読書習慣	本を読むのは好きですか。	自らも読書するなど、お子さんに家で本を読む時間や環境を作っていますか。	図書館を活用するなどして読書に親しむ時間を作っていますか。	84	64	88
6	豊かな心(生徒指導)	学校生活	周りの大人の人は、話をよく聞いてくれますか。	学校での出来事やお子さん自身の話をよく聞くように心がけて、話をする時間を設けていますか。	子どもの話をよく聞くように心がけ、一人一人と話をする時間を設けていますか。	94	94	93
7	豊かな心(生徒指導)	規範意識の育成	学校や家でのきまりや約束を守っていますか。	お子さんが学校のきまりや約束を守って生活できるように声かけをしていますか。	子どもにきまりや約束を守ることの意味を伝え、きまりや約束を守ることの大切さを指導していますか。	94	94	96
8	豊かな心(研究・人権・道徳)	人間関係の育成 (多様性を理解する姿勢の涵養)	やさしい言葉づかいなど、友だちやまわりの人を大切にしていますか。	自らも人との関わりを大切にし、思いやりのある言葉づかいや行動をすることを心がけ、お子さんにも声かけをしていますか。	人との関わりを大切にし、思いやりのある言葉づかいや行動ができるように働きかけていますか。	95	95	97
9	豊かな心(生徒指導)	発達指示的生徒指導の推進 (あいさつの励行)	自分からすすんであいさつをしていますか。	自分からすすんで挨拶することを心がけ、お子さんが自分からすすんであいさつできるように声かけをしていますか。	自らも進んで挨拶する姿を示すことで、子どもに挨拶の大切さを伝え、進んで挨拶ができるように声かけをしていますか。	92	97	97
10	豊かな心(人権)	自己肯定感	自分には良いところがあると思いますか。	家では子どものことを認めたり、ほめたりすることがよくありますか。	学校生活において子どものことを認めたり、ほめたりする場面を意図的に作っていますか。	87	96	97
11	健やかな体(保健)	保健教育の充実	規則正しく生活し、健康に過ごせるようになっていますか。	規則正しく生活し、心や体の健康を守る行動ができるようお子さんに声かけをしていますか。	規則正しく生活し、心や体の健康を守る行動ができるよう声かけをしていますか。	89	95	96
12	健やかな体(安全)	安全教育の充実	学校や家で安全に気をつけて生活していますか。	お子さんに学校や地域で日常生活の様々な危険から身を守るための行動を意識させていますか。	廊下に入る前に指導計画等を参考にした安全配慮の確認および安全計画に沿った安全教育の指導を適切に行っていますか。	96	96	100
13	健やかな体(体育)	運動やスポーツの実践と体力の向上	スポーツや外遊びで、身体を動かしていますか。	お子さんにスポーツや外遊びで身体を動かすように働きかけていますか。	体育や休み時間などで運動に触れる機会を積極的にとり、運動やスポーツの楽しさを伝えていきますか。	90	84	84
14	健やかな体(給食)	給食指導	食べ物と自分の健康について興味をもち、健康な体づくりのために給食を選んで食べようとしていますか。	望ましい食習慣を育む工夫をしていますか。	望ましい食習慣を育むために、献立表等を活用した指導を行い、和やかな雰囲気の中で進んで食べようとする気持ちを育てることを意識していますか。	89	90	88
15	開かれた学校	開かれた学校 保護者・地域との連携	家で学校のできごとを話していますか。	お便りやホームページなどから、学校でのお子さんの様子を把握できるように心がけていますか。	お便りやホームページなどで学習活動のねらいや子どもの様子を伝えていきますか。	89	82	83
16	開かれた学校	開かれた学校 保護者・地域との連携	PTA行事や地域の行事を楽しみにしていますか。	お子さんがPTAや地域の行事に参加できるように働きかけていますか。	開かれた学校を目指して、地域・保護者と連携・協力することを意識していますか。	88	61	84
17	開かれた学校	チーム担任制	困ったときや不安があるときは、担任の先生だけでなく、他の教職員にも相談できますか。	お子さんのことで相談等がある時は、相談のできる教職員がいますか。	子どもや家庭から個別の相談を受けたとき、解決にむけてチームで対応していますか。	73	84	96

高評価(上位2つ)の合算値